

Grade 4

McGraw-Hill Reading
Wonders

Home-School Connection



Mc
Graw
Hill

Grade 4



Home-School Connection

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. Permission is granted to reproduce for classroom use.



Contents

Welcome Letter*	vi–viii
Letter Home Template	ix

Unit 1

Week 1 Family Letter*	1–3
Word Workout.....	4
Comprehension: What Happened?	5
Week 2 Family Letter*	6–8
Word Workout.....	9
Comprehension: What’s the Solution?.....	10
Week 3 Family Letter*	11–13
Word Workout.....	14
Comprehension: Vacation Destination.....	15
Week 4 Family Letter*	16–18
Word Workout.....	19
Comprehension: “Good Lion, Go Fetch!”.....	20
Week 5 Family Letter*	21–23
Word Workout.....	24
Comprehension: Make a Difference!	25

Unit 2

Week 1 Family Letter*	26–28
Word Workout.....	29
Comprehension: Characterize That Theme.....	30
Week 2 Family Letter*	31–33
Word Workout.....	34
Comprehension: The Theme Team	35
Week 3 Family Letter*	36–38
Word Workout.....	39
Comprehension: An Ecosystem.....	40
Week 4 Family Letter*	41–43
Word Workout.....	44
Comprehension: Organizing Details.....	45
Week 5 Family Letter*	46–48
Word Workout.....	49
Comprehension: If I Were a Lion	50

*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

Contents

Unit 3

Week 1	Family Letter*	51–53
	Word Workout.....	54
	Comprehension: Memory Swap!	55
Week 2	Family Letter*	56–58
	Word Workout.....	59
	Comprehension: Dog Days.....	60
Week 3	Family Letter*	61–63
	Word Workout.....	64
	Comprehension: A Symbol for Others	65
Week 4	Family Letter*	66–68
	Word Workout.....	69
	Comprehension: Which Is It?.....	70
Week 5	Family Letter*	71–73
	Word Workout.....	74
	Comprehension: An Important Letter.....	75

Unit 4

Week 1	Family Letter*	76–78
	Word Workout.....	79
	Comprehension: The Giant Comes to Town	80
Week 2	Family Letter*	81–83
	Word Workout.....	84
	Comprehension: Women of History.....	85
Week 3	Family Letter*	86–88
	Word Workout.....	89
	Comprehension: Book Review	90
Week 4	Family Letter*	91–93
	Word Workout.....	94
	Comprehension: The Moon	95
Week 5	Family Letter*	96–98
	Word Workout.....	99
	Comprehension: Draw Your Theme	100

*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

Unit 5

Week 1	Family Letter*	101–103
	Word Workout.....	104
	Comprehension: What Do You Play?	105
Week 2	Family Letter*	106–108
	Word Workout.....	109
	Comprehension: Hop Into a Story!	110
Week 3	Family Letter*	111–113
	Word Workout.....	114
	Comprehension: The Bus Problem.....	115
Week 4	Family Letter*	116–118
	Word Workout.....	119
	Comprehension: What’s in the Middle?	120
Week 5	Family Letter*	121–123
	Word Workout.....	124
	Comprehension: From Here to There	125

Unit 6

Week 1	Family Letter*	126–128
	Word Workout.....	129
	Comprehension: Family Traditions.....	130
Week 2	Family Letter*	131–133
	Word Workout.....	134
	Comprehension: That Theme Is an Open Book	135
Week 3	Family Letter*	136–138
	Word Workout.....	139
	Comprehension: Film Fun	140
Week 4	Family Letter*	141–143
	Word Workout.....	144
	Comprehension: Kids at Work.....	145
Week 5	Family Letter*	146–148
	Word Workout.....	149
	Comprehension: Biographies	150

Reading at Home

Dear Family Member:

Welcome! This year your child will be building important reading skills. You can help your child practice reading skills taught at school. By working together, you and your child can become partners in learning.

Each week your child will bring home:

- A letter for you that describes what the class is working on that week.
- A list of the week's vocabulary words and spelling words.
- A comprehension activity for you and your child to work on together.

Reading is key to improving learning in all other subject areas. With that in mind, here are a few questions you may want to ask me when we meet:

- How is my child progressing in reading?
- Which area is my child's strongest?
Which is the weakest?
- How can I help my child's reading improve?

Your interest, praise, and encouragement are sure to lead to your child's success in school. Here's to an exciting year of learning!

Yours truly,

Lectura en el Hogar

Estimados familiares:

¡Bienvenidos! Este año, los niños desarrollarán destrezas de lectura importantes. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. De esta manera, al trabajar juntos, se harán compañeros del aprendizaje.

Todas las semanas, su niño o niña llevará al hogar lo siguiente:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras de vocabulario y las palabras de ortografía de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en las otras materias. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme cuando nos reunamos:

- ¿Cómo está mi niño o niña progresando en lectura?
- ¿Cuál es el área en la que muestra mayor facilidad?
¿En cuál tiene mayor dificultad?
- ¿De qué manera puedo ayudar para que mejore la capacidad de lectura de mi niño o niña?

Su interés, sus elogios y su atención ayudarán a que su niño o niña tengan un buen desempeño en la escuela. ¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,

Li nan Lakayen

Chè Manb Fanmi,

Byenveni! Ane sa a timoun ou va apran nouvo talan yo pou li. Ou kabap ede timoun ou pratike talan yo pou li ki nou montre nan lekòl la. Si ou travay ansanm, ou ak timoun ou kapab vini patnè yo pou apran.

Chak semen timoun ou va pote nan lakay:

- Yon lèt pou ou ki dekri ki sa klas la ap travay nan semen sa.
- Youn lis mo vòkbyilè ak òtograf pou semen sa a.
- Youn aktivite pou konpreyansyon pou w ak timoun ou pou travay sou yo ansanm.

Lekti se kle la pou amelyore abilité pou apran nan tout sijè. Kom ou panse sa a, isit nou genyen nenpòt kèsyon ou petèt beswen mande mwen ki le nou randevou:

- Kouman timoun mwen ap proge avek abillite pou li.
- Kisa domèn sa ti moun mwen gen pi fò?
Kisa domèn sa li pi fèb.
- Kouman mwen kapab ede timoun mwen amelyore avek li? Kouman mwen kapab ede lekti timoun mwen an amelyore?

Atansyon ak ankourajman ou va dirije sikse pou timoun ou nan lekòl. Bwavò pou yon ane pou apran!

Sinsèman,

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be talking about where good ideas come from and how they can be used to solve problems. We will focus on the variety of ways that people come up with their ideas.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 4)

- **Words to Know: synonyms** In this activity, you'll say a word and your child will find a word from the word list with almost the same meaning, and then use it in a sentence. You can use the hints to help your child figure out the word.
- **Spelling/Phonics: short vowels a, e, i, o and u** Looking at the word list, help your child match missing vowels to a word and then correctly spell the word.

Comprehension: sequence (see page 5)

Read the story with your child and have your child describe the sequence of events. Then have your child write a short paragraph that completes the story.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase hablará sobre de dónde provienen las buenas ideas y cómo se pueden usar para resolver problemas. Haremos énfasis en la variedad de formas como las personas obtienen ideas.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 4)

- **Palabras para aprender: sinónimos** En esta actividad usted dirá una palabra y su hijo o hija encontrará una palabra de la lista de palabras que tenga casi el mismo significado, y luego la usará en una oración. Puede usar las pistas para ayudar a su hijo o hija a descifrar la palabra.
- **Ortografía/Fonética: vocales cortas a, e, i, o y u** Con la lista de palabras ayude a su hijo o hija a encontrar las vocales que le faltan a una palabra, y luego, a deletrearla correctamente.

Comprensión: secuencia (ver página 5)

Lea el cuento con su hijo o hija y pídale que describa la secuencia de sucesos. Luego, indíquele que escriba un párrafo corto que complete el cuento.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kote bon lide yo konn soti, epi kouman yo ka sèvi pou rezoud pwoblèm. Nou pral konsantre sou plizyè jan moun konn genyen nouvo lide.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 4)

- **Mo pou nou konnen: sinonim** – Nan egzèsis sa a, ou pral di yon mo epi pitit ou a pral jwenn yon mo nan lis la ki vle di prèske menm bagay, epi l ap sèvi ak mo a pou fè yon fraz. Ou ka sèvi ak ti bout enfòmasyon pou bay pitit ou a yon lide sou mo li bezwen jwenn lan.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl kout a, e, i, o ak u** – Gade nan lis mo a, pou ede pitit ou a jwenn vwayèl ki manke nan yon mo, epi eple mo a byen.

Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 5)

Li istwa a avèk pitit ou, epi mande pitit ou a dekri sekans evennman yo. Apre sa, mande pitit ou a ekri yon paragaf kout ki konplete istwa a.

Word Workout

Words to Know

I will write the vocabulary words on cards. Then I will say a word that has almost the same meaning as one of the words from the list. You will find the word, say it aloud, and then use that word in a sentence. I will give you a hint if you need it.

List word	Synonym	Hints
gracious	kind	rhymes with <i>spacious</i>
stale	old	add a letter to the word tale
flattened	squashed	add one more letter to the word <i>fattened</i>
frantically	crazily	add an ending to a word that rhymes with <i>antic</i>
muttered	mumbled	rhymes with <i>battered</i>
official	head	sometimes wears a uniform
brainstorm	think up	what you use for thinking plus a word for bad weather
original	first	add an ending to a word that describes where things come from

Spelling Words

I will make a list of words leaving out the vowels. We will take turns filling in the vowels to correctly spell each word, and then identify the vowel sound. There are two tricky words that have two vowels!

flat	cash	band	bell
left	shelf	wealth	grim
mill	hint	plot	dock
blot	odd	sum	plum
bluff	crunch	build	gym

Challenge: heavy shovel

Review: snack step pond

What Happened?

Let's read this short story. Then, on the lines below, write what happened first, next, then, and last.

Kwame's mother drives a school bus. In the morning she picks up kids at their bus stops and drives them to school. In the afternoon, she does this again, except just the other way around. Kwame's mother remembers all the places she has to stop by listing each child's name and stop in a notebook which she keeps in her pocketbook.



One morning, Kwame was getting ready for school and his mom was getting ready for work. Suddenly, Kwame heard her exclaim, "My notebook! I can't find my notebook!" Kwame immediately went to help her look for it. Although they looked all over the apartment, they couldn't find the notebook. Kwame's mother sat on the couch, holding her pocketbook, trying to decide what to do. Finally, she jumped up from the couch and said, "Let's go, Kwame. I think I know where my notebook might be."

She dropped her son at school and drove to the school bus yard. She opened her regular bus and there was her notebook! It had fallen out of her pocketbook and landed near her seat. She was very happy!



First: _____

Next: _____

Then: _____

Last: _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how the actions of one person can affect other people. We will also be discussing the concept of respect and how it is our responsibility to respect other people's rights.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we've been practicing.



Word Workout (see page 9)

- **Words to Know: idioms** In this activity, your child will give the meaning of each word and then use each word in a sentence
- **Spelling/Phonics: long a** You will help your child sort words based on the spelling of the long a vowel sound.

Comprehension: problem and solution (see page 10)

Two people may have different reactions to the same situation. You and your child read each story. Then have your child write a short paragraph with a different ending that shows a different way to approach the problem.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo las acciones de una persona pueden afectar a otras. También comentaremos el concepto de respeto y cuál es nuestra responsabilidad de respetar los derechos de los demás.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarlo a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 9)

- **Palabras para aprender: modismos** En esta actividad su hijo o hija dará el significado de cada palabra y luego usará cada palabra en una oración.
- **Ortografía/Fonética: a larga** Usted ayudará a su hijo o hija a ordenar palabras según el sonido vocálico de la a larga.

Comprensión: problema y solución (ver página 10)

Dos personas pueden tener reacciones diferentes frente a la misma situación. Usted y su hijo o hija leerán cada narración. Luego, pídale que escriba un párrafo corto con un final diferente que muestre otra manera de afrontar el problema.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman aksyon yon sèl moun kapab gen konsekans pou lòt moun. Nou pral pale tou sou sa yo rele respè, epi kouman se responsabilite nou pou nou respekte dwa lòt moun.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 9)

- **Mo pou nou konnen: idyòm** – Nan egzèsis sa a, pitit ou a pral eksplike sa chak mo vle di, epi li pral sèvi avèk chak mo pou fè yon fraz.
- **Òtograf/Fonnetik: a long** – Ou pral ede pitit ou a klase mo yo dapre òtograf son yon vwayèl a long.

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade nan paj 10)

Ou ka jwenn 2 moun ki pa reyaji menm jan devan yon menm sikonstans. Oumenm ak pitit ou a pral li chak istwa. Apre sa, mande pitit ou a ekri yon paragraf kout avèk yon konklizyon diferan, pou montre yon jan diferan pou travay sou yon pwoblèm.

Word Workout

Words to Know

Tell me the meaning of each word on the list. Next we will take turns using each word in a sentence. Then we will make up a story about how someone's actions helped another person.

hesitated	desperately	inspiration	advise
uncomfortably	humiliated	accountable	self-esteem

Spelling Words

Let's read the words from the list. There are five different ways to spell the long *a* sound (*a*, *ey*, *igh*, *ai*, and *ea*). Let's try to sort these words into five categories by making a chart.

major	obey	bail	claim
cane	steak	they	rail
pale	clay	slate	break
obey	stray	drain	face
ache	eight	today	faint
graze	flame		

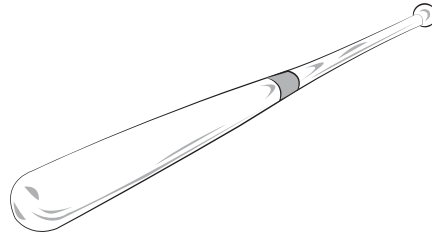
Challenge: neighbor railway

Review: grim plum cash



What's the Solution?

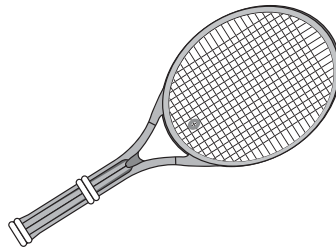
Let's read the stories below. What problem does each character face? How does each character solve the problem? Then write your answers.



Mika loves sports—especially baseball. She plays on her school baseball team. Mika can catch just about any ball that comes her way. But when she gets up to bat, she rarely hits a ball because two boys on her team are always teasing her. One afternoon the coach overheard the boys, and he told them to stop teasing Mika because it wasn't something that team members should do.

Problem: _____

Solution: _____



There are twelve students who want to be on the tennis team. Mr. Powell needs only six players on the team. Of course, he would like everyone to get a chance to play. Finally he decides to create two teams.

Problem: _____

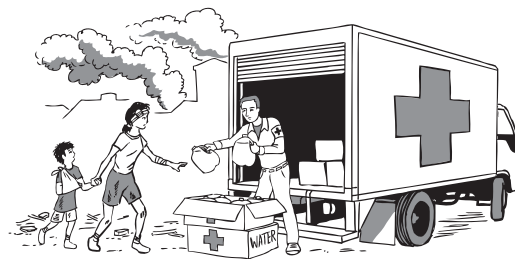
Solution: _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people respond to natural disasters. We will also be discussing the causes and effects of some of the Earth's natural changes.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 14)

- **Words to Know: multiple meaning words** You will make up a sentence with a missing word from the list and your child will supply that word. Then you and your child will think of other words that have the same meaning.
- **Spelling/Phonics: long e** In this activity, you will say the words on the list, one at a time, and your child will try to spell as many words correctly in one minute.

Comprehension: compare and contrast (see page 15)

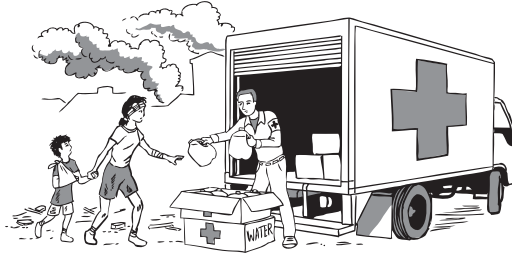
Help your child develop ways to describe two different but similarly fun vacation settings.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo las personas responden a los desastres naturales. También analizaremos las causas y efectos de algunos cambios naturales de la Tierra.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 14)

- **Palabras para aprender: palabras con varios significados** Usted formará una oración a la que le falte una palabra de la lista y su hijo o hija escribirá la palabra faltante. Luego, ambos pensarán en otras palabras que tengan el mismo significado.
- **Ortografía/Fonética: e larga** En esta actividad usted dirá las palabras de la lista, una por una, y su hijo o hija tratará de deletrear tantas palabras como pueda en un minuto.

Comprensión: comparar y contrastar (ver página 15)

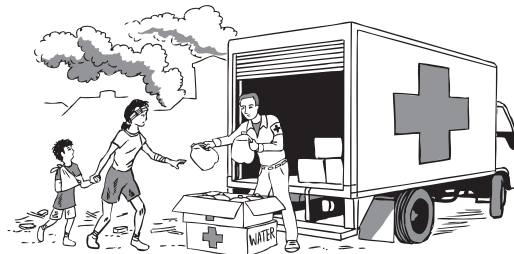
Ayude a su hijo o hija a desarrollar maneras para describir dos lugares de vacaciones diferentes, pero igualmente divertidos.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade ki jan moun reyaji devan katastròf natirèl. Nou pral fè yon pale tou sou lakòz ak konsekans kèk nan chanjman natirèl ki rive sou latè a.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 14)

- **Mo pou nou konnen: mo ki gen plizyè sans** – Ou pral konpoze yon fraz avèk yon mo nan lis la ki manke, epi pitit ou a pral genyen pou l jwenn ki mo ki manke. Apre sa, pitit ou a pral chèche kèk lòt mo ki vle di menm bagay.
- **Òtograf/Fonnetik: e long** – Nan egzèsis sa a, ou pral di mo ki nan lis la youn apre lòt, epi pitit ou a pral eseye eple tout kantite mo li kapab eple byen nan yon minit.

Konpreyansyon: konpare ak kontraste (gade nan paj 15)

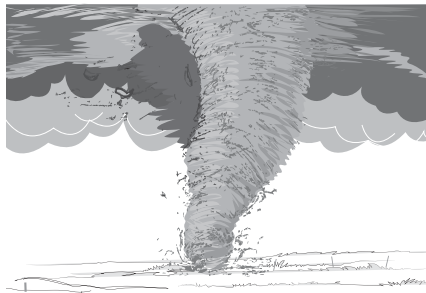
Ede pitit ou a jwenn mwayen pou l dekri 2 kote pou pase vakans ki diferan, men ki enteresan menm jan.

Word Workout

Words to Know

First I'll make a sentence using one of the words from the list, but I'll leave out the word. You'll guess the word that completes the sentence. Then we'll try to think of another word that has the same meaning as the list word.

alter	collapse	destruction	severe
substantial	unpredictable	hazard	crisis



Spelling Words

Let's first read the words together. How many words can you spell correctly in one minute? I'll keep saying words to you and you spell them. At the end of a minute, we can count the words you spelled correctly. Then you can try again to see if you can spell more words correctly in one minute.

evening	healer	speech	chief
zebra	sleek	wheeze	honey
breathe	indeed	concrete	donkey
league	reef	scheme	family
squeaky	deed	belief	weary

Challenge: appeal freedom

Review: bail pale eight

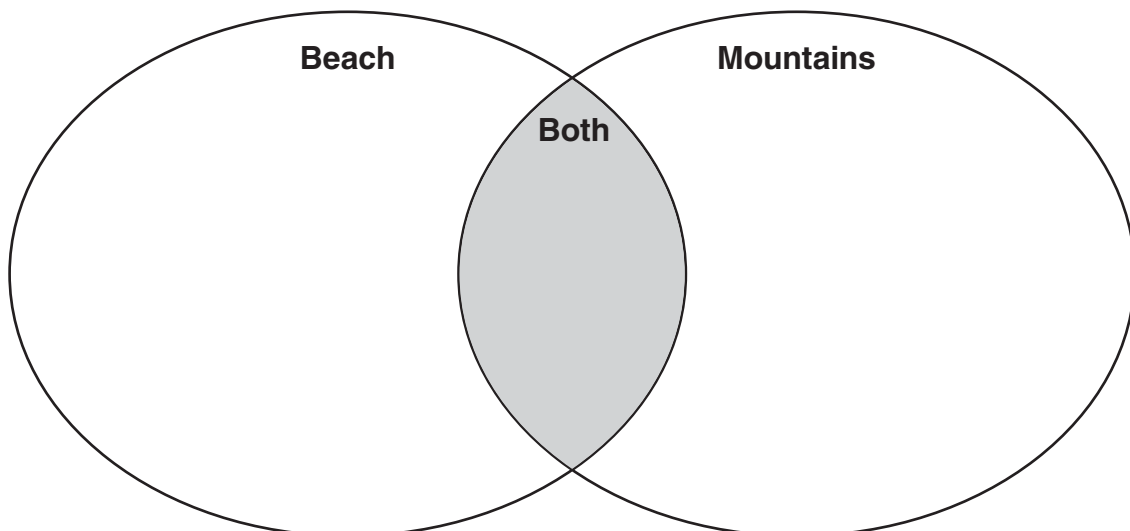
Vacation Destination

Two families are going on a vacation this summer. One family is going to the beach. The other family is going to the mountains. Let's look at the pictures and talk about the differences in their vacation spots.



There are some things that you can only do at the beach and some things that you can only do when you are in the mountains. But some things will be the same. Write some of the things you can do only at the beach in the circle on the left, and some of the things you can do only in the mountains in the circle on the right. Write what would be the same for both vacations in the middle.

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be discussing how science can help students explore and learn about the world around them. We will focus on the ways in which people have made surprising and exciting discoveries.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 19)

- **Words to Know: definitions and restatements** Help your child find creative ways to define words for a younger sibling, cousin, or friend.
- **Spelling/Phonics: long *i*** Have your child organize words by their spelling of the long *i* sound. Then help your child add new words to the groups.

Comprehension: cause and effect (see page 20)

Help your child invent stories about changing environments and the possible effects on their inhabitants.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase comentará cómo la ciencia puede ayudar a los estudiantes a explorar y aprender acerca del mundo que los rodea. Haremos énfasis en cómo las personas han hecho descubrimientos sorprendentes y emocionantes.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 19)

- **Palabras para aprender: definiciones y reafirmaciones** Ayude a su hijo o hija a encontrar formas creativas de definir palabras para un hermano, primo o amigo más joven.
- **Ortografía/Fonética: i larga** Pídale a su hijo o hija que ordene palabras según el sonido vocálico de la i larga. Luego, ayúdele a agregar palabras nuevas a los grupos.

Comprensión: causa y efecto (ver página 20)

Ayude a su hijo o hija a inventar relatos acerca de medioambientes cambiantes y sus posibles efectos sobre sus habitantes.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman lasyans kapab ede elèv fè eksplorasyon ak aprann sa ki genyen nan lemonn y ap viv la. Nou pral konsantre sou jan kèk moun rive fè dekouvèt enteresan sou bagay pèsonn pa te konnen ki egziste.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 19)

- **Mo pou nou konnen: definisyon ak nouvo eksplikasyon** – Ede pitit ou a jwenn nouvo jan pou defini mo pou yon lòt timoun, oswa yon kouzen, oswa yon zanmi ki pi piti pase l.
- **Òtograf/Fonnetik: i long** – Ede pitit ou a òganize mo dapre jan yo eple son i long lan. Apre sa, ede pitit ou a mete nouvo mo nan kategori sa yo.

Konpreyansyon: lakòz ak konsekans (gade nan paj 20)

Ede pitit ou a envante istwa sou chanjman nan anviwonman an, ak sou konsekans chanjman yo ka genyen sou moun ki nan kote sa yo.

Word Workout

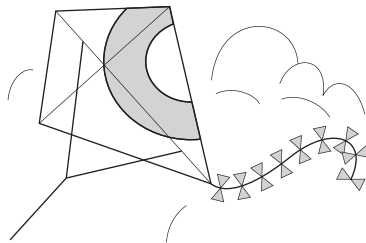
Words to Know

Now that you know these words, it's time to teach others. Let's choose four of the following words to define. Imagine that you are defining them to a younger sibling, friend, or cousin. Here's the trick: let's make sure we don't use any form of the word in the definition. Then use each word in a sentence.

gravity	thrilling	friction	advantage
identity	capabilities	inquiry	accelerate

Spelling Words

How many different spellings of the long *i* vowel sound are there in the list below? (5: *i*, *ie*, *igh*, *eigh*, and *y*) Underline the vowel(s) that stand for the sound in each word. Then name the words that belong in one group. Now try to add at least two new words to each group.



climb	sigh	kite	wipe
mind	fright	prime	pry
pies	slight	pride	sly
die	drive	slice	shy
height	file	twice	spy

Challenge: highway wildlife

Review: chief zebra sleek

“Good Lion, Go Fetch!”

Let’s read this paragraph about an animal that has adapted to a new environment. Then, we’ll work together to think of possible changes in some other animals’ environments that might create some funny results.

The peppered moth has dark or light colored wings and lived happily in England for hundreds of years. It spent its days resting on the trunks of trees that were the same color as its wings. This camouflaged the moth and kept it safe from hungry birds. However, when people began to build factories, smoke and soot changed the color of the trees. The bark turned grey and black.

The peppered moth had to adapt. The moths that were born dark did very well, but the light-colored moths had to find different tree trunks to live on. Fifty years after the factories were built, scientists could only find dark colored moths in the trees around the factories.

1. What could change about a giraffe’s environment that might cause it to have a short neck?



2. What could change about a lion’s environment that might cause it to learn to play fetch?



3. What could change about **your** environment that might cause you to walk on your hands everywhere you go?



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how starting a business can help other people. We will also talk about why people start a business.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be working on in class this week.



Word Workout (see page 24)

- **Words to Know: suffixes** In this activity, you will help your child use the words to describe someone who has helped others.
- **Spelling/Phonics: long o** Play a word game with your child. You will take turns matching word cards with the same spelling for the long o vowel sound.

Comprehension: main idea and key details (see page 25)

After reading three short stories about kids who started their own businesses, your child will write the main idea and one detail about each situation.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo crear una empresa puede ayudar a otras personas. También hablaremos acerca de por qué las personas crean una empresa.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos trabajando en clase esta semana.



Ejercicios con las palabras (ver página 24)

- **Palabras para aprender: sufijos** En esta actividad usted ayudará a su hijo o hija a usar palabras para describir a alguien que ha ayudado a otras personas.
- **Ortografía/Fonética: o larga** Realice con su hijo o hija un juego de palabras. Luego, por turnos, unan tarjetas de palabras que deletreen de la misma manera el sonido de la o larga.

Comprensión: idea principal y detalles clave (ver página 25)

Después de leer tres relatos cortos acerca de niños o niñas que han creado sus propias empresas, su hijo o hija escribirá la idea principal y un detalle de cada situación.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan sa kapab ede lòt moun, lè ou koumanse yon biznis. Nou pral fè yon pale tou sou rezon ki konn fè moun koumanse yon biznis.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 24)

- **Mo pou nou konnen: sifiks** – Nan egzèsis sa a, ou pral ede pitit ou a sèvi avèk mo pou dekri yon moun ki ede lòt moun.
- **Òtograf/Fonnetik: o long** – Jwe yon jwèt mo avèk pitit ou a. Youn apre lòt, oumenm ak pitit ou a pral mete ansanm kat ki gen mo ki eple menm jan pou bay son vwayèl o long lan.

Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 25)

Pitit ou a pral li twa istwa kout sou timoun ki koumanse pwòp biznis yo, epi l ap gen pou l ekri lide prensipal la, ak yon detay sou chak nan ka yo.

Word Workout

Words to Know

First let's read the words below together. Then you'll use the words to describe someone who did something that helped others. As you use each word, I will circle it on the list.

funds	process	enterprise
undertaking	exceptional	routine
innovative	compassionate	



Spelling Words

These words have the long o vowel sound. I will write each word on a card. We will mix up the cards and place them face up on a table. I will begin the game by choosing a card, reading the word aloud, and then finding another word that has the same spelling for the vowel sound. You will tell me what letter or letters stand for the long o sound in the two words. If you are correct, I will turn the cards facedown, and then we switch roles. We do this until all cards are turned over.

bolt	mold	toll	shadow
flow	mows	lower	blown
quote	mole	stone	stove
chose	sole	stole	goal
groan	load	roasting	woe

Challenge: coaster motor

Review: kite fright climb

Make a Difference!

Some kids start their own businesses by helping others in their neighborhoods or towns. Let's read about what some kids have done. After you read each short story, write the main idea and one detail.

Jeremy lives in Oregon. He noticed that several of his neighbors had dogs that were left alone all day. He arranged to walk some of these dogs while their owners were at work. In return, he received a payment from each owner every week.



Main Idea: _____

Detail: _____

In Florida, Sarah offered to wash her father's car whenever it got dirty. Then her mother asked Sarah to help keep her car clean, too. Soon Sarah began asking other adults she knew if they also would like her to wash their cars.



Main Idea: _____

Detail: _____

Randy's family owns a ranch in Montana. Randy grew up learning how to ride and take care of horses. The man who owned the neighboring ranch had many horses and needed help keeping them cleaned and fed. He asked Randy if he could come over every day after school to help with these chores, which Randy was glad to do.



Main Idea: _____

Detail: _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on stories that can be used to teach a lesson. We will discuss the kinds of messages that are often found in animal stories.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 29)

- **Words to Know: root words** In this activity, you will help your child create a story using this week's words.
- **Spelling/Phonics: prefixes** You will read the list words to your child, leaving off the beginning part of the word, or prefix. Then, your child will name the prefix and spell the word.

Comprehension: theme (see page 30)

You and your child will invent details about a character in a story based on the theme of the story and its illustration.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en relatos que se puedan usar para enseñar una lección. Analizaremos los tipos de mensajes que suelen encontrarse en los relatos de animales.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 29)

- **Palabras para aprender: raíces** En esta actividad usted ayudará a su hijo o hija a crear un relato con las palabras de esta semana.
- **Ortografía/Fonética: prefijos** Usted le leerá a su hijo o hija la lista de palabras sin pronunciar la parte inicial de la palabra, o prefijo. Luego, su hijo o hija dirá el prefijo y deletreará la palabra.

Comprensión: tema (ver página 30)

Usted y su hijo o hija inventarán detalles sobre un personaje de un relato con base en el tema del relato y su ilustración.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade istwa ki kapab sèvi pou aprann yon leson. Nou pral pale sou kalite mesaj yo konn jwenn anpil fwa nan istwa sou zannimo yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 29)

- **Mo pou nou konnen: mo rasin** – Nan egzèsis sa a, ou pral ede pitit ou a sèvi avèk mo semenn sa a pou konpoze yon istwa.
- **Òtograf/Fonnetik: prefiks** – Ou pral li mo nan lis la pou pitit ou a, san ou pa di premye pati nan mo yo, ki rele prefiks. Apre sa, pitit ou a pral di prefiks la, epi l ap eple mo a.

Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 30)

Oumenm ak pitit ou a pral genyen pou nou envante detay sou yon pèsonnaj nan yon istwa, dapre tèm ak ilistrasyon ki nan istwa a.

Word Workout

Words to Know

Let's begin with the word *greed* and start a story that has a lesson about greed. Let's think about our lesson first. Then we'll use each word in a sentence, linking the sentences together to make the story.

attracted	trudged	greed
dazzling	fabric	honest
requested	soared	



Spelling Words

I'm going to say one of the list words, but I'll leave off the beginning syllable, or prefix. For each word, you tell me what the prefix is and then spell the word.

unblock	recall	imperfect	overheat
unborn	relearn	indirect	subway
unchain	resell	incorrect	premix
unload	rewash	illegal	preplan
unlock	rewind	overact	supersize

Challenge: interact transmit

Review: stone blown lower

Characterize That Theme

Each picture below has a title and theme of a story. Look at the picture and choose a character from the picture. Give the character a name and write it in the space. Then write a sentence about the theme and how the character fits with the theme. For example, you can write about how the character feels or the character's actions.

Title: Dogs with a Job

Theme: Helping others

Character: _____

How the Character fits with the Theme:



Title: The First Game of the Season

Theme: Practice hard

Character: _____

How the Character fits with the Theme:



Title: The Cat Is Stuck

Theme: Everyone is afraid sometimes

Character: _____

How the Character fits with the Theme:



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will explore how the animal characters in a story can change the expected outcome of the story. Students will discuss why these kinds of books can be interesting to read.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 34)

- **Words to Know: antonyms**

Your child will define each word, and then you will help him or her think of an antonym—a word with an opposite meaning of the word.

- **Spelling/Phonics: digraphs:**

th, ch, tch, dge, sh, wh, ng, ph

In this activity you will spell the words on the list, but you will spell some of them incorrectly. Your child will stop you when you have misspelled a word, and then he or she will give the correct spelling.

Comprehension: theme (see page 35)

Your child will select a favorite book and describe its theme or themes. Then your child will write a short letter to a friend that explains why this friend should read the book. The letter will include information about the theme.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase explorará cómo los personajes animales de un cuento pueden cambiar el desenlace esperado de la historia. Los estudiantes analizarán por qué este tipo de libros pueden ser interesantes de leer.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 34)

- **Palabras para aprender: antónimos** Su hijo o hija definirá cada palabra, y luego usted le ayudará a pensar en un antónimo: una palabra que tiene significado opuesto al de la palabra.
- **Ortografía/Fonética: dígrafos: *th, ch, tch, dge, sh, wh, ng, ph*** En esta actividad usted deletreará las palabras de la lista, pero deletreará algunas de manera incorrecta. Su hijo o hija lo detendrá cuando lo haga incorrectamente, y luego la deletreará de manera correcta.

Comprensión: tema (ver página 35)

Su hijo o hija seleccionará un libro que le guste y describirá su tema. Luego, escribirá una carta breve a un amigo en la que le explique por qué debería leer el libro. La carta debe incluir información acerca del tema.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman zannimo ki sèvi kòm pèsonnaj nan yon istwa kapab chanje jan istwa a fini. Elèv yo pral di pou kisa yo kwè liv sa yo enteresan pou moun li.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 34)

- **Mo pou nou konnen: antonim** – Pitit ou a pral defini chak mo, epi ou pral ede l jwenn yon antonim - kidonk, yon mo ki gen yon sans ki kontrè ak sans mo a.
- **Òtograf/Fonnetik: digraf: *th, ch, tch, dge, sh, wh, ng, ph*** Nan egzèsis sa a, ou pral eple mo ki nan lis la, men genyen ladan yo ou pral eple mal. Pitit ou a pral genyen pou li di w lè ou eple yon mo mal, epi li dwe bay òtograf kòrèk la.

Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 35)

Pitit ou a pral chwazi yon liv li renmen, epi l ap dekri tèm ki nan liv la. Apre sa, pitit ou a pral ekri yon zanmi l yon lèt ki kout, pou eksplike rezon ki fè zanmi an ta dwe li liv la. Lèt la dwe gen enfòmasyon sou tèm lan.

Word Workout

Words to Know

First, pick a word and tell me its meaning. Then let's then think of a word that means the opposite. If we can't come up with a single word, we can use a phrase.

cranky	commotion	attitude
frustrated	annoyed	familiar
selfish	specialty	

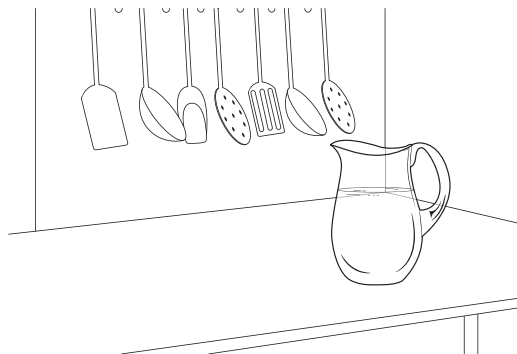
Spelling Words

I'll say a word and then spell it. Listen carefully! Sometimes I'll spell the word correctly, like *p-h-o-t-o*, but sometimes I'll spell the word incorrectly, like *f-o-t-o*. If I spell it wrong, say "Stop!" Then you spell it correctly.

thirty	chef	snatch	graph
touch	ketchup	bring	choose
sketched	whirl	fifth	kitchen
whine	northern	pitcher	rush
width	chance	stretching	photo

Challenge: expression theater

Review: unload relearn subway



The Theme Team

Choose a favorite book and write its title on the line below. Now let's think about the themes in the book. Pick out a theme and briefly describe it on the line under the title. Now write a letter to your friend explaining why you think he or she should read this book. In your letter, tell your friend about the theme. You can also include something about the characters. Sign your name at the bottom.

Book title:

Theme:

Dear

Your friend,

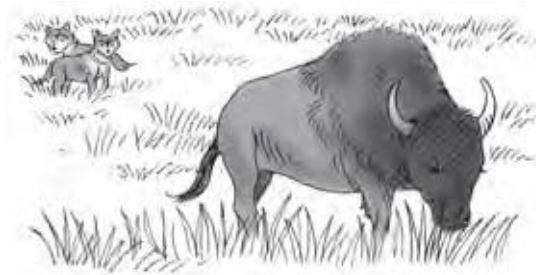


Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be talking about how all living things are connected. We will also learn about the balance of nature in both animals and plants.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 39)

- **Words to Know: sentence clues**

In this activity, you will help your child use as many of the vocabulary words in one sentence as possible. You will use all of the words at least once and make as many sentences as you can that make sense.

- **Spelling/Phonics: three-letter blends *scr, str, spr, spl, thr***

You will write the words without their three-letter beginnings. Then help your child find the correct beginning blend for each word so that it is correctly spelled.

Comprehension: main idea and key details (see page 40)

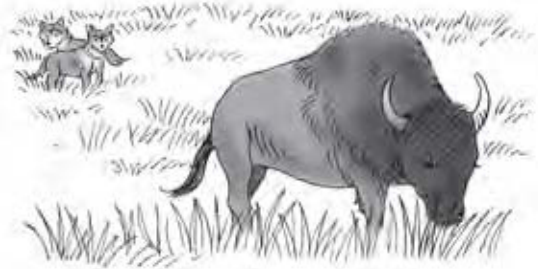
You and your child will read the description of a tropical ecosystem and talk about the main ideas. Then your child will use the details to solve the puzzle.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase estará hablando de cómo están conectados todos los seres vivos. También aprenderemos sobre el equilibrio de los animales y las plantas en la naturaleza.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras (ver página 39)

- **Palabras para aprender: pistas en oraciones** En esta actividad usted ayudará a su hijo o hija a usar en una oración tantas palabras de vocabulario como sea posible. Usted usará todas las palabras al menos una vez y hará tantas oraciones con sentido como pueda.
- **Ortografía/Fonética: combinaciones de tres letras *scr, str, spr, spl, thr*** Usted escribirá las palabras sin las tres letras iniciales. Luego, ayude a su hijo o hija a encontrar la combinación inicial correcta de cada palabra, de manera que su ortografía sea correcta.

Comprensión: idea principal y detalles clave (ver página 40)

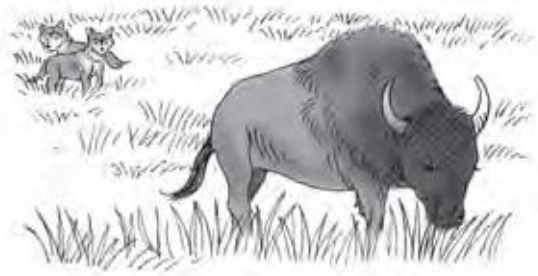
Usted y su hijo o hija leerán la descripción de un ecosistema tropical y hablarán de las ideas principales. Luego, su hijo o hija usará los detalles para resolver el acertijo.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou tout bagay vivan ki konnekte ansanm. Nou pral aprann tou kouman lànati jwenn yon ekilib nan pami zannimo yo ak pyebwa yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 39)

- **Mo pou nou konnen: endis sou fraz** Nan egzèsis sa a, ou pral ede pitit ou a sèvi avèk tout mo li kapab nan vokabilè a, pou fè yon fraz. Nou pral sèvi avèk tout mo yo omwen yon fwa, pou fè tout kantite fraz nou kapab ki gen sans.
- **Òtograf/Fonnetik: 3 lèt ki kole tankou *scr*, *str*, *spr*, *spl*, *thr*** Ou pral gen pou w ekri mo yo san 3 lèt ki nan kòmansman mo yo. Apre sa, ou pral ede pitit ou a jwenn gwoup lèt ki ale avèk chak mo, pou òtograf mo sa yo kòrèk.

Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 40)

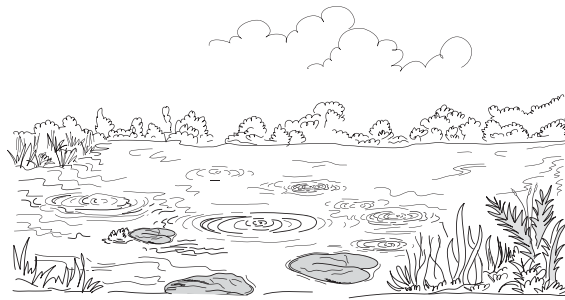
Oumenm ak pitit ou a pral li deskripsyon yon ekosistèm twopikal, epi n ap di kisa ki lide prensipal la. Apre sa, pitit ou a pral sèvi avèk detay yo pou rezoud pwoblèm ki nan jwèt mo a.

Word Workout

Words to Know

Let's see how many of these words we can use in one sentence. The sentences can be long, but they have to make sense. We'll try to make as many different sentences as we can.

rippled	fragile	ecosystem
droughts	flourished	imbalance
extinct	crumbled	



Spelling Words

Each of these spelling words starts with three letters that blend together to make one sound: *shr*, *scr*, *str*, *spr*, *spl*, or *thr*. I'll write a list of the words, but I'll leave off the blend. You decide which of the beginning letters completes the word and fill in the letters for the word.

shred	shriek	shrimp	shrink
script	screw	screech	straighten
straps	strand	sprout	sprawl
sprang	splashing	splotch	thrill
throb	throat	thrift	through

Challenge: threaten strictly

Review: choose photo whine

An Ecosystem

Let's read about a tropical ecosystem and then talk about the main idea. Then you can use the details to solve the crossword puzzle.

The tropical rain forest of South America is one type of ecosystem. The rain forest can receive more than 70 inches of rain in a year. The trees in the rain forest grow very tall and can block out the sun.



Spider monkeys live high in the trees of the rain forest. Mostly, they eat fruit, but they also eat leaves and even insects. Their tails are like extra hands, which can grip and hold onto branches or other objects.

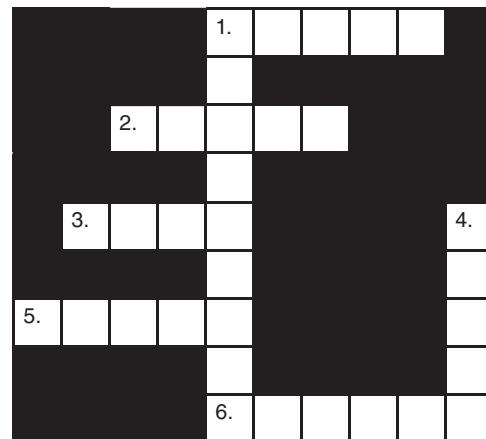
Macaws are large brightly colored parrots. They eat many things, including nuts, seeds, and stems. They also eat something unusual—clay from the banks of rivers!

Down

1. The rain forest is one type of _____.
4. A spider monkey's home is in the _____.

Across

1. Spider monkey tails are like _____ hands.
2. Trees in the rain forest can _____ out the sun.
3. Macaws eat _____ from the river banks.
5. Spider monkeys eat mostly _____.
6. _____ are brightly colored birds.



Answers: 1 Down—ecosystem; 4 Down—trees; 1 Across—extra; 2 Across—block; 3 Across—clay; 5 Across—fruit; 6 Across—macaws

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be talking about how animals in the wild survive. We will learn about animal adaptations that help different kinds of animals survive in their environment.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 44)

- **Words to Know: prefixes** In this activity, your child will explain the meaning of the vocabulary words by acting them out. Then you and your child will use each word to make up a sentence about animals and nature.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowels** In this exercise, you will pronounce the list words and your child will say the word without the letter *r*. Then you will say the word again and your child will spell the word. You will continue this for all the words on the list.

Comprehension: main idea and key details (see page 45)

After reading the topic information, your child will circle the sentence with the main idea. Then, for the other sentences, he or she will underline the details that support the main idea.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase comentará sobre cómo sobreviven los animales en la naturaleza. Aprenderemos sobre las adaptaciones que ayudan a sobrevivir a diferentes tipos de animales en su medioambiente.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 44)

- **Palabras para aprender: prefijos** En esta actividad su hijo o hija representará las palabras de vocabulario para explicar su significado. Luego, ambos usarán cada palabra para crear una oración acerca de los animales y la naturaleza.
- **Ortografía/Fonética: vocales seguidas de r** En este ejercicio usted pronunciará las palabras de la lista y su hijo o hija dirá la palabra sin la letra *r*. Luego, usted dirá de nuevo la palabra y su hijo o hija la deletreará. Haga lo mismo con todas las palabras de la lista.

Comprensión: idea principal y detalles clave (ver página 45)

Después de leer la información del tema su hijo o hija encerrará en un círculo la idea principal. Luego, él o ella subrayará los detalles de las otras oraciones que sustentan la idea principal.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan zannimo sovaj yo rive viv. Nou pral aprann kouman diferan espès zannimo yo adapte avèk anviwonman an, pou yo ka viv.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 44)

- **Mo pou nou konnen: prefiks** – Nan egzèsis sa a, pitit ou a pral eksplike, avèk jès ak lapawòl, kisa mo nan vokabilè a vle di. Apre sa, oumenm ak pitit ou a pral sèvi avèk chak mo pou konpoze yon fraz sou zannimo ak sou lanati.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl lèt r kontwole** – Nan egzèsis sa a, ou pral pwononse mo nan lis la, epi pitit ou a pral di kilès nan mo yo ki pa gen lèt *r* la. Apre sa, ou pral di mo a ankò, epi pitit ou a pral eple mo a. Ou pral kontinye menm jan pou tout mo ki nan lis la.

Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 45)

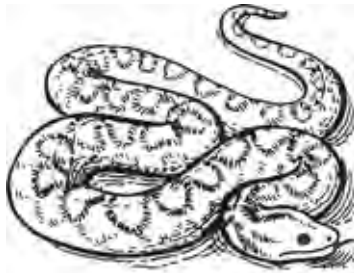
Apre li fin li enfòmasyon sou sijè a, pitit ou a pral ansèkle fraz ki gen lide prensipal la. Apre sa, pou lòt fraz yo, pitit ou a pral souliyen detay ki sipòte lide prensipal la.

Word Workout

Words to Know

I'll say a vocabulary word and you try to act out the word to show its meaning. You can use toys or drawings to act it out. Then we'll make up a sentence using each word. We'll make sentences that have something to do with animals and nature.

pounce	poisonous	camouflaged
prey	extraordinary	predator
dribbles	vibrations	



Spelling Words

Each of the list words has a vowel and the letter *r* together. First, I'll slowly say a word on the list. You look at the word, leave out the letter *r*, and say the word. Then I'll say the list word again with all the letters, and you spell the word. We will do this with all the words on the list.

dart	guard	award	backyard
argue	spark	target	smart
charge	carpet	warp	door
fort	morning	stork	cord
worn	stormy	core	bore

Challenge: charcoal forecast

Review: screech shrimp throat

Organizing Details

Below are some amazing facts about animals. For each topic, there are five sentences. One of the sentences contains the main idea of the topic, and the others tell about the details. Circle the sentence that contains the main idea. Then underline the details that support this main idea.

Chameleons

Each of a chameleon's eyes can be moved separately, so that it can look in two directions at once!

As its surroundings change, a chameleon can change its own color to blend in better.

A chameleon is a type of lizard that lives in many different environments.

When a chameleon spots an insect nearby, it can dart out its long sticky tongue to catch the insect.

Some chameleons have tails that can grip branches and other objects.



Penguins

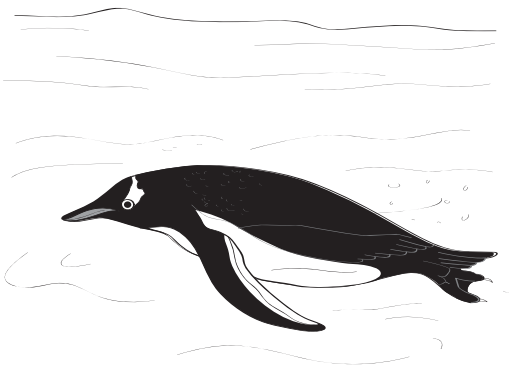
The feathers of a penguin are very tightly packed, so that there is no space between them.

Unlike most birds, penguins do not have hollow bones, so that they can easily swim deep underwater.

Penguins have the ability to drink saltwater.

In many ways, penguins are not like most other birds.

Instead of wings, penguins have flippers that help them “fly” through the water.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be discussing how animals can inspire writers to create stories. We will also be focusing on poetry and poems that include animal characters.

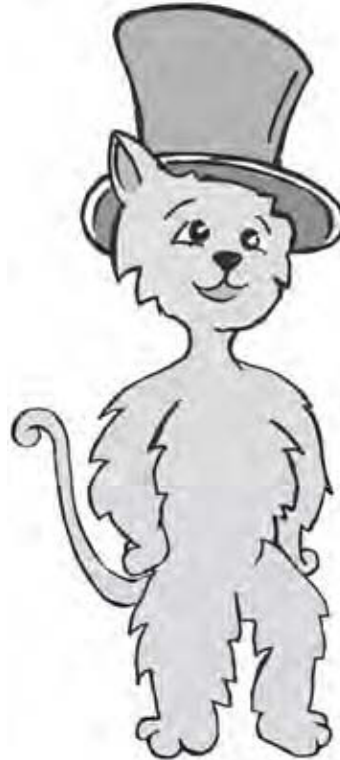
Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 49)

- **Words to Know: similes and metaphors**

In this activity, you and your child will use the list words to invent metaphors and similes.

- **Spelling/Phonics: suffixes** You will choose a word and spell it aloud without its ending, or suffix. Your child will fill in the letters for the suffix and then spell the whole word correctly.



Comprehension: point of view (see page 50)

Help your child write a poem. Your child will pick a favorite animal and write a poem by answering questions and filling in blanks. For an extra challenge, try to come up with at least two lines that rhyme.

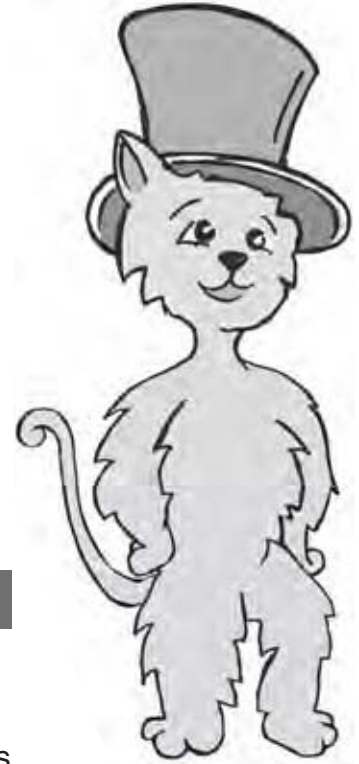


Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase analizará cómo los animales pueden inspirar a los escritores a crear relatos. También haremos énfasis en la poesía y los poemas que incluyen personajes animales.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarlo a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 49)

- **Palabras para aprender: símiles y metáforas**
En esta actividad usted y su hijo o hija usarán la lista de palabras para inventar metáforas y símiles.
- **Ortografía/Fonética: sufijos** Usted escogerá una palabra y la deletreará en voz alta sin la terminación, o sufijo. Su hijo o hija completará las letras del sufijo y, luego, deletreará toda la palabra de manera correcta.

Comprensión: punto de vista (ver página 50)

Ayude a su hijo o hija a escribir un poema. Su hijo o hija escogerá un animal que le guste y escribirá un poema respondiendo a las preguntas y completando los espacios en blanco. Como reto adicional intente obtener, al menos dos líneas que rimen.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman zannimo yo kapab enspire ekri pou yo ekri istwa. Nou pral pale tou sou pwezi ak powèm ki gen zannimo kòm pèsonnaj.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 49)

- **Mo pou nou konnen: simile ak metafò**
Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral sèvi avèk mo ki nan lis la pou envante metafò ak simile.
- **Òtograf/Fonnetik: sifiks** – Ou pral chwazi yon mo, epi eple mo a pou pitit ou a tande san ou pa di dènye pati mo a, ki rele sifiks. Pitit ou a pral gen pou li mete lèt ki nan sifiks la, epi eple mo a byen.

Konpreyansyon: kisa otè a vle di (gade nan paj 50)

Ede pitit ou a ekri yon powèm. Pitit ou a pral chwazi yon zannimo li renmen, epi ekri yon powèm avèk repons sou kesyon, epi repons ki nesèsè. Pou fè egzèsis la pi enteresan, eseye mete omwen 2 liy ki rime.

Word Workout

Words to Know

Metaphors compare things. Similes also compare things, but they use the words *like* or *as* in the comparison. We'll take turns using the words on the list to invent metaphors and similes. For example, you could say: "His outstretched legs were like rubber as he crossed the finish line." Let's see how creative we can be in using all the words.

brittle	metaphor	rhyme
outstretched	descriptive	meter
creative	simile	

Spelling Words

I'm going to say one of the words from the list and spell it for you without the suffix, or ending. You tell me what letters are missing to complete the word. Then spell the whole word correctly.

sickly	beautiful	illness	clearest
wonderful	ageless	darkest	carefully
shapeless	weakness	slowly	darkness
painless	quickly	spoonful	spotless
hardly	graceful	goodness	thoughtful

Challenge: brilliantly straightest

Review: door smart argue

Comprehension: Point of View

If I Were a Lion...

Read this poem:

If I lived in the zoo,
I'd know just what to do.
But if I were free,
This is not where I'd be.



How do you think the lion feels? What do you think the students are thinking? In the first box, write a few sentences from the lion's point of view. In the second box, take the role of the boy or the girl and write a few sentences from your own point of view. You can express your ideas in a poem or in sentences.

The Lion



The Student



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on new friends and how our communities can welcome them. We will also be discussing the ways that new friends can add to our lives.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 54)

- **Words to Know: paragraph clues**
In this activity, you will help your child use this week's words to complete a paragraph of a story.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowels** You will make a list of the spelling words, leaving out the letter *r* and the vowel next to it. You will say the word, and your child will fill in the missing letters.

Comprehension: point of view (see page 55)

In this activity, you and your child will compare your memories of the same event. First, choose and discuss an event that you shared. It could be a birthday, a holiday celebration, or something you did together. Then have your child write about the event from your point of view while you write about it from his or her point of view.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en los amigos nuevos, y en cómo nuestras comunidades les pueden dar la bienvenida. También analizaremos la manera como los amigos nuevos pueden mejorar nuestras vidas.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 54)

- **Palabras para aprender: claves del párrafo**

En esta actividad usted ayudará a su hijo o hija a usar las palabras de esta semana para completar un párrafo o un relato.

- **Ortografía/Fonética: vocales seguidas de r** Usted hará un listado de las palabras para deletrear, sin incluir la letra *r* y la vocal que está al lado. Usted dirá la palabra y su hijo o hija completará las letras que hacen falta.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 55)

En esta actividad usted y su hijo o hija compararán sus recuerdos sobre el mismo suceso. Primero, escojan y analicen un suceso que hayan compartido. Puede ser un cumpleaños, la celebración de un día feriado o algo que hicieron juntos. Luego, pídale que escriba sobre el suceso desde el punto del padre o la madre, mientras que usted hace lo mismo desde el punto de vista de su hijo o hija.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou nouvo zanmi ak sou jan kominote nou an ka resevwa yo byen. Nou pral gade tou mwayen nouvo zanmi yo pèmèt nou vin genyen nan lavi nou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 54)

- **Mo pou nou konnen: endis nan paragraf** Nan egzèsis sa a, ou pral ede pitit ou a sèvi avèk mo semenn sa a pou konplete yon paragraf nan yon istwa.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl ki kontwole avèk r:** Ou pral fe yon lis mo pou eple yo, kote ou p ap mete lèt *r* la ni vwayèl ki sou kote lèt *r* la. W ap di mo a, epi pitit ou a ap mete lèt ki manke yo.

Konpreyansyon: opinyon (gade nan paj 55)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral konpare sa nou sonje sou yon menm evennman. Premye etap, chwazi epi pale sou yon evennman nou toude te temwen. Evennman an ka yon annivèsè, oswa yon jou fèt, oswa yon bagay nou fè ansanm. Apre sa, mande pitit ou a ekri sa ki te pase a dapre opinyon w, epi oumenm ekri sa ki te pase a dapre opinyon pitit ou a.

Word Workout

Words to Know

Let's use these words to write a paragraph about a fourth grade boy, Freddie, who comes from Peru and doesn't speak very much English. We'll take turns making sentences that use the list words to continue the story. Our paragraph starts with the sentence: *It was Freddie's first day of school in a new country, and he was scared.*



scrounging	jumble	logical	cautiously
acquaintance	scornfully	complementary	trustworthy

Spelling Words

I'm going to write each spelling word, but I'll leave a blank where there is an *r* and a vowel next to the *r*. I'll say one of the words and you write the correct letters in the blanks. Be careful—there's one tricky one that has more than one vowel next to the *r*. Let's see how many you can spell correctly on your first try!

herb	pearl	swirl	hurl
person	dirty	purse	turkey
sternly	birth	curl	turnip
serpent	shirt	curve	purpose
worse	twirl	curb	blurred

Challenge: spurt further

Review: slowly quickly beautiful

Memory Swap!

Let's think about an event or a time that we shared. What would it be like if we swapped our memories of that event? Let's try it. First we'll think of the event, and then we'll write about it. In one box, I'm going to write about our activity as if I were you. In the other box, you are going to write about our activity as if you were me. Then we'll talk about what we wrote.

The Event: _____
(family member)

If I Were You ...

What I noticed: _____

What I said: _____

What I thought: _____

The Event: _____
(child)

If I Were You ...

What I noticed: _____

What I said: _____

What I thought: _____

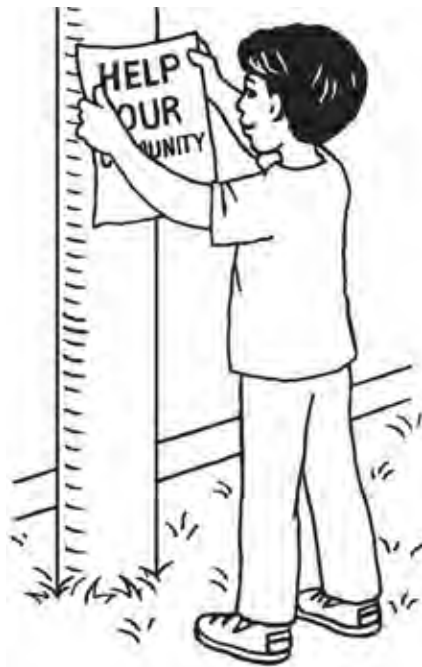


Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on our role in the community. We will be talking about how we can help our communities and the idea of public service and the common good.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 59)

- **Words to Know: definitions and restatements** Your child will choose a word, define it, and use it in a sentence. You will use the same word plus one other word in a different sentence. Then your child will use your word and one other in another new sentence. Continue until all the words have been used at least once.
- **Spelling/Phonics: words with silent letters** You and your child will group words according to their silent letters. Then you will use each of the words in a sentence that also includes a word that begins with that silent letter.

Comprehension: point of view (see page 60)

Have your child rewrite a short paragraph to change it from a first person point of view to a third person point of view.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

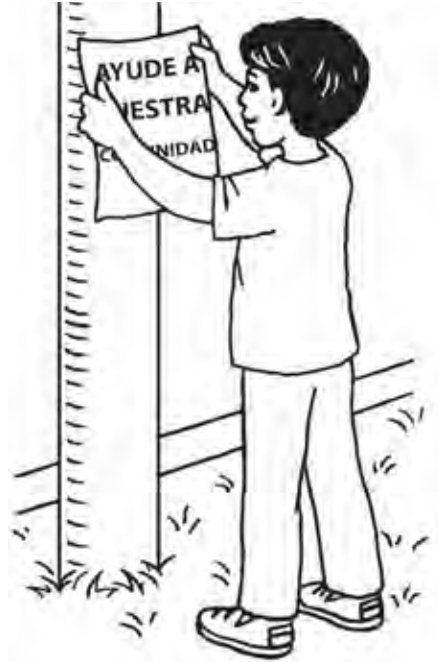
Durante esta semana nuestra clase se centrará en nuestro papel en la comunidad. Seguiremos hablando sobre cómo podemos ayudar a nuestras comunidades y la idea del servicio público y el bien común.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarlo a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 59)

- **Palabras para aprender: definiciones y reafirmaciones** Su hijo o hija escogerá una palabra, la definirá y la usará en una oración. Usted usará la misma palabra y una adicional en una oración diferente. Luego, su hijo o hija usará su palabra y otra adicional en una oración nueva. Continúen hasta que hayan usado todas las palabras al menos una vez.
- **Ortografía/Fonética: palabras con letras mudas** Usted y su hijo o hija agruparán palabras según sus letras mudas. Luego, usarán cada una de las palabras en una oración que también incluya una palabra que comience con esa letra muda.



Comprensión: punto de vista (Véase la página 60)

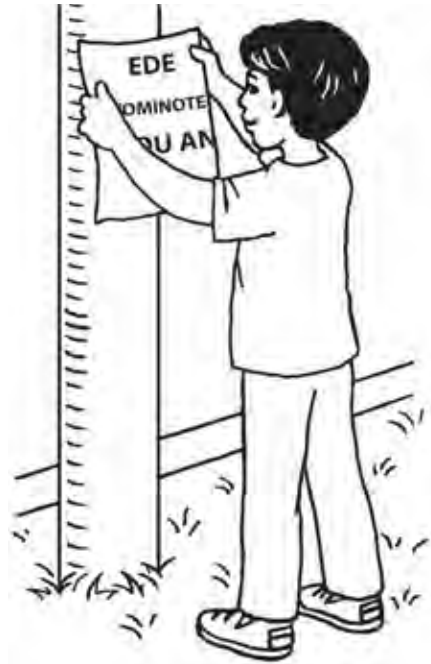
Pídale a su hijo o hija que vuelva a escribir un párrafo corto para que lo cambie del punto de vista de primera persona al punto de vista de tercera persona.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou wòl nou nan kominote a. Nou pral gade ki jan nou ka ede kominote nou, ak kisa moun vle di lè y ap pale sèvis piblik ak byen kominote a.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 59)

- **Mo pou nou konnen: definisyon ak nouvo deklarasyon** Pitit ou a ap chwazi yon mo, l ap defini mo a, epi l ap mete l nan yon fraz. W ap sèvi ak menm mo a, plis yon lòt mo ankò pou fè yon lòt fraz. Apre sa, pitit ou a ap sèvi avèk mo ou mete a, ansanm ak yon lòt mo nan yon lòt fraz nèt. Kontinye jouktan tout mo yo sèvi omwen yon fwa.
- **Òtograf/Fonnetik: mo ki gen lèt bèbè** Oumenm ak pitit ou a pral mete mo ansanm dapre lèt bèbè ki ladan yo. Apre sa, ou pral mete chak mo nan yon fraz ki gen yon mo ladan tou, ki koumanse avèk menm lèt bèbè a.

Konpreyansyon: pèspektiv (gade nan paj 60)

Mande pitit ou a ekri yon paragaf ankò, pou chanje pèspektiv premye pèsonn lan pou fè l tounen yon pèspektiv twazyèm pèsonn.

Word Workout

Words to Know

First, you will pick one of the words, tell me what it means, and use it in a sentence. Then I'll make up another sentence that uses your word and one other word. You'll use the word I added and one other word in a new sentence. We'll keep going until we use all the words.

mature	assigned	residents	gingerly
selective	scattered	generosity	organizations

Spelling Words

All but one of the list words has a silent letter. First, spell each word and decide which letter is silent. Write the words with the same silent letter on an index card or piece of paper. Then we'll use the words on one card to make sentences that also have a word that starts with that silent letter. For example: *The plumber's name was Bob.* We'll do this for all the words on each card.



wrinkle	knead	plumber	resign
wriggle	knives	combs	doubtful
wrapper	known	thumbs	hour
wrench	kneel	lambs	honest
answer	knew	condemn	honor

Challenge: knuckles wrestle

Review: person curl shirt

Dog Days

The paragraph below was written by John Miller, who tells about his experience as a volunteer at an animal shelter. Play the role of a reporter for your school newsletter and rewrite the paragraph telling John's story. Include the same information and details.



I started volunteering at the animal shelter in our town last month. This new program is teaching me how to care for dogs. I go there on Tuesday and Fridays after school. At first, I was a little nervous, and I didn't think it would be fun. But these dogs are so cute and they really need homes. When they are trained, it is easier to find a home for them. I help feed them and I've learned how to walk them so they get enough exercise. Without volunteers like me, these dogs wouldn't get much attention. I'm really glad I can help.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week we will be focusing on how one person can make a difference in the lives of others. We will also focus on citizenship and the rights and responsibilities that come with it.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 64)

- **Words to Know: synonyms and antonyms** In this activity, you and your child will take turns defining the list words and then finding words that have the opposite meaning.
- **Spelling/Phonics: soft c and g**
You will read each word on the list, and your child will spell them as quickly as possible to see how many he or she can spell correctly in one minute. If your child misspells a word, you will stop the clock and start again.

Comprehension: author's point of view (see page 65)

After reading a story together about Rosa Parks, help your child write a newspaper article from his or her own point of view.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo una persona puede cambiar la vida de los demás. También haremos énfasis en la ciudadanía y los derechos y responsabilidades que conlleva.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarlo a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 64)

- **Palabras para aprender: sinónimos y antónimos** En esta actividad usted y su hijo o hija se turnarán para definir las palabras de la lista, y luego encontrarán palabras que tengan el significado opuesto.
- **Ortografía/Fonética: c y g suaves** Usted leerá cada palabra de la lista, y su hijo o hija las deletreará tan rápido como pueda para ver cuántas puede deletrear correctamente en un minuto. Si su hijo o hija se equivoca en una palabra usted detendrá el reloj y él o ella comenzará de nuevo.



Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 65)

Después de leer juntos un relato de Rosa Parks, ayude a su hijo o hija a escribir un artículo para el periódico desde el punto de vista de él o ella.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, nou pral gade kouman yon moun ka fè yon diferans nan lavi lòt moun. Nou pral pale tou sou sa ki rele yon moun ki sitwayen, ak sou dwa ak responsabilite moun sa a genyen.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 64)

- **Mo pou nou konnen: sinonim ak antonim** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral defini mo ki nan lis la, epi chèche mo ki gen yon sans kontrè.
- **Òtograf/Fonnetik: c ak g ki mou** Ou pral li chak mo ki nan lis la, epi pitit ou a pral eple yo pi vit li kapab, pou wè konbyen nan mo yo li ka eple byen nan yon minit. Si pitit ou a eple yon mo mal, w ap sispann mezire tan an, epi n ap rekoumanse.

Konpreyansyon: opinyon otè a (gade nan paj 64)

Aprè nou fin li yon istwa ansanm sou Rosa Parks, ede pitit ou a ekri yon atik pou jounal dapre pwòp opinyon li.

Word Workout

Words to Know

First, I'll pick a word from the list, and you tell me its meaning. Then I'll try to find a word that means the opposite. You can choose the next word, and I'll tell you the meaning. You'll find a word that means the opposite. If we can't find a word with the opposite meaning, we can use phrases.



mistreated	fulfill	encouragement	registered
qualified	protest	boycott	injustice

Spelling Words

The spelling words this week have either a soft *c* or a soft *g* sound. I'll read each word, and let's see how many you can spell in one minute. If you misspell one, we'll stop and correct it and then start the clock again. Let's see if you can break your record!

center	once	scene	spice
circus	cement	police	certain
ounce	glance	germs	bridge
badge	strange	orange	ginger
wedge	arrange	sponge	village

Challenge: general ceremony

Review: combs kneel wrench

A Symbol for Others

Read this passage about Rosa Parks and her role in helping her community during the civil rights movement of the 1950s.

By the 1950s, slavery had ended long ago, but African Americans still didn't have many rights, especially in the South. For example, laws in the South said African Americans could not sit in the front of the buses.

In many cities throughout the South, people were starting to protest these kinds of laws. Rosa Parks was an African American woman who lived in Atlanta, Georgia. She also thought the laws were not right. One day, she boarded the same bus she always took to work. But this time, she sat right up front. When the driver told her to get up so that a white person could sit down, she refused. Rosa Parks' action led to her arrest, and it made the news.

Rosa Parks became an important symbol to others who were fighting for their rights. Soon, more and more people began to protest these unfair laws. It took many more years to end this injustice. At last, national civil rights laws in 1965 forced the states to change their laws.



Let's think about the author of this passage. What does he or she think about this subject? Circle the statements below that you think the author would agree with. Explain your choices.

- a. The laws in the South in the 1950s did not need to be changed.
- b. African Americans did not deserve the same rights as whites.
- c. Rosa Parks did the right thing.
- d. Rosa Parks should have listened to the bus driver.
- e. African Americans shouldn't ride the same buses as whites.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on how people's words can lead to change. We will be discussing the idea that what people say can influence others' opinions.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 69)

- **Words to Know: suffixes**

In this activity, you will think of a sentence that includes one list word, but you will omit the list word as you say the sentence. Your child will fill in the blank with the list word and then define the word. You'll continue this until you have used all the words on the list.

- **Spelling/Phonics: plurals** You will say the singular form of each list word and then challenge your child to spell the word as a plural.

Comprehension: fact and opinion (see page 70)

Help your child find the boxed words in the grid, and then use them to fill in the blanks in the sentences. Have your child write **F** for fact or **O** for opinion after each statement.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo las palabras de las personas pueden llevar al cambio. Analizaremos la idea de que lo que otras personas dicen puede influir en las opiniones de los demás.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarlo a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 69)

- **Palabras para aprender: sufijos** En esta actividad usted pensará en una oración que tenga una palabra de la lista, pero omitirá la palabra de la lista cuando diga la oración. Su hijo o hija completará el espacio en blanco con una palabra de la lista, y luego definirá la palabra. Usted continuará hasta que haya usado todas las palabras de la lista.
- **Ortografía/Fonética: plurales** Usted dirá la forma singular de cada palabra de la lista, y luego retará a su hijo o hija a deletrearla en plural.

Comprensión: hecho y opinión (Véase la página 70)

Ayude a su hijo o hija a encontrar las palabras del recuadro, y luego úselas para completar los espacios en blanco de las oraciones. Pídale a su hijo que escriba **F** para *fact* y **O** para *opinion* después de cada afirmación.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman sa moun di kapab mennen nan chanjman. Nou pral pale sou yon lide ki di sa moun di kapab gen konsekans sou opinyon lòt moun.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 69)

- **Mo pou nou konnen: sifiks** Nan egzèsis sa a, ou pral reflechi sou yon fraz ki gen yon mo nan lis la, men ou p ap di mo sa a pandan w ap di fraz la. Pitit ou a pral mete mo nan lis la ki manke a, epi l ap defini mo a. Ou pral kontinye fè sa jouktan ou fin sèvi avèk tout mo nan lis la.
- **Òtograf/Fonnetik: pliryèl** Ou pral di fòm sengilye chak mo nan lis la, epi ou pral gade si pitit ou a kapab eple mo a nan fòm pliryèl li.



Konpreyansyon: verite ak opinyon (gade nan paj 70)

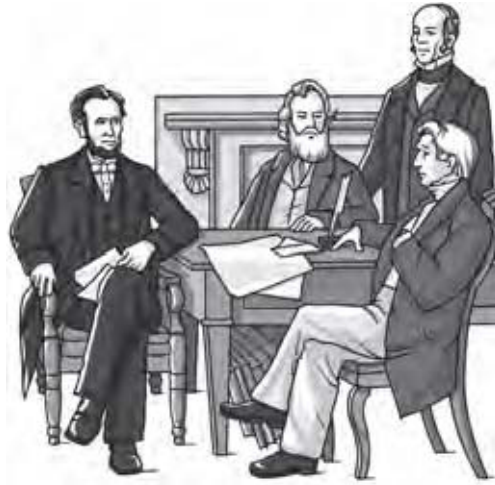
Ede pitit ou a jwenn mo ki nan kare nan gri a, epi mande l sèvi avèk yo pou konplete espas vid ki nan fraz yo. Mande pitit ou a ekri **F** pou enfòmasyon ki vre [Fact], ak **O** pou opinyon apre chak deklarasyon.

Word Workout

Words to Know

I will give you a sentence that uses one of the list words, but I'm going to leave out the word. You fill in the blank and then tell me the meaning of the word. We'll do this for each of the words on the list.

haste	divided	shattered	tension
opposed	perish	proclamation	address



Spelling Words

Each of the spelling words this week is a plural, or a word that indicates more than one. I'll give you the singular form of each word. Then you spell the plural for me. Remember, some words can have tricky endings.

clams	mints	props	arches
dresses	parents	caves	glasses
hobbies	engines	couches	arrows
enemies	babies	ranches	patches
mistakes	supplies	mosses	armies

Challenge: batteries compasses

Review: circus germs spice

Which Is It?

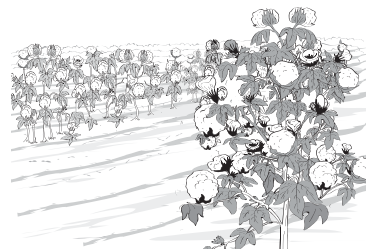
Let's read the passage below about slavery. Then you can read the statements. If the statement is a fact, write **F** in the space next to the sentence. If the statement is an opinion, write **O**.

When Abraham Lincoln became president, the country was already quite divided. One major issue was slavery. The South counted on the sale of cotton. Without slavery, southerners felt it was too expensive to pick the cotton and get it ready to sell. Not everyone in the South owned slaves, but slavery was part of life. Even in the North, not everyone was against slavery. In fact, there were



businesses in the North that made their money by shipping slaves from Africa to ports in the Caribbean and the South. But northerners didn't own slaves, and some northerners even protested. They wrote articles in newspapers that spoke out against slavery. President Lincoln wanted to keep the country together in peace. There was no easy solution. When the South decided to leave the United States, he felt had to act. The Civil War began.

1. Lincoln probably could have avoided the Civil War. _____
2. The South needed slaves to keep the cotton industry going. _____
3. Some northerners were strongly against slavery. _____
4. People in the South enjoyed owning slaves. _____
5. Many southerners believed it was worth fighting for independence from the United States. _____
6. Some northern businesses helped to make slavery possible. _____
7. Slaves were the best people to harvest cotton. _____



Answers: 1-O; 2-O; 3-F; 4-O; 5-F; 6-F; 7-O

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on the advances of science. We will discuss how science can sometimes be both helpful and harmful.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 74)

- **Words to Know: roots in related words** In this activity, you and your child will match the list words with the sentences that contain related words. Then you will help your child rewrite the sentence using the list word instead of the underlined word.
- **Spelling/Phonics: compound words** Your child will match the first half of a compound word on this week's spelling list correctly with the second half. You can also have fun coming up with crazy compound words together.

Comprehension: persuasion (see page 75)

You and your child will read about Arthur's school trip. Then help Arthur write a persuasive letter to the principal, using facts to help make the case.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en los avances de la ciencia. Analizaremos cómo la ciencia puede ser útil unas veces y dañina otras veces.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 74)

- **Palabras para aprender: raíces en palabras relacionadas** En esta actividad usted y su hijo o hija harán corresponder las palabras de la lista con las oraciones que contienen palabras relacionadas. Luego, usted le ayudará a reescribir la oración usando la palabra de la lista en lugar de la palabra subrayada.
- **Ortografía/Fonética: palabras compuestas** Su hijo o hija hará corresponder correctamente la primera parte de una palabra compuesta de la lista de palabras de esta semana con la segunda parte. Pueden divertirse encontrando palabras compuestas divertidas.

Comprensión: persuasión (ver página 75)

Su hijo o hija y usted leerán acerca del viaje a la escuela de Arthur. Luego, ayuden a Arthur a escribir una carta persuasiva al director, con hechos que ayuden a sustentar el caso.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade pwogrè lasyans. Nou pral pale tou sou jan lasyans konn ede moun, men li konn fè moun mal tou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 74)

- **Mo pou nou konnen: rasin nan mo ki fanmi** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral kole mo nan lis la avèk fraz ki gen mo ki fanmi yo. Apre sa, ou pral ede pitit ou a ekri fraz yo ankò avèk mo nan lis la, pou ranplase mo souliyen an.
- **Òtograf/Fonnetik: mo konpoze** Pitit ou a pral mete premye mwatye yon mo konpoze nan lis pou eple semenn sa a avèk dezyèm mwatye a. Nou ka anmize nou tou, nan envante mo konpoze ki dwòl ansanm.

Konpreyansyon: pèsyazyon (gade nan paj 75)

Oumenm ak pitit ou a pral li sou lè Arthur prale lekòl. Apre sa, Arthur ekri yon lèt ki pèsyazif bay direktè lekòl la, avèk enfòmasyon vre ki ede l pwouve sa li di a.

Word Workout

Words to Know

Let's look at the list words and then read the sentences. Each of the list words is related to an underlined word in one of the sentences. First, match the list word with a sentence that uses a related word. Then see if you can rewrite each sentence using the list word instead of the underlined word.

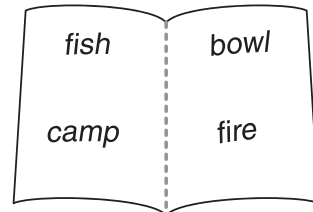
characteristics	resistance	concerns	prevalent
disagreed	inherit	advancements	agriculture

Harry Potter is my favorite character.
I couldn't resist that piece of chocolate cake.
She was concerned about his health.
In our school, good teaching prevails.
Karen and I disagree with the decision.
Jake expects to get a large inheritance.
She can't advance until she passes the test.
Tim has an agricultural background.



Spelling Words

I will make a list of the words, dividing them into two parts on folded paper. I'll show you one part of a word, and you tell me the other part. When we've finished all the list words, we can mix them up and see if we can come up with other combinations. Some may be real words and some can be silly!



fishbowl	overhead	loudspeaker	bedspread
lookout	waterproof	bookcase	yourself
yardstick	grandparent	bedroom	overdo
desktop	railroad	blindfold	clothesline
campfire	snowstorm	newborn	undertake

Challenge: eyesight paperweight

Review: dresses arrows babies

An Important Letter

Let's read about Arthur's school trip, then help him write a letter to the principal.

Arthur's class was supposed to go to the planetarium at the end of the year. But this year, the school said there would be no more trips. Arthur had been looking forward to the trip for a long time and was very disappointed. He really loved looking at the stars at night and dreaming about life on other planets.



Arthur asked some of his friends how they felt about it. Most of them wanted to go on the trip, too. Arthur thought about the problem for a long time. Then he had an idea. The class would write a letter to Mr. Scott, the principal, to persuade him to change his mind.

Help Arthur write the letter. Remember to use facts to make the case. Explain why the trip will be good for the class and for the school. You also might want to include your ideas about how the class could pay for the trip.

Dear Mr. Scott;

We believe that you should let our class go on our trip to the planetarium.

*Sincerely,
Arthur's class 412*

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on why we need government. We will also explore the foundation, structures, and functions of our country's government.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 79)

- **Words to Know: Latin roots** In this activity, your child will pretend that he or she lives in a different time period. Help your child use this week's words to make up sentences about his or her life in that time period.
- **Spelling/Phonics: inflectional endings: -ing, -ed** You will call out a list word and leave off the *-ing* or *-ed* ending. You will say "past" or "present," and your child will spell the word with the correct ending.

Comprehension: cause and effect (see page 80)

Your child will make up a story about a friendly giant that walks into a small town one day. What happens next? What is the effect of the giant's presence in the town?



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en por qué necesitamos un gobierno. También exploraremos las bases, las estructuras y las funciones del gobierno de nuestro país.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarlo a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 79)

- **Palabras para aprender: raíces latinas** En esta actividad su hijo o hija pretenderá que vive en otra época. Él o ella usará las palabras de esta semana para construir oraciones sobre su vida en esa época.
- **Ortografía/Fonética: desinencias: -ing, -ed** Usted leerá en voz alta una lista de palabras sin pronunciar las terminaciones *-ing* o *-ed*. Usted dirá “pasado” o “presente”, y su hijo o hija deletreará la palabra con la terminación correcta.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 80)

Su hijo o hija inventará una historia sobre un gigante amistoso que un día llega a un pueblo pequeño. ¿Qué ocurre a continuación? ¿Cuál es el efecto de la presencia del gigante en el pueblo?

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade pou kisa nou bezwen gouvènman. Nou pral pale tou sou fondasyon, estrikti, ak wòl gouvènman nan peyi nou an.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 79)

- **Mo pou nou konnen: rasin laten** Nan egzèsis sa a, pitit ou a pral fè kòm si l ap viv nan yon lòt tan. Pitit ou a pral sèvi avèk mo semenn sa a, pou konpoze fraz sou jan li te viv nan tan sa yo.
- **Òtograf/Fonnetik: silab final enfleksyonnel: -ing, -ed** Ou pral di mo ki nan yon lis, epi w ap kite fen -ing oswa -ed la san ou pa di l. W ap di “pase” oswa “prezan”, epi w ap kite pitit ou a eple mo a avèk silab kòrèk ki fini mo a.

Konpreyansyon: lakòz ak konsekans (gade nan paj 80)

Pitit ou a pral konpoze yon istwa avèk yon jeyan ki se zanmi tout moun, k ap mache yon jou nan lavil la. Kisa ki pral rive apre? Ki konsekans prezans jeyan an nan vil la?

Word Workout

Words to Know

Let's pretend that we are living in another time period. Choose an era, and then use the list words to describe your life. Start by using one of the words in a sentence about your life. Then I'll ask a question, and you answer the question using another one of the words. When we're finished, we'll have a story about life in another era.

privilege compromise commitment democracy
version amendments eventually legislation

Spelling Words

I'm going to call out the words, but I will leave off the ending. Then I will say "present" or "past." If I say a word and say "present," spell the word using the *-ing* ending. If I say "past," spell the word using the *-ed* ending. For example: if I say "taste...past," you'll spell: *t-a-s-t-e-d*.

tasted skipping tapped saving ripped
flipping discussed flagged discussing saved
scared forcing tapping forced flagging
skipped ripping scaring flipped tasting

Challenge: outwitted underscoring

Review: bedspread desktop snowstorm



The Giant Comes to Town

Let's make up a story about a giant. What effect does the giant have on the town? Then what happens? In the story, each cause leads to an effect, and that effect leads to another cause. Fill in the chart to develop the story.

A scary-looking but friendly giant walked into the town of Little.

Effect: _____

Then what happened? _____

Effect: _____

Then what happened? _____

Effect: _____

Then what happened? _____

Effect: _____



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on the different reasons people run for public office. We will also be discussing the distinctions between state and local governments.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 84)

- **Words to Know: idioms** You will make up a sentence that uses a list word, but you'll leave out the word. Your child will fill in the blank in the sentence. Then you and your child will try to use every word in one sentence.
- **Spelling/Phonics: inflectional endings** You will make a list of these endings: *-ier*, *-ies*, *ied*, *-ily*, and *-est*. Your child will spell a list word, underline the ending, and explain how he or she spelled the ending.

Comprehension: point of view (see page 85)

You and your child will read about several different historical leaders. Then write a short paragraph about one of them.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en las diferentes razones por las que las personas se postulan a un cargo público. También analizaremos las diferencias entre los gobiernos estatal y local.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 84)

- **Palabras para aprender: modismos** Usted construirá una oración que contenga una palabra de la lista, pero no incluirá dicha palabra. Su hijo o hija completará el espacio en blanco de la oración. Luego, usted y él o ella intentarán usar todas las palabras en una oración.
- **Ortografía/Fonética: desinencias** Usted hará una lista con estas terminaciones: *-ier*, *-ies*, *-ied*, *-ily* y *-est*. Su hijo o hija escribirá una palabra de la lista, subrayará la terminación y explicará cómo deletreó la terminación.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 85)

Usted y su hijo o hija leerán acerca de diferentes líderes de la historia. Luego, escriban un párrafo corto acerca de uno de ellos.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade diferan rezon moun konn genyen pou yo kandida pou yon pòs ofisyèl. Nou pral gade tou ki diferans ki genyen ant gouvènman Eta ak gouvènman lokal.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 84)

- **Mo pou nou konnen: idyòm** Ou pral konpoze yon fraz avèk yon mo nan lis la, men ou p ap mete mo a nan fraz la. Pitit ou a pral konplete espas vid ki nan fraz la. Apre sa, oumenm ak pitit ou a pral eseye mete tout mo yo nan yon fraz.
- **Òtograf/Fonnetik: silab final enfleksyonèl** Ou pral fè yon lis avèk silab final sa yo: *-ier, -ies, ied, -ily*, ak *-est*. Pitit ou a pral eple yon mo nan lis la, epi l ap souliyen dènye silab la, epi l ap eksplike kouman li eple dènye silab la.

Konpreyansyon: opinyon (gade nan paj 85)

Oumenm ak pitit ou a pral li enfòmasyon sou diferan lidè istorik. Apre sa, ekri yon paragraf kout sou youn ladan yo.

Word Workout

Words to Know

I am going to make up a sentence using one of the words, but I will leave out the word. You will tell me the word. Then we'll see if we can make up a long sentence that uses every word. I'll start by using the first word in a phrase at the beginning of the sentence, and then you continue the sentence with the next word. Think we can do it?

intend accompanies overwhelming campaign
tolerate weary opponent governor

Spelling Words

Sometimes when you add an ending to words that end in *y*, the *y* changes to an *i*. I'll make a list of the endings: *-ier*, *-ies*, *ied*, *-ily*, and *-est*. You pick a list word and spell it. Next, underline the ending. Then say and spell the word. Tell me how you changed the *y* to the new ending.

funnier replied easily merrier prettily
families varied silliest applied lazier
pennies marries jumpier cozily happiest
worried carries emptier sorriest dizziest

Challenge: handily factories

Review: scaring tasting skipped



Women of History

Let's read about each of these historical figures. Then choose either Elizabeth I or Harriet Tubman and write a short journal entry using her point of view. What might be her thoughts and ideas?

Elizabeth I

Elizabeth Tudor became the queen of England in 1558. Her 40 years as queen are known as the Elizabethan Age. When she became queen, England was divided and weak. During her rule, England became stronger and more powerful. In 1588, England defeated the Spanish Armada. These Spanish ships were trying to overthrow Queen Elizabeth, but they were not successful. Most women in her day married and had to depend on their husbands for everything. Elizabeth never married. Her success belonged to her. People call the time she ruled the Golden Age.



Harriet Tubman

Harriet Tubman was born into slavery. She escaped to the North using the Underground Railroad. Once she was free, she went back to help her family escape. She continued to risk her life to save many others. During the Civil War, she helped the Union army, working as a nurse, a cook, and even as a spy. In 1863, she led Union soldiers on a raid of a southern plantation. The first woman to go to battle with Union soldiers, she helped to free hundreds of slaves. Tubman was a brave woman who spent her life fighting for the rights of African Americans. In her later years, she also worked to allow women the right to vote.



Point of View: _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week we will focus on the ways that new inventions and technology affect our lives. We'll also be discussing how new technology leads to new knowledge, benefitting everyone.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 89)

- **Words to Know: synonyms** You and your child will use each list word in a sentence and then think of a synonym, or a word that has almost the same meaning, for each word.
- **Spelling/Phonics: words with oo, ew, u_e, ue, u, ui, ou, o**
In this activity, you will write the list words, leaving out the vowels that stand for a single vowel sound. Your child will say the word and fill in the correct letters that stand for the vowel sound.



Comprehension: point of view (see page 90)

Read the book reviews with your child. Then help him or her to write about the point of view of each author.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo los inventos y la tecnología afectan nuestras vidas. También analizaremos cómo las tecnologías nuevas llevan a conocimiento nuevo, que beneficia a todo el mundo.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 89)

- **Palabras para aprender: sinónimos** Usted y su hijo o hija usarán cada lista de palabras en una oración, y luego pensarán en un sinónimo, o palabra que tiene casi el mismo significado, para cada palabra.
- **Ortografía/Fonética: palabras con oo, ew, u_e, ue, u, ui, ou, o** En esta actividad usted escribirá las listas de palabras sin las vocales que representan un sonido vocálico sencillo. Su hijo o hija dirá la palabra y la completará con las letras correctas que representan el sonido vocálico.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 90)

Lea las reseñas de los libros con su hijo o hija. Luego, ayúdele a escribir acerca del punto de vista de cada autor.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, nou pral gade kouman nouvo envansyon ak nouvo teknoloji aji sou lavi nou. Nou pral pale sou sou jan nouvo teknoloji mennen nan nouvo konnesans, ki benefisye tout moun.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 89)

- **Mo pou nou konnen: sinonim** Oumenm ak pitit ou a pral mete chak mo ki nan yon lis nan yon fraz, epi n ap chèche yon sinonim, kidonk yon mo ki vle di prèske menm bagay, pou chak mo.
- **Òtograf/Fonnetik: mo ki gen ladan yo: oo, ew, u_e, ue, u, ui, ou, o** Nan egzèsis sa a, ou pral ekri mo ki nan lis la, epi ou p ap mete vwayèl ki reprezante yon son vwayèl senp. Pitit ou a pral eple chak mo ou di, epi l ap mete lèt ki koresponn ak son vwayèl la.

Konpreyansyon: opinyon (gade nan paj 90)

Li evalyasyon liv yo avèk pitit ou a. Apre sa, ede pitit ou a ekri sou opinyon chak otè yo.

Word Workout

Words to Know

A synonym is a word that has almost the same meaning as another word. Let's use each list word in a sentence and then see if we can come up with a synonym for the word. You use the first word in a sentence, and I'll think of a synonym. Then we'll switch. If we can't think of a synonym, we'll use phrases to describe the word.

gleaming	decade	tinkering	engineering
scouted	squirmed	directing	technology

Spelling Words

Let's read the spelling words together. Then I'll rewrite the words, leaving out the vowels that make the vowel sound. You say the word and fill in the correct letters for the vowel sound to complete the word. Be careful, because some of the words aren't spelled with the letter *u* at all!

mood	suits	stew	crook	tutor
crew	huge	issue	should	juicy
produce	used	bruised	zoom	you'll
truth	stoop	group	ruler	wool

Challenge: barbeque crooked

Review: pennies prettily funnier



Book Review

Let's read Amy's review of a new book about the history of the telephone. Then we'll answer the questions about her point of view.

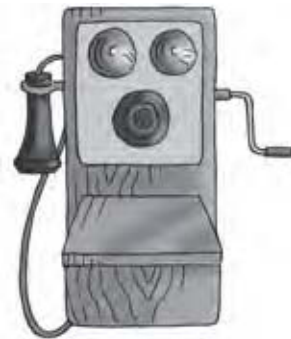
Jane Dallaway's History of the Telephone

By Amy Smith

Jane Dallaway has just written a new book about the history of the telephone. Her story begins with Alexander Graham Bell. She describes Bell's life and education. The overview of Bell's life is interesting, but it leaves out some important parts. It doesn't tell us that Bell's mother was deaf and that his father was a speech teacher. The book does show how hard Bell worked to invent his telephone. His idea was to send speech over wires. Once he figured out how to do this, the path was set for developing the telephones that we know today. Dallaway describes how the telephone has changed over the years. She includes pictures that help us see the changes. Bell's first telephone was a simple box with an opening. You would speak into the opening and then listen through the same opening. Later, a separate earpiece was used to hear the person speaking. Today, telephones don't need all those wires anymore. Computers do most of the work. What would Bell think of his invention if he could see it now?

1. What does Amy Smith think about the book?
How do you know?

2. Would you like to read this book? Why or why not?



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class we will focus on how we explain the things we can see when we look into the sky. We will be discussing the moon, the sun, and the Earth, as well as how their movements explain the phases of the moon.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 94)

- **Words to Know: paragraph clues** In this activity, you and your child will chose a topic that can include all the list words. Then together you will make up a short story that uses all of the words.
- **Spelling/Phonics: words spelled with *oi*, *oy*, *ou* and *ow*** You will ask your child to spell the list words while you keep time. Your child will try to spell as many words as possible in two minutes. If your child misses a word, you will spell it correctly. If he or she doesn't finish the list in two minutes, you will continue with the next words.

Comprehension: cause and effect (see page 95)

Help your child come up with causes that have effects, that then become causes of something else.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo explicamos las cosas que podemos ver en el cielo. Analizaremos la Luna, el Sol y la Tierra, y cómo sus movimientos explican las fases de la Luna.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 94)

- **Palabras para aprender: claves del párrafo** En esta actividad usted y su hijo o hija escogerán un tema que incluya todas las palabras. Luego inventarán una historia en la que usen todas las palabras.
- **Ortografía/Fonética: palabras que se escriben con *oi*, *oy*, *ou* y *ow*** Usted le pedirá a su hijo o hija que deletree las palabras de la lista mientras usted mide el tiempo. Su hijo o hija intentará deletrear tantas palabras como pueda en dos minutos. Si él o ella se equivoca en una, usted la deletreará correctamente, y si no ha terminado la lista en dos minutos usted continuará con las siguientes palabras.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 95)

Ayude a su hijo o hija que encuentre causas que tienen efectos, y que luego se convierten en causas de algo más.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman nou eksplike sa nou wè, lè nou leve je nou pou wè syèl la. Nou pral pale sou lalin, solèy, ak plànèt Latè, ak sou kouman mouvman yo eksplike faz lalin lan.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 94)

- **Mo pou nou konnen: endis nan paragraf** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a ap chwazi yon sijè ki ka genyen ladan tout mo nan lis la. Apre sa, nou pral konpoze yon istwa kout ansanm, ki genyen tout mo yo.
- **Òtograf/Fonnetik: mo ki ekri avèk oi, oy, ou ak ow** Ou pral mande pitit ou a eple mo nan lis la, pandan w ap mezije tan l ap pran pou sa. Pitit ou a pral eseye eple tout kantite mo li kapab nan 2 minit. Si pitit ou a eple yon mo mal, w ap korije l. Si pitit ou a pa fini lis la nan 2 minit, w ap kontinye avèk mo ki rete yo.

Konpreyansyon: lakòz ak konsekans (gade nan paj 95)

Ede pitit ou a jwenn lakòz ki gen konsekans, ki vin tounen yomenm lakòz yon lòt bagay.

Word Workout

Words to Know

Let's look at the words below and see if we can think of a topic that could use each of them. Then together we will make up a short story that includes all of the words.



specific	series	
astronomer	phases	rotates
telescope	sliver	crescent

Spelling Words

I'll keep time as I say the words for you to spell. Let's see how many of them you can spell in two minutes. If you get one wrong, I'll correct you. If we don't get through the whole list, we'll begin the time again and continue. Then we'll add up the total time it took, and you can try again to break your speed record.

noises	voices	rejoice	annoy
destroy	voyage	mound	south
pound	hound	pouch	thousand
wound	grouch	cowboy	gown
frown	howling	flower	tower

Challenge: drought downtown

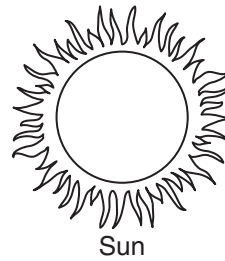
Review: crook zoom group

The Moon

Let's read about the moon. Then write the effect of each of the causes in the spaces below.

We can see the moon in the night sky because it reflects the light from the sun. The part of the moon that faces the sun is lit up. The part of the moon that faces away from the sun is in darkness.

The moon looks like it changes shape. However, its shape really doesn't change. What changes is the position of the moon, the Earth, and the sun. When there is no sunlight on the moon, we can't see it at all. Then as the moon rotates around the Earth, we see the moon grow from a small crescent to a full, round moon. Then it goes back to the small crescent. When the moon has completed a rotation around the Earth, the phases start over again.



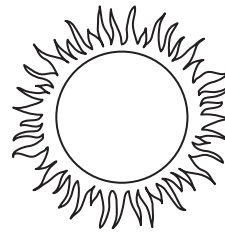
Sun



Earth



Full Moon



Sun



Earth



Crescent Moon

Cause

Effect

1. Sunlight hits the moon
2. The moon rotates around the Earth
3. No sunlight on the moon
4. The changing positions of the moon, the sun, and the Earth

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on poetry. We will talk about how different poets write about the same subject. For example, different poets may view success in different ways.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 99)

- **Words to Know: connotation and denotation** Use the words to make up questions that your child answers. The answer has to make sense. If your child is not sure of an answer, talk about the meaning of the word and try using it in a different question.
- **Spelling/Phonics: variant vowels *au, aw, alt, alk, all, ough***
In this activity, you will say a word and your child will spell it. Then you will work together to write silly sentences using as many spelling words as you can in one sentence.



Comprehension: theme (see page 100)

Read and discuss the short paragraphs with your child. Then help her or him to decide what the theme is.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en la poesía. Hablaremos acerca de cómo diferentes poetas escriben sobre el mismo tema. Por ejemplo, diferentes poetas pueden considerar el éxito de diversas maneras.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 99)

- **Palabras para aprender: connotación y denotación** Use las palabras para elaborar preguntas que su hijo o hija responderá. La respuesta tiene que tener sentido. Si él o ella no está segura de una respuesta, hablen sobre el significado de la palabra e intente usarla en una pregunta diferente.
- **Ortografía/Fonética: vocales variables *au, aw, alt, alk, all, ough*** En esta actividad usted dirá la palabra y su hijo o hija la deletreará. Luego, trabajarán juntos para escribir oraciones graciosas y sencillas en las que empleen en una oración tantas palabras que deletrearon como sea posible.

Comprensión: tema (Véase la página 100)

Lea y comente con su hijo o hija los párrafos cortos. Luego, ayúdele a definir cuál es el tema.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, nou pral pale sou pwezi. Nou pral gade kouman diferan powèt ekri sou menm sijè a. Pa egzanp, diferan powèt ka wè sa diferan jan, lè zafè yon moun mache byen.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 99)

- **Mo pou nou konnen: konnotasyon ak dennotasyon** Sèvi avèk mo yo pou poze kesyon pou pitit ou a reponn. Repons yo dwe gen yon sans. Si pitit ou a pa sèten yon repons, pale avèk li sou sa mo a vle di, epi eseye sèvi ak menm mo a nan yon lòt kesyon.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl varyab *au, aw, alt, alk, all, ough*** Nan egzèsis sa a, ou pral di yon mo epi pitit ou a ap eple mo a. Apre sa, nou pral ekri ansanm kèk fraz dwòl avèk tout kantite mo pou eple yo nou kapab nan yon fraz.

Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 100)

Li epi pale sou paragaf kout yo avèk pitit ou a. Apre sa, ede l rekonnèt kisa tèm lan ye.

Word Workout

Words to Know

Let's play a game with the vocabulary words below. I'll make up a question using one of the words, and you give me the answer. The answer has to make sense. If you have trouble, we can talk over the meaning of each word, and I'll make up another question.

dangling	attain	denotation
hovering	stanza	repetition
triumph	connotation	

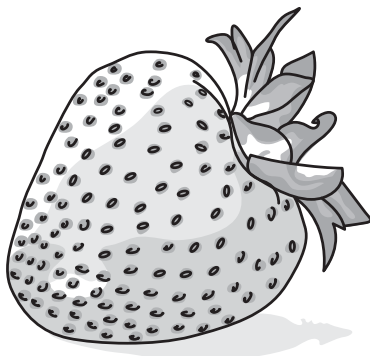
Spelling Words

I'll say a word from the list and you will spell the word. Then we will work together to write silly sentences using as many spelling words as we can in each sentence. Let's try to use all the spelling words!

caught	straw	halt	stalk	cough
laws	awe	talking	small	fought
drawn	shawl	walker	caller	thought
strawberry	alter	chalk	squall	false

Challenge: wallpaper awkward

Review: south pouch annoy



Draw Your Theme

Below are short descriptions of an imaginary poem, play, and film. Let's read each description and talk about the themes. Then in each box of text, you can draw a picture that illustrates the theme.

Poem: The poet is looking out the window at a bird building its nest. A storm comes, and the work the bird has done is blown away. But the next morning, the bird is back outside rebuilding the nest.

Play: A lion is friends with a mouse. The lion is boastful, and always claims that the mouse couldn't do anything without him. Then one day the lion gets a tiny splinter in his foot. He tries, but he can't get it out. But Mouse is easily able to get it out.

Film: A young mountain climber has a very bad fall. He is no longer able to walk. He is very upset and feels sorry for himself. Then he meets an old fiddle player and begins to study music. After years of study, they are both playing music together. The film ends with a wonderful concert given by both of them.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the ways people show that they care about each other. We will be talking about recognizing the ways people express these feelings.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 104)

- **Words to Know: similes and metaphors** You will quiz your child on this week's words, and then use the words to discuss how you can do something nice for someone you know.
- **Spelling/Phonics: closed syllables** In this activity, you will give your child the first syllable of each word. Your child will try to guess the second syllable and spell the full word.

Comprehension: problem and solution (see page 105)

Help your child use clues to solve the problem of the mixed-up band instruments!

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en las maneras en que las personas muestran cómo se cuidan unas a otras. Hablaremos sobre cómo identificar la forma en que las personas expresan estos sentimientos.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 104)

- **Palabras para aprender: símiles y metáforas** Hágale una prueba a su hijo o hija sobre las palabras de esta semana. Luego, usen las palabras para analizar cómo pueden hacer algo bueno por otra persona que conocen.
- **Ortografía/Fonética: sílabas cerradas** En esta actividad, dígame a su hijo o hija la primera sílaba de cada palabra. Él o ella debe intentar adivinar la segunda sílaba y deletrear la palabra completa.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 105)

Ayude a su hijo o hija a usar claves para resolver el problema ¡de los instrumentos mal colocados de la banda!

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou fason moun montre ke yo sousye de youn lòt. Nou pral pale sou fason yo rekonèt moun eksprime santiman sa yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 104)

- **Mo pou Konnen yo: konparezon avèk metafo**
Ou pral bay pitit ou a yon ti egzamen sou mo semèn sa, epi aprè sa itilize mo yo pou diskite kijan ou kapab fè yon bagay ki bèl pou yon moun ou konnen.
- **Ótograf/Foniks: silab fèmen yo** Nan aktivite sa a, ou pral bay pitit ou a premye silab nan chak mo. Pitit ou a pral eseye devine dezyèm silab la epi eple mo a an-antye.

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade paj 105)

Ede pitit ou a itilize endis pou rezoud pwoblèm enstriman mizik yo ki melanje!

Word Workout

Words to Know

Let's take turns using each of the vocabulary words in a sentence. There's one rule: In addition to the list word, you also have to use the word *like* or *as* in the sentence. For example, *The perfume smelled like a bouquet of fresh flowers.*

bouquet	fussy	encircle	express
portraits	sparkles	whirl	emotion



Spelling Words

First, I'll choose one of the words, but I'll only say the first syllable. You say the last syllable and spell the whole word. Then it will be your turn to pick the word and say the first syllable. I'll say the last syllable and spell the word.

blanket	fossil	rumbles	thriller
blossom	member	slender	traffic
dipper	nodded	summer	welcome
distant	planner	swallow	willow
foggy	plastic	tablet	witness

Challenge: cupboard friendly

Review: talking drawn shawl

What Do You Play?

The students in the school band were very excited about their band trip. Unfortunately, they forgot to put their names on their instrument cases. When they arrived back at school, the students went to their classrooms. Mr. Whitely was asked to bring the instruments to their rooms. Mr. Whitely didn't know the band students or anything about them. To decide where to deliver the instruments, Mr. Whitely asked some questions.



Let's try to help Mr. Whitely figure out which instrument belongs to each student. First, we'll read what Mr. Whitely found out when he asked the questions. Then we'll fill in the chart to match the students and their instruments. Put an **X** in the square that shows the answer to each question. The first square is filled out for you. If you have four **X**'s in one row or column, write **Yes** in the empty space. After you write Yes in a square, you can put an **X** in the other squares of that row or column.

What Mr. Whitely found out:

- Sally did not have a trombone.
- Eloise didn't have a clarinet and doesn't play drums.
- Jacob doesn't know how to play the drums either.
- Truman did not have a flute or a trumpet.
- Art did not have a trumpet, and doesn't like the flute.
- Eloise did not have a flute or a trumpet.
- Art doesn't like playing the drums.
- Sally does not play the clarinet.
- Truman does not play the clarinet either.
- Jacob doesn't play the flute.

Students	Trombone	Clarinet	Drums	Flute	Trumpet
Sally	X				
Eloise					
Jacob					
Truman					
Art					

Answers: Sally-flute; Eloise-trombone; Jacob-clarinet; Truman-trumpet; Art-clarinet; Truman-drums;

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on why people moved west to settle the United States. We will be talking about how new opportunities and the geography of North America affected these decisions.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 109)

- **Words to Know: homographs**
You and your child will take turns using this week's words to invent a story about moving to settle in the West in the 1840s.
- **Spelling/Phonics: open syllables** In this activity, you will write each spelling word, but leave out any single vowel that is between two consonants. Your child will guess the word and then fill in the vowels to spell the word correctly.

Comprehension: cause and effect (see page 110)

You will help your child pretend he or she can jump into stories and change events with his or her actions. Read two short stories with your child and talk about how your child could cause events to change for the characters.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en por qué las personas se mudaron hacia el oeste para colonizar Estados Unidos. Hablaremos acerca de cómo las nuevas oportunidades y la geografía de América del Norte afectaron estas decisiones.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarlo a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 109)

- **Palabras para aprender: homógrafos** Túrnese con su hijo o hija para usar las palabras de la semana e inventar una historia acerca de la colonización del Oeste en la década de 1840.
- **Ortografía/Fonética: sílabas abiertas** En esta actividad, usted debe escribir cada palabra de la lista de palabras para deletrear sin las vocales que están entre dos consonantes. Su hijo o hija debe adivinar la palabra y luego debe completarla con las vocales de manera que quede escrita correctamente.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 110)

Ayude a su hijo o hija a imaginar que puede intervenir en los relatos y cambiar los sucesos con sus acciones. Juntos, lean dos relatos cortos y comenten cómo él o ella puede cambiar lo que les sucede a los personajes.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou rezon ki fè moun deplase sòti nan lwès pou vin etabli nan Etazini. Nou pral pale konsènan nouvo opòtinite ak jeyografi Amerik di Nò afekte desizyon sa yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 109)

- **Mo pou Konnen yo: omograf**
Oumenm ak pitit ou a pral atou de wòl itilize mo semèn sa a pou envante yon istwa konsènan deplasman pou etabli nan Lwès nan ane 1840 yo.
- **Ótograf/Foniks: silab ouvè yo** Nan aktivite sa a, ou pral ekri chak mo òtograf, men kite nenpòt vwayèl ki nan mitan de konsòn. Pitit ou a pral devine mo a epi aprè sa konplete vwayèl la pou eple mo a kòrèkteman.

Konpreyansyon: koz avèk efè (gade paj 110)

Ou pral ede pitit ou a pretann ke li kapab sote nan istwa yo epi chanje evènman yo avèk aksyon li yo. Li de istwa kout avèk pitit ou a epi pale konsènan fason pitit ou a kapab koze evènman yo chanje pou karaktè yo.

Word Workout

Words to Know

Let's make up a story about driving a covered wagon west on the Oregon Trail in the 1840s. We'll take turns choosing words to describe our experience in the covered wagon. We'll keep going until we've used all the words.

shrivel	topple
withered	settlement
scoffed	plunging
prospector	territories



Spelling Words

I'm going to write each spelling word, but I'm going to leave out a vowel if it comes between two consonants. You will look at the word with the missing vowels, figure out the word, and then write in the vowel(s) that correctly spell the word.

famous	beyond	secret	silence
radar	defend	veto	clover
razor	delay	bison	spoken
vacancy	demand	diver	stolen
beside	prevent	cider	tulip

Challenge: request sequence

Review: swallow plastic rumbles

Hop into a Story!

Suppose we could travel into any story. What actions would we take that might change that story? Let's read the story of Goldilocks. You pick one of the characters and jump into the story. Your character will do something that's not in the usual version of the story. Then we'll see what happens to the story to make it change.

Goldilocks and the Three Bears

While Mama Bear, Papa Bear, and Baby Bear were out, a little girl named Goldilocks walked into their cottage. She started tasting all their food and napping in their beds. She tried Mama Bear's porridge, but it was too cold. She tried Papa Bear's porridge, but it was too hot. She tried Baby Bear's porridge, and it was just right. She gobbled the whole bowl up.



Then she tried Mama Bear's bed, but it was too soft. Papa Bear's bed was too hard. Baby Bear's bed was just right, and she fell asleep immediately. When the three bears returned, they found Goldilocks sleeping in Baby Bear's bed. They were very upset and frightened her away.

1. Which character did you pick?

2. What does your character do?

3. What effect does your action have on the story?

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week in our class, we will focus on how inventions can solve problems. We will also discuss the forms of energy and how the principles of energy underlie many inventions.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

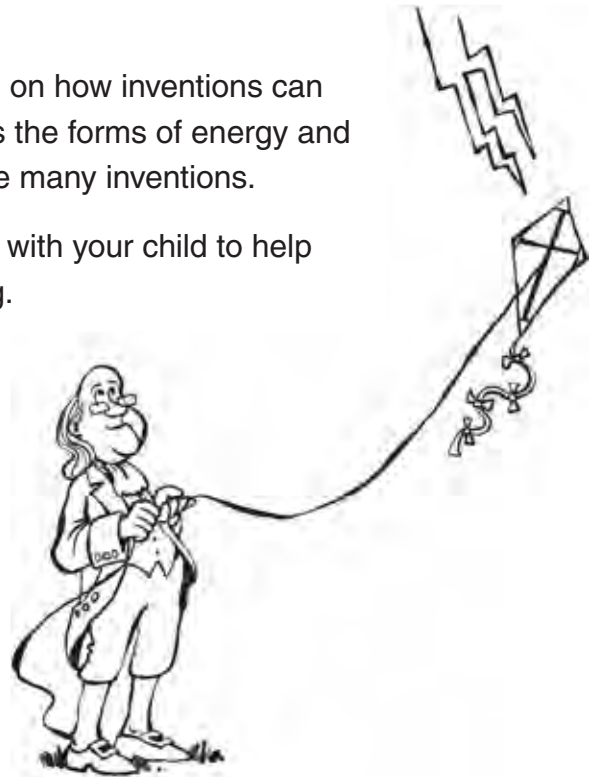
Word Workout (see page 114)

- **Words to Know: Greek roots**

In this activity, you will help your child use each of the vocabulary words to make up a story about trying to solving a problem.

- **Spelling/Phonics: vowel teams**

You will randomly select a word and begin spelling it. Your child has to guess the word you are spelling and then finish spelling it before you do.



Comprehension: problem and solution (see page 115)

Together you will read a story about a common problem. Then work with your child to come up with a creative solution!

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

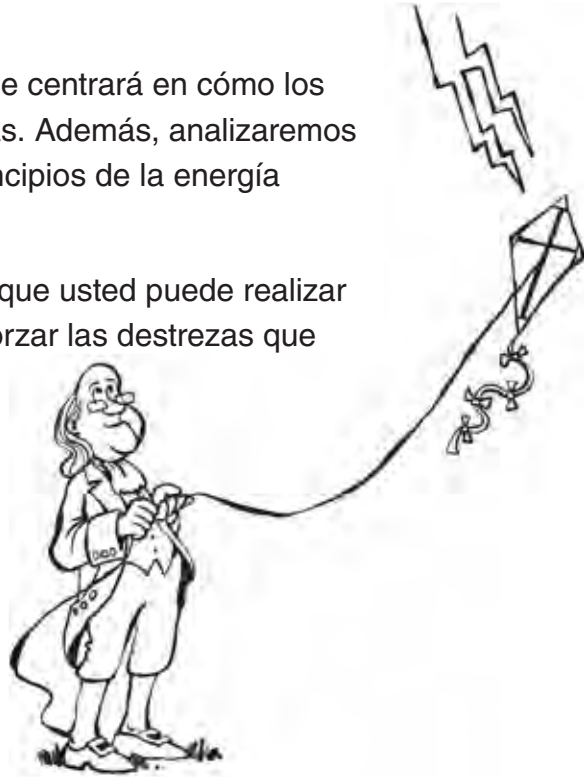
Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo los inventos pueden solucionar problemas. Además, analizaremos las formas de energía y cómo los principios de la energía subyacen en muchos inventos.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras

(Véase la página 114)

- **Palabras para aprender: raíces griegas** En esta actividad, ayude a su hijo o hija a usar las palabras del vocabulario para inventar una historia acerca del intento por resolver un problema.
- **Ortografía/Fonética: grupos vocálicos** Usted debe seleccionar al azar una palabra y comenzar a deletrearla. Su hijo o hija debe adivinar la palabra y terminar de deletrearla antes de que usted lo haga.



Comprensión: problema y solución (Véase la página 115)

Lean juntos una historia acerca de un problema común. Luego, trabaje con su hijo o hija para ¡desarrollar una solución creativa!

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a nou pral konsantre sou kijan envansyon kapab rezoud pwoblèm yo. Nou pral egalman diskite fòm enèji yo avèk kijan prensip enèji yo ala baz anpil envansyon.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 114)

- **Mo pou Konnen yo: rasin Grèk**
Nan aktivite sa a, ou pral ede pitit ou itilize chak mo vokabilè a pou envante yon istwa pou eseye rezoud yon pwoblèm.
- **Ótograf/Foniks: ekip vwayèl yo**
Ou pral seleksyone o-aza yon mo epi kòmanse eple li. Pitit ou ap devine mo w ap eple a epi fin eple anvan ou fè sa.



Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade paj 115)

Ansanm ou pral li yon istwa konsènan yon pwoblèm komen. Aprè sa travay avèk pitit ou a pou kapab jwenn yon solisyon kreyatif!

Word Workout

Words to Know

Let's make up a story about someone who is trying to solve a problem. We'll use each of the list words in our story. The story can be funny or serious, but it has to make sense.

politician	dizzy	genuine	procedure
hilarious	nowadays	mischief	experiment



Spelling Words

I'll select one of the words from the list and begin spelling it. Let's see how many letters I spell before you break in and spell the rest of the word. After we finish all of the words, we'll try it again to see if you can spell each word faster!

brain	oatmeal	sneak	discount
staircase	beneath	boast	speed
domain	repeat	afloat	sleeve
praise	reveal	croak	sheep
trainer	increase	compound	baboon

Challenge: employee reindeer

Review: secret diver spoken

The Bus Problem

This is a story about Jose, a dreamer who likes to solve problems. But he solves problems in an unusual way because his solutions are not real. Let's read the story and talk about the solutions that Jose might come up with for this problem.

Jose likes school, but he really likes to dream about things that would make life easier. Jose's brother always teases him. He thinks Jose has crazy ideas. But Jose doesn't care. He knows that someday, some of his ideas might become real. "Just because you didn't think of it, doesn't mean it's dumb," Jose would tell his brother. Jose knows that long ago, no one thought people could fly around in airplanes or go to the moon in a rocket. So Jose just keeps on dreaming.

At the end of the school day, Jose waited in line to get on the school bus that would take him home. The ride would take 30 minutes. Jose was tired and he just wanted to be home. He wished there was a way to get home without walking or taking the bus. So he started dreaming—the kind of dreams his brother made fun of. Jose liked these dreams, and they made the time go by more quickly while he waited in line.



1. What's the problem as Jose sees it?

2. What solution might Jose dream up to solve the problem?

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week we will focus on what we can discover when we look at things very closely. We will also discuss how water changes from one state to another.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 119)

- **Words to Know: antonyms**

In this activity, you and your child will define each word and use it in a sentence. Then you will try to think of a word that has the opposite meaning. You can use a phrase to show the opposite meaning if you can't find one word.

- **Spelling/Phonics: r-controlled vowels** You will make a three-column chart with headings for **-er**, **-ar**, and **-or**. Have your child spell each word and then write the word in the correct column based on its ending.

Comprehension: sequence (see page 120)

Each situation has a beginning and an end. Read each of the short exercises. Then help your child come up with what might have happened in the middle.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Esta semana nos centraremos en lo que podemos descubrir cuando observamos las cosas muy de cerca. También analizaremos cómo cambia el agua de un estado a otro.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 119)

- **Palabras para aprender: antónimos** En esta actividad, su hijo o hija y usted deben definir cada palabra y usarla en una oración. Luego, intenten pensar en una palabra que tenga el significado opuesto. Pueden usar una frase para mostrar el significado opuesto si no pueden encontrar una palabra.
- **Ortografía/Fonética: vocales seguidas de r** Usted debe hacer una tabla de tres columnas con los siguientes encabezados: **-er**, **-ar** y **-or**. Pídale a su hijo o hija que deletree cada palabra y que luego la escriba en la columna correcta con base en su terminación.

Comprensión: secuencia (Véase la página 120)

Cada situación tiene un comienzo y un final. Lea cada ejercicio corto. Luego, ayude a su hijo o hija a inventar lo que pudo haber ocurrido en el medio.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a nou pral konsantre sou sa nou kapab dekouvri lè n ap gade bagay yo trè prè. Nou pral diskite egalman kijan dlo chanje de yon eta a yon lòt.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 119)

- **Mo pou Konnen yo: antonim**
Nan aktivite sa a, oumenm ak pitit ou a pral defini chak mo epi itilize yo nan yon fraz. Aprè sa ou pral eseye panse de yon mo ki gen yon siyifikasyon kontrè. Ou ka itilize yon fraz pou montre siyifikasyon kontrè a si w pa ka jwenn yon mo.
- **Ótograf/Foniks: r-kontwole vwayèl yo** Ou pral fè yon tablo twa kolòn avèk antèt pou **-er**, **-ar**, ak **-or**. Fè pitit ou a eple chak mo epi aprè sa ekri mo a nan kòrèk kolòn lan baze sou tèminezon li.

Konpreyansyon: sekans (gade paj 120)

Chak sitiyasyon gen yon kòmansman ak yon fen. Li chak nan ti egzèsis kout yo. Aprè ede pitit ou a vini avèk sa ki ta kapab rive nan mitan an.

Word Workout

Words to Know

First we'll look at the words and use them in a sentence. Then let's try to come up with words that mean the opposite of the words below. If we can't find one word, we can use a phrase or a sentence that gives the opposite meaning.

mingle

dissolves

cling

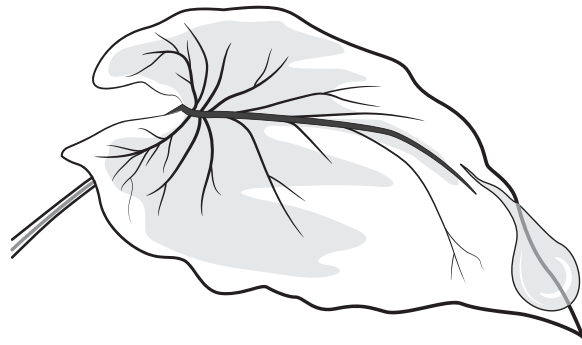
magnify

humid

gritty

typical

microscope



Spelling Words

The words this week end in the *r* sound, but they are spelled in different ways. I'm going to make three columns on a piece of paper. One column will be for *-er* endings, one will be for *-ar* endings, and one for *-or* endings. I'll ask you to spell each word. Then you will write the word in the column that matches the ending.

grocer

tanker

zipper

harbor

pepper

singer

powder

anchor

barber

enter

danger

elevator

grader

odor

cheddar

daughter

polar

collar

popular

victor

Challenge:

conductor

waiter

Review:

increase

oatmeal

sleeve

Comprehension: Sequence

What's in the Middle?

Below are three situations, but we only know the beginning and the end of each situation. Let's make up the middle of each so that we know the sequence of events to get from the beginning to the end.

1. Jason and Keira decide to go for a short hike in the woods. They don't get back until four hours later.



Order the events:

1. _____
2. _____
3. _____

2. Roger got a C-minus on the test. He had planned on studying for his test all evening.



Order the events:

1. _____
2. _____
3. _____

3. Georgina is making enough cookies for her class. She needs 24 cookies. She ends up making 10 dozen!



Order the events:

1. _____
2. _____
3. _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on how learning about the past can help us understand the future. We will also be discussing when and why people explored and settled the United States.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 124)

- **Words to Know: proverbs and adages** You will help your child make up sentences about our country's history using this week's words. Then together you will attempt to form one long sentence that uses all the words.
- **Spelling/Phonics: consonant plus -le syllables** You and your child will take turns spelling the list words, all of which end with *-le*. Record the time it takes to spell all the words on the list, and then do it again to see if you can break your record.

Comprehension: sequence (see page 125)

You and your child will read sentences that tell the story of the Nez Perce Indians. Have your child put the sentences in the correct sequence so that he or she can tell the story in the order in which the events occurred.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo aprender sobre el pasado nos puede ayudar a entender el futuro. También analizaremos cuándo y por qué las personas exploraron y colonizaron Estados Unidos.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 124)

- **Palabras para aprender: proverbios y adagios** Usted debe ayudar a su hijo o hija a construir oraciones acerca de la historia de nuestro país usando las palabras de la semana. Luego, intenten crear juntos una oración larga que tenga todas las palabras.
- **Ortografía/Fonética: Sílabas con la consonante -le** Con su hijo o hija túrnense para deletrear las listas de palabras, aquellas que terminen con *-le*. Tome el tiempo que toma deletrear todas las palabras y repítanlo para ver si pueden romper el récord.

Comprensión: secuencia (Véase la página 125)

Lea con su hijo o hija las oraciones que cuentan la historia de los indígenas Nez Percés. Pídale que ponga las oraciones en la secuencia correcta de manera que él o ella pueda contar la historia en el orden en que ocurrieron los sucesos.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a nou pral konsantre sou kòman aprann konsènan sa ki te pase kapab ede nou konprann lavni. Nou pral diskite egalman kilè ak poukisa moun eksplòre epi etabli Etazini.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 124)

- **Mo pou Konnen yo: pwovèb ak adaj** Ou pral ede pitit ou envante fraz konsènan istwa peyi nou itilize mo semèn sa a. Aprè ansanm ou pral eseye fòme yon fraz long k ap itilize tout mo yo.
- **Ótograf/Foniks: konsòn plis-le silab yo** Oumenm ak pitit ou a pral atou de wòl eple lis mo yo, tout sa yo ki fini avèk -le. Anrejistre tan li pran pou eple tout mo yo sou lis la, aprè sa fè li ankò pou wè si ou kapab bat rekò a.

Konpreyansyon: sekans (gade paj 125)

Oumenm ak pitit ou a pral li fraz yo ki rakonte nan istwa Endyen Nez Perce. Fè pitit ou a mete fraz yo nan kòrèk sekans lan konsa l ap anmezi pou li rakonte istwa nan lòd kote evènman yo te rive.

Word Workout

Words to Know

This week's vocabulary words can be used when we talk about history. We'll take turns using each of the words in a sentence about United States history. Then we'll try to make up one long sentence that uses all the words. Let's see if we can do it!

permanent	tremendous	document	archeology
uncover	evidence	era	expedition



Spelling Words

All of these spelling words end with *-le*. I'll give you one of the words and you spell it. Then you pick a word and I'll spell it. I'll set a timer and we'll see how quickly we can go through the whole list. Then we'll try it again and see if we can beat our record.

pebble	uncle	jungle	ankle
humble	needle	single	freckle
double	fiddle	marble	buckle
gamble	cuddle	ramble	hustle
trouble	cradle	tackle	tangle

Challenge: staple stifle

Review: barber anchor cheddar

From Here to There

Below is a story about the Nez Perce Native Americans who lived in the Pacific Northwest. Let's work together to number the sentences from 1 to 7 to show the order of the events. After we number them, we'll read the story in the right order so we'll know what happened.

- _____ Chief Joseph of the Nez Perce said, "From where the sun now stands, I will fight no more forever."
- _____ In 1877, General Howard and U.S. Army troops chased the Nez Perce from Oregon to Montana, where after many days of battle, the Nez Perce were forced to surrender.
- _____ The U.S. government said the treaty was no longer good and ordered the Nez Perce to settle on a smaller reservation in what is now Idaho.
- _____ Gold was discovered on Nez Perce lands in 1863.
- _____ Some Nez Perce did not want to give up their ancestral homeland and said they would fight.
- _____ Twelve long years later, the Nez Perce were allowed to settle on a small reservation in Idaho and Washington.
- _____ In 1855, the Nez Perce signed a treaty with the U.S. government that said they could live on a reservation that stretched from Oregon to Idaho.



Answers: 6, 5, 3, 2, 4, 7, 1

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be exploring the ways in which traditions connect people. We will also be discussing Native American groups and the regions in the United States where they have lived.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 129)

- **Words to Know: connotation and denotation** You and your child will use the list words to make up a story about your ancestors. The story can be true or it can be made up.
- **Spelling/Phonics: words with /ən/** You and your child will play a guessing game. Your child will pick one of the list words and either draw the word or act it out. Then you try to guess the word. When you have guessed correctly, spell the word, repeating the ending (-en, -in, or -on). Then reverse roles.

Comprehension: theme (see page 130)

You and your child will fill out a family tree chart. Then you will help your child plan a party based on a real or made up family tradition. The theme of the party will reflect the family tradition.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase explorará las maneras como las tradiciones conectan a las personas. También conoceremos los grupos de indígenas americanos y las regiones de Estados Unidos que han habitado.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 129)

- **Palabras para aprender: connotación y denotación** Su hijo o hija y usted deben usar la lista de palabras para elaborar una historia sobre sus ancestros. La historia puede ser verdadera o inventada.
- **Ortografía/Fonética: palabras con / en/** Juegue con su hijo o hija a las adivinanzas. Él o ella escogerá una palabra de la lista y la dibujará o representará. Luego, intente adivinarla. Cuando usted haya adivinado correctamente, deletree la palabra y repita la terminación (-en, -in u -on). Luego, intercambien los papeles.

Comprensión: tema (Véase la página 130)

Complete con su hijo o hija una tabla de árbol genealógico. Luego, ayúdele a organizar una fiesta con base en una tradición familiar real o inventada. El tema de la fiesta reflejará la tradición familiar.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral eksplòre fason tradisyon konekte moun. Nou pral diskite egalman gwoup natif Ameriken yo ak rejyon nan Etazini kote yo t ap viv.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 129)

- **Mo pou Konnen yo: konotasyon ak denotasyon** Oumenm ak pitit ou a ap itilize lis mo yo pou envante yon istwa konsènan zansèt ou yo. Istwa a kapab vrè oswa li kapab fo.
- **Ótograf/Foniks: mo yo avèk /en/** Oumenm avèk pitit ou a pral jwe yon jwèt devinèt. Pitit ou a ap pran yon mo nan lis la epi swa li desine li oswa mime li. Aprè sa eseye devine mo a. Lè w devine li kòrèkteman, eple mo a, repete tèminezon an (-en, -in, oswa -on). Aprè sa ranvèse wòl yo.

Konpreyansyon: tèm (gade paj 130)

Oumenm ak pitit ou ap ranpli tablo jeneyalojik fanmi an. Aprè sa ou pral ede pitit ou a planifye yon fèt ki baze sou yon vrè oswa yon fo tradisyon famiyal. Tèm fèt la ap reflekte tradisyon fanmi an.

Word Workout

Words to Know

Let's use these words to create a story about our ancestors. The story can be true, or we can make it up. I'll start by using the first word, and then you continue the story using another word.

intensity	forfeit	retreated	ancestors
endurance	irritating	despised	honor

Spelling Words

Let's play a guessing game. You choose one of the words, but don't tell me what it is. Give me clues by acting the word out or drawing it, and I'll try to guess it. When I've guessed the word, I'll spell it and repeat the ending *-en*, *-in*, or *-on*. Then we'll switch roles for the next word.

shaken	widen	robin	penguin	wagon
sunken	ridden	cousin	button	dragon
eleven	proven	raisin	reason	common
woven	often	muffin	cotton	skeleton

Challenge: toughen vitamin

Review: uncle double paddle



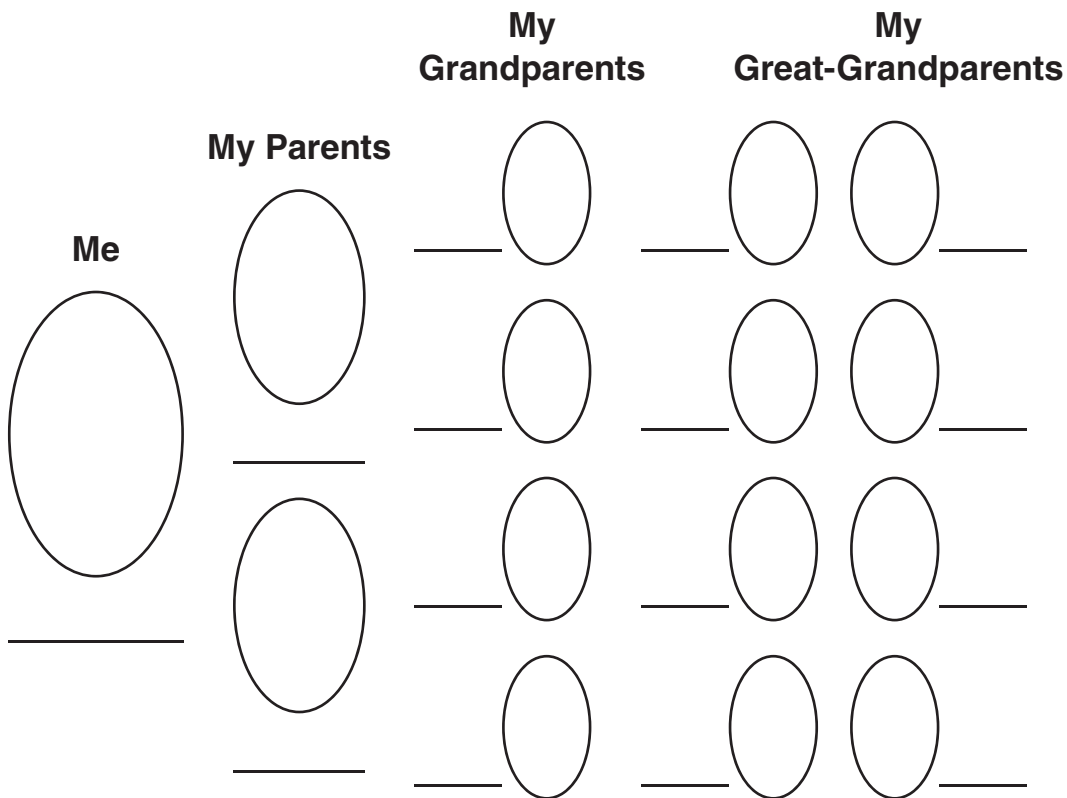
Family Traditions

Let's complete our family tree chart. Then we'll discuss some of our family traditions. For example, some families celebrate birthdays in a special way. Others may have a tradition for visiting other family members at a certain time of year. Let's pretend to plan a party as a family tradition. Together we will answer the questions below.

1. Describe a family tradition.

2. Who will we invite to the celebration?

3. How will we decorate for the party? What will be our theme?

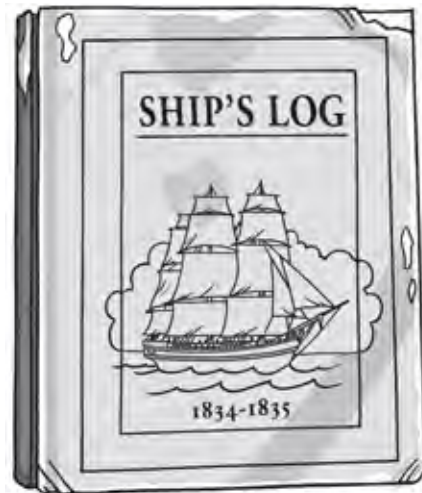


Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will discuss the importance of keeping accurate records of the past. In particular, we will focus on the patterns and reasons for migration and immigration.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 134)

- **Words to Know: homophones**

Using all of the list words, you and your child will write a postcard as if you were immigrating to the United States back in 1925.

- **Spelling/Phonics: homophones**

Taking turns, you will choose a list word and use it in a sentence. Your child will spell the word. Then your child will find a list word that sounds the same as the word you just used. He or she will use that word in a sentence and you'll spell the word.

Comprehension: theme (see page 135)

Help your child write notes about the details he or she might find in two different books based on the themes and titles of each book.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase analizará la importancia de mantener registros precisos del pasado. En especial, nos centraremos en los patrones y las razones de la emigración y la inmigración.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 134)

- **Palabras para aprender: homófonos** Escriba con su hijo o hija una postal usando todas las palabras de la lista, como si ustedes estuvieran inmigrando a Estados Unidos en 1925.
- **Ortografía/Fonética: homófonos** Por turnos, escoja con su hijo o hija una palabra de la lista y úsela en una oración. Su hijo o hija debe deletrear la palabra. Luego, él o ella debe encontrar una palabra de la lista que suene igual a la palabra que usted acaba de usar. Él o ella debe usar esa palabra en una oración y usted debe deletrearla.

Comprensión: tema (Véase la página 135)

Ayude a su hijo o hija a escribir notas acerca de los detalles que él o ella podría encontrar en dos libros diferentes basados en el tema y el nombre de cada libro.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral diskite enpòtans pou kenbe ansye dosye ki egzat. An patikilye, nou pral konsantre sou modèl ak rezon pou migrasyon ak imigrasyon.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 134)

- **Mo pou Konnen yo: omofòn** Itilize tout lis mo yo, oumenm ak pitit ou a pral ekri yon kat postal tankou si w te imigre Etazini nan 1925.
- **Ótograf/Foniks: omofòn** Atou de wòl, ou pral chwazi yon lis mo epi itilize li nan yon fraz. Pitit ou a pral eple mo a. Aprè sa pitit ou a ap jwenn yon lis mo ki gen menm son avèk mo ou te fenk chwazi a. L ap itilize mo sa a nan yon fraz epi w ap eple mo a.

Konpreyansyon: tèm (gade paj 135)

Ede pitit ou a ekri nòt konsènan detay yo li kapab jwenn nan de liv diferan ki baze sou tèm ak tit chak liv.

Word Workout

Words to Know

Pretend that your great grandfather came to this country in 1925. Let's pretend you are him, and that you are writing a postcard to your mother after you finally arrived. We'll take turns using all of the list words to write the message.

eldest	ignored	discarded	treacherous
depicts	refuge	detested	obedience

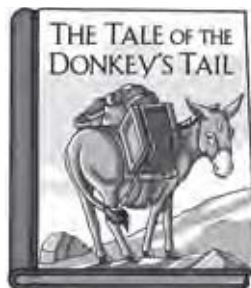
Spelling Words

This list contains words that sound the same, but are spelled differently and have different meanings. I'll randomly choose one of the words and use it in a sentence. You'll spell the word. Then see if you can find another list word that sounds the same. Use that word in a sentence, and I'll have to spell that word. We'll repeat this until we've spelled all the words in the list.

root	prince	mousse	who's	wade
route	prints	we've	boulder	weighed
tale	doe	weave	boulder	patience
tail	moose	whose	bolder	patients

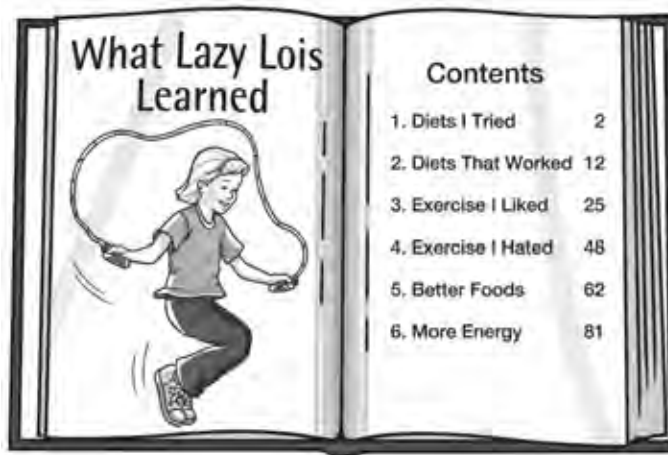
Challenge: straight strait

Review: cotton muffin eleven



That Theme Is an Open Book

Let's read the title and table of contents of the books shown below. What do you think the theme of each book might be? Write a short description of the theme below each book.







Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be discussing how our energy resources have changed over the years. We will focus on the differences between renewable and nonrenewable resources for energy.

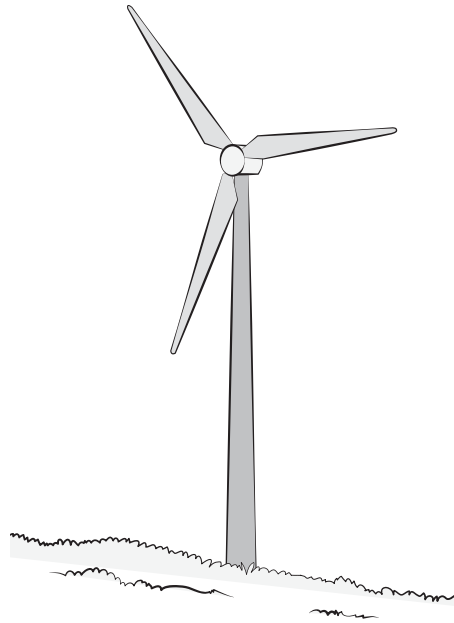
Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 139)

- **Words to Know: Latin and Greek prefixes** In this activity, you and your child will use the vocabulary words to make up a story about saving energy.

- **Spelling/Phonics: prefixes** You will say the base word, and your child has to add the correct prefix to make the spelling word.

Then your child spells the word. Work together to see how many prefixes can be added to each base word to make new words.



Comprehension: main idea and key details (see page 140)

You and your child will look at film posters. Then your child will add some details to fill out the story for each film.

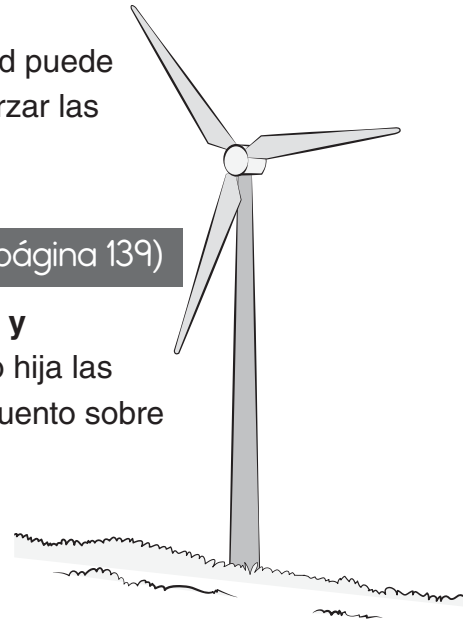


Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase analizará cómo han cambiado nuestros recursos energéticos con el paso de los años. Nos centraremos en las diferencias entre los recursos energéticos renovables y no renovables.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 139)

- **Palabras para aprender: prefijos griegos y latinos** En esta actividad, use con su hijo o hija las palabras del vocabulario para elaborar un cuento sobre el ahorro de energía.
- **Ortografía/Fonética: prefijos** Diga la raíz y su hijo o hija debe agregar el prefijo correcto para construir la palabra. Luego, él o ella debe deletrear la palabra. Descubran juntos cuántos prefijos se pueden agregar a cada raíz para formar palabras nuevas.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 140)

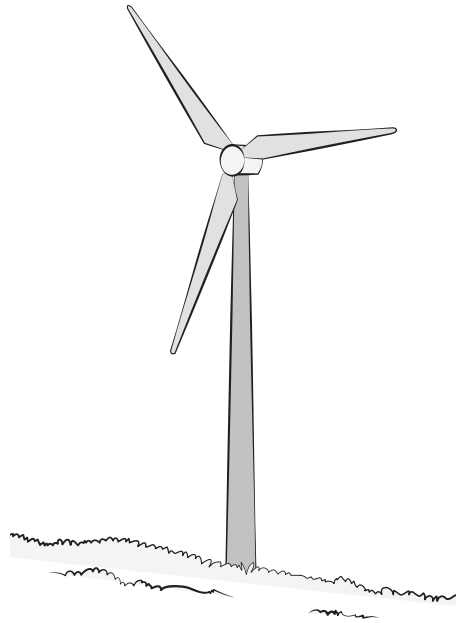
Observe con su hijo o hija carteles de películas. Luego, para cada película él o ella debe agregar algunos detalles acerca de la historia.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral diskite kijan resous enèji nou yo te chanje pandan ane pase yo. Nou pral konsantre sou diferans ant resous pou enèji renouvlab ak non renouvlab.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 139)

- **Mo pou Konnen yo: Prefiks Latèn ak Grèk** Nan aktivite sa a, oumenm ak pitit ou a ap itilize mo vokabilè yo pou envante yon istwa konsènan ekonomize enèji.
- **Òtograf/Foniks: prefiks** Ou pral di baz mo a, epi pitit ou a gen pou ajoute prefiks kòrèk la pou konpoze òtograf mo a. Aprè sa pitit ou a ap eple mo a. Travay ansanm pou wè kijan plizyè prefiks yo kapab ajoute a chak baz mo pou konpoze nouvo mo yo.

Konpreyansyon: ide prensipal ak detay kle yo (gade paj 140)

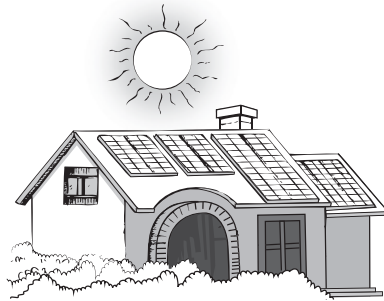
Oumenm ak pitit ou a ap gade afich fim yo. Aprè sa pitit ou a ap ajoute kèk detay pou konplete istwa a pou chak fim.

Word Workout

Words to Know

Using the list words, let's make up a story about ways of saving energy. You can start. After you have used the first list word, it will be my turn. When we have used all the words, we can illustrate the story.

converted	installed	incredible	consume
consequences	coincidence	efficient	renewable



Spelling Words

You know that a prefix is a word part that is added at the beginning of a base word. Let's look at the words for two minutes. I will read each spelling word without its prefix. You will add the prefix and write the word on a sheet of paper. We'll check your spelling. Then let's see how many of the base words could have more than one prefix. If we're not sure of a word, we can use the dictionary.

discourage	disloyal	misstep	nonsense
uncertain	disappoint	misplace	misnumber
nonstop	uncomfortable	disbelief	mislabel
nonfat	unable	uncover	distrust
mislead	nonfiction	unplug	unclean

Challenge: mishap unravel

Review: prince weighed bolder

Comprehension: Main Idea and Key Details

Film Fun

A film producer has come to town. She has three ideas for new films for children, but she needs help with the stories. Look at the film posters and help her develop each story.



Movie: **Lost in Alaska**

Details: _____



Movie: **Turning the Tide**

Details: _____



Movie: **Pets and Profits**

Details: _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be discussing the historical role of money in society. We will focus on the basic concepts of economics.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 144)

- **Words to Know: proverbs and adages**
In this activity, you and your child will choose one of the words as the subject of a book. Then together you will describe the book using all of the other words in your description.
- **Spelling/Phonics: suffixes** You will say each spelling word, and your child will identify the suffix that is added to the base word to make the spelling word. Next he or she spells the word. Then you switch roles.

Comprehension: main idea and key details (see page 145)

You and your child will read about jobs that some kids are doing. Then you will help your child write an advertisement to help these kids get new customers.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase analizará el papel histórico del dinero en la sociedad. Nos centraremos en los conceptos básicos de la economía.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarlo a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 144)

- **Palabras para aprender: proverbios y adagios** En esta actividad, usted y su hijo o hija deben escoger una de las palabras a manera de tema de un libro. Luego, juntos describan el libro usando en su descripción todas las demás palabras.
- **Ortografía/Fonética: sufijos** Diga cada palabra de la lista de palabras para deletrear, y pida a su hijo o hija que identifique el sufijo que se agrega a la raíz para formar dicha palabra. Luego, él o ella debe deletrear la palabra. A continuación intercambien los papeles.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 145)

Lea con su hijo o hija acerca de trabajos que algunos niños están haciendo. Luego, ayúdele a redactar un aviso publicitario para ayudar a estos niños a conseguir clientes nuevos.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral diskite wòl istorik lajan nan sosyete a. Nou pral konsantre sou konsèp ekonomik debaz.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 144)

- **Mo pou Konnen yo: pwovèb ak adaj yo**
Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap chwazi youn nan mo yo kòm sijè yon liv. Aprè sa ansanm w ap dekri liv la itilize tout lòt mo yo nan deskripsyon w lan.
- **Òtograf/Foniks: sifiks** W ap di chak mo òtograf, epi pitit ou a ap idantifye sifiks ki te ajoute a baz mo a pou fè òtograf mo a. Answit l ap eple mo a. Aprè sa w ap chanje wòl yo.

Konpreyansyon: ide prensipal ak detay kle yo (gade paj 145)

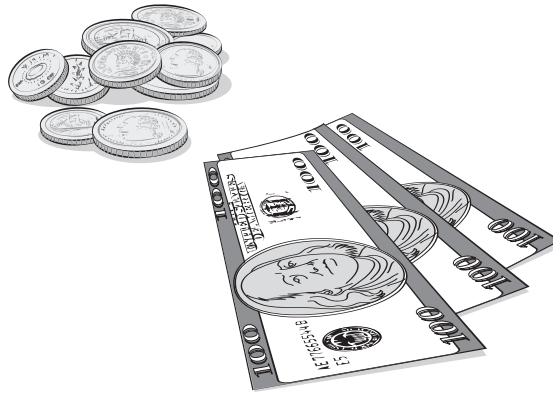
Oumenm ak pitit ou ap li konsènan travay kèk timoun ap fè. Aprè sa ou pral ede pitit ou a ekri yon reklam pou ede timoun sa yo jwenn nouvo kliyan.

Word Workout

Words to Know

Let's define these words. Then choose one of the words as the subject of a book. Then we'll make up a description about the book using the rest of the list words.

currency	global	marketplace	entrepreneur
economics	invest	transaction	merchandise



Spelling Words

All of the list words end with a suffix: *-y*, *-ly*, *-less*, *-ful*, or *-ness*. I will say a word, and you tell me the suffix that is added to the base word. Next you spell the word. Then we switch roles. We'll do this for all the words.

wireless	hairy	lifeless	fullness	joyfully
sunny	barely	fitness	sorrowful	aimless
furry	tasteless	hopefully	gently	breathless
really	handful	happiness	sickness	certainly

Challenge: superbly successfully

Review: disappoint nonfat misnumber

Kids at Work

Below are short descriptions of jobs that three kids are doing to earn extra money. These kids would love to have even more customers. Write an ad for a local newspaper explaining why people should hire each kid.

1. Steve lives in Florida. Many people in his neighborhood go away during the summer when it's very hot. They need to have their plants watered. So Steve waters their plants and lawns for them.



Ad: Steve's Plant and Lawn Service
What Steve Can Do for You:

2. Dawn lives in New York City—a city full of busy people who work all day long. In Dawn's apartment building, there are several families who own a cat. Sometimes, when a family goes away for the weekend, they ask Dawn to come in and take care of their cat for a little while every day.



Ad: Dawn's Cat Care
How Dawn Cares for Your Cat While You're Away:

3. Bryan loves to make cakes, cupcakes, and cookies. His grandmother taught him how to bake, and now people love to eat Bryan's cakes. Last month, Bryan made cupcakes for the school bake sale and the school made \$25. Now one of Bryan's neighbors wants him to bake a cake for her daughter's birthday party.



Ad: Bryan's Baked Goods
What Bryan Can Do for Your Party:

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on what creates a person's identity. We will be discussing the factors that influence and shape our identity.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 149)

- **Words to Know: metaphors** You will give your child a sentence that uses one of the list words, but you'll leave out the word. Your child will figure out the word and repeat the sentence with the word in it. You'll take turns until all the words have been used.
- **Spelling/Phonics: prefixes and suffixes** In this activity, you and your child will write all of the words on separate index cards. Place the cards facedown. Have your child pick a card and silently read the word. You will ask yes-and-no questions until you have guessed the word. Switch roles for the next word, and so on.



Comprehension: theme (see page 150)

Help your child write a sentence that describes the theme for each story.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en lo que forma la identidad de una persona. Analizaremos los factores que influyen y forjan nuestra identidad.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 149)

- **Palabras para aprender: metáforas**
Dele a su hijo o hija una oración que tenga una palabra de la lista, pero omita la palabra. Él o ella debe descifrar la palabra y repetir la oración con la palabra. Túrnense hasta que se hayan usado todas las palabras.
- **Ortografía/Fonética: prefijos y sufijos** En esta actividad, usted y su hijo o hija deben escribir todas las palabras en tarjetas independientes. Ponga las tarjetas boca abajo. Pídale a su hijo o hija que elija una tarjeta y lea mentalmente la palabra. Hágale preguntas de sí o no hasta que adivine la palabra. Intercambien papeles para la siguiente palabra, y así sucesivamente.

Comprensión: tema (Véase la página 150)

Ayude a su hijo o hija a escribir una oración en que describa el tema para cada relato.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kisa ki kreye idantite yon moun. Nou pral diskite faktè yo ki enfliyanse ak fòm idantite nou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 149)

- **Mo pou Konnen yo: metafò** Ou pral bay pitit ou a yon fraz ki itilize youn nan lis mo yo, men ou pral kite mo a deyò. Pitit ou a pral figire mo a epi repete fraz la avèk mo a ladann. Ou pral fè l atou de wòl jiskaske tout mo yo fin itilize.
- **Ótograf/Foniks: prefiks ak sifiks** Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap ekri tout mo yo sou yon kat endèks separe. Plase kat yo fas anba. Fè pitit ou a pran yon kat epi li mo a nan kè li. Ou pral poze kesyon wi-ak-non jiskaske ou devine mo a. Chanje wòl yo pou pwochen mo a, elatriye.



Konpreyansyon: tèm (gade paj 150)

Ede pitit oua ekri yon fraz ki dekri tèm nan pou chak istwa.

Word Workout

Words to Know

Let's look at the vocabulary list together and define the words. I will make up a sentence using one of the words, but I'll leave out the word. You'll figure out the missing word and repeat the sentence with the correct vocabulary word. Then you'll make up a sentence, and I'll have to figure out the missing word. We'll do this for all the words.

gobble	roots	metaphor	personification
mist	individuality	imagery	free verse



Spelling Words

I'll write each word on an index card and place the cards facedown. You'll pick a card, but don't tell me the word. I'll ask you yes-or-no questions to try to guess the word. When I have guessed the word, I have to spell it correctly, and then I keep the card. Then I get to pick a card, and you'll have to guess the word.

unchanged	infrequent	action	interstate
happily	unnamed	establishment	invisible
intersect	kindness	restate	prepaid
oversized	deflate	finally	reverse
displease	prejudge	semiweekly	fearful

Challenge: transplant superhuman

Review: really handful happiness

Biographies

Let's read these short biographies. For each story, think of a title that tells the theme of the story. Then write the title on the line.

Title: _____

When George Washington Carver was a small boy, African American children were not allowed to go to school. But George wanted to learn. He heard about a school that would teach African American children. It was ten miles from his home, but he walked there by himself. A kind woman he once met on the road told him he must learn all he could and use it to make a difference in the world. George never forgot her words. He grew up to become a famous scientist and inventor. Today he is known for his research into peanuts. He developed over one hundred products using peanuts, including paints, dyes, and even plastics.



Title: _____

When Helen Keller was eighteen months old, she caught a terrible fever. She recovered from her illness, but it had made her deaf and blind. Because Helen was so young, she had not learned to talk yet. Helen became a wild child—the terror of her household. Annie Sullivan was trained as a teacher for the blind. Annie came to live with Helen, and she worked to teach Helen sign language. One day, Annie used sign language to spell *water* on Helen's hand. At the same time, she poured water over her other hand. Finally, Helen understood. She quickly became an outstanding student. Helen became the first disabled person in America to graduate from college. Later in her life, she wrote books and worked for the rights of women, workers, and people with disabilities.



Contents

Appendix

Arabic	152–182
Chinese (Traditional).....	183–213
Hmong.....	214–244
Korean.....	245–275
Tagalog	276–306
Vietnamese	307–337

القراءة في المنزل

عزيزي عضو الأسرة:

مرحبًا بك! سوف يُطوّر طفلك هذا العام مهارات مهمة في القراءة. ويمكنك مساعدة طفلك على ممارسة مهارات القراءة التي تعلّمها في المدرسة؛ إذ يمكنك من خلال العمل معه أن تصبحا شريكين في التعلم.

في كل أسبوع، سوف يصطحب طفلك إلى المنزل ما يلي:

• خطابًا لك يبين ما سيُدرّس في الفصل في ذلك الأسبوع.

• قائمة بالمفردات وكلمات الهجاء لذلك الأسبوع.

• نشاط فهم لك ولطفلك للقيام به معًا.

القراءة هي مفتاح تحسين التعلم في جميع المجالات الأخرى. ومع وضع ذلك في الاعتبار، إليك بعض الأسئلة التي قد ترغب في طرحها عندما تتقابل:

• كيف يتقدم طفلي في القراءة؟

• ما الجانب الأقوى لدى طفلي؟

وما الجانب الأضعف؟

• كيف يمكنني المساعدة في تحسين القراءة لدى طفلي؟

لا ريب أن اهتمامك بطفلك والثناء عليه وتشجيعه سوف يؤدي إلى نجاحه في المدرسة. دعونا نأمل أن يكون العام عامًا تعليميًا ممتعًا!

مع خالص التحيات،

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يتحدث فصلنا في هذا الأسبوع عن مصادر الأفكار الجيدة وكيف يمكن استخدامها لحلّ المشكلات. سنركز على طرق متنوعة يكون بها الناس أفكارهم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤)



• كلمات يجب معرفتها: المترادفات - تقول في

هذا النشاط كلمة ويبحث طفلك في القائمة

على كلمة لها نفس المعنى تقريباً، ثم يستخدمها في جملة. يمكنك استخدام هذه التلميحات لمساعدته في التوصل إلى الكلمة.

• الهجاء/الصوتيات: أصوات الأحرف المتحركة القصيرة، *a*، *e*، *i* و *o* و *u* - ساعد طفلك عن طريق النظر إلى قائمة الكلمات لتوصيل الأحرف المتحركة المفقودة بإحدى الكلمات، ثم تهجي الكلمة هجاءً صحيحاً.

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ٥)

اقرأ القصة مع طفلك واطلب منه أن يصفّ تسلسل الأحداث، ثم اجعله يكتب فقرة قصيرة تكتمل بها القصة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تأثير أعمال شخص واحد على الأشخاص الآخرين. سنناقش أيضاً مفهوم الاحترام ومسؤولية احترام حقوق الآخرين الملقاة على عواتقنا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات التي سبق ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩)

- كلمات يجب معرفتها: العبارات الاصطلاحية - في هذا النشاط، يقول لك طفلك معنى كل كلمة ثم يستخدمها في جملة.
- الهجاء/الصوتيات: الصوت "a" الطويل - ساعد طفلك على تصنيف الكلمات تبعاً لهجاء صوت الحرف المتحرك "a" الطويل.

الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ١٠)

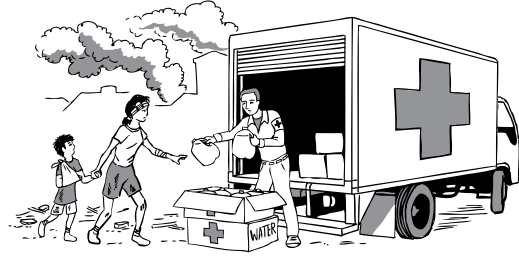
ربما تختلف ردود الأفعال التي يبديها شخصان مختلفان تجاه نفس الموقف. تقرأ أنت وطفلك كل قصة، ثم اطلب منه أن يكتب فقرة قصيرة بنهاية مختلفة توضح طريقة مختلفة في تناول المشكلة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على طريقة استجابة الأشخاص للكوارث الطبيعية. كما سنناقش أسباب وآثار بعض التغيّرات الطبيعية على كوكب الأرض.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤)

- كلمات يجب معرفتها: الكلمات متعددة المعاني - تقوم بتكوين جملة باستخدام كلمة مفقودة من القائمة، على أن يمدّك طفلك بتلك الكلمة، ثم تفكر أنت وطفلك في كلمات أخرى لها نفس المعنى.
- الهجاء/الصوتيات: الصوت "e" الطويل - في هذا النشاط، تنطق الكلمات الموجودة بالقائمة، كل كلمة على حده، ويحاول طفلك تهجي أكبر عددٍ ممكن من الكلمات هجاءً صحيحاً خلال دقيقة واحدة.

الفهم: قارن وبين أوجه الاختلاف (راجع الصفحة ١٥)

ساعد طفلك على تطوير طرق لوصف اثنين من أماكن قضاء الإجازات يبعثان على المرح رغم كونهما مختلفين.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يناقش فصلنا في هذا الأسبوع كيف يمكن أن يساعد العلم الطلاب على اكتشاف العالم من حولهم والتعرف عليه. وسنركز على الطرق التي يمكن بها للأشخاص التوصل إلى اكتشافات مدهشة ومثيرة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٩)



• كلمات يجب معرفتها: التعريفات وإعادة الصياغة - ساعد طفلك على البحث عن طرق مبتكرة لتعريف الكلمات لأخ أصغر أو ابن عم أو صديق.

• الهجاء/الصوتيات: الصوت "i" الطويل - اطلب من طفلك أن يقوم بترتيب الكلمات حسب هجاء الصوت "i" الطويل بها، ثم ساعده على إضافة كلمات جديدة إلى المجموعات.

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ٢٠)

ساعد طفلك على أن يؤلف قصصاً عن تغيير البيئة والتأثيرات المحتملة لذلك على سكانها.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على بدء عمل تجاري وكيف يمكن أن يساعد ذلك أشخاصاً آخرين. سنتحدث كذلك عن السبب في بدء الأشخاص لأعمال تجارية.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات التي سنعمل على ممارستها في الفصل في هذا الأسبوع.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٢٤)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع اللاحقة - في هذا النشاط، تساعد طفلك على استخدام الكلمات لوصف أحد الأشخاص قام بمساعدة الآخرين.
- الهجاء/الصوتيات: الصوت "o" الطويل - مارس لعبة الكلمات مع طفلك، ثم تبادل الأدوار في مطابقة بطاقات الكلمات بنفس هجاء صوت الحرف المتحرك "o" الطويل.

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٢٥)

بعد قراءة ثلاث قصص قصيرة عن الأطفال الذين بدؤوا أعمالهم الخاصة، يكتب طفلك الفكرة الأساسية وإحدى التفاصيل الرئيسية عن كل موقف.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على قصص يمكن استخدامها لتعليم درس. سنناقش أنواع الرسائل التي نجدها في الأغلب في قصص الحيوانات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٢٩)

- كلمات يجب معرفتها: الكلمات الجذرية - في هذا النشاط، تساعد طفلك على تأليف قصة باستخدام كلمات هذا الأسبوع.
- الهجاء/الصوتيات: المقاطع البادئة - تقرأ كلمات القائمة لطفلك، مع ترك الجزء الأول من الكلمة (المقطع البادئ) فارغاً، ثم يحدد طفلك المقطع البادئ ويتهجى الكلمة.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٣٠)

تؤلف أنت وطفلك تفاصيل عن إحدى الشخصيات في القصة بناءً على موضوع القصة وصورها.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يكشف فصلنا في هذا الأسبوع كيف يمكن لشخصيات الحيوانات في إحدى القصص تغيير النتيجة المتوقعة للقصة. سيناقد الطلاب السبب في أن هذه الأنواع من الكتب شيقة في قراءتها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٣٤)

- كلمات يجب معرفتها: المتضادات - تقوم أنت وطفلك بتعريف كل كلمة، ثم تساعد في التفكير في مصادها؛ أي كلمة لها معنى مُضاد لتلك الكلمة.



- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المزدوجة: *ng* و *wh* و *sh* و *dge* و *tch* و *ch* و *Th* و *ph* - في هذا النشاط، تتهجى الكلمات الموجودة بالقائمة، لكنك تتهجى بعضها هجاءً غير صحيح. يوقفك طفلك حينما تتهجى إحدى الكلمات هجاءً خطأً، ثم يقول لك الهجاء الصحيح.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٣٥)

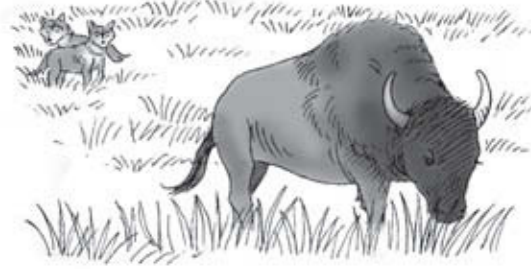
يختار طفلك كتاباً مفضلاً لديه ويصف موضوعه أو موضوعاته، ثم يكتب خطاباً قصيراً إلى صديق يوضح لماذا ينبغي أن يقرأ هذا الصديق الكتاب. يحتوي الخطاب على معلومات عن موضوع الكتاب.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يتحدث فصلنا في هذا الأسبوع عن طريقة تواصل جميع الكائنات الحية، كما سنتعرف على توازن الطبيعة في الحيوانات والنباتات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٣٩)

- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للجمل - في هذا النشاط، تساعد طفلك على استخدام أكبر عدد ممكن من كلمات المفردات في جملة واحدة. تستخدم كل الكلمات مرة واحدة على الأقل مع أكبر قدر يمكنك كتابته من الجمل التي لها معنى.
- الهجاء/الصوتيات: المزانج المكوّنة من ثلاثة أحرف، *scr* و *str* و *spr* و *spl* و *thr* - تكتب الكلمات دون الأحرف الثلاثة التي تبدأ بها الكلمة، ثم ساعد طفلك على البحث عن الأحرف المدمجة البادئة لكل كلمة حتى يتم تهجيها هجاءً صحيحاً.

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٤٠)

تقوم أنت وطفلك بقراءة وصف النظام البيئي المداري وتحدثان عن الأفكار الرئيسية، ثم يستخدم طفلك التفاصيل لحل اللغز.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يتحدث فصلنا في هذا الأسبوع عن كيفية بقاء الحيوانات في البرية. نتعرف على تكيف الحيوانات الذي يساعد أنواعاً مختلفة من الحيوانات على البقاء في بيئتها التي تعيش فيها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤٤)



- كلمات يجب معرفتها: المقاطع البادئة - في هذا النشاط، يبين طفلك معنى كلمات المفردات بتمثيلها، ثم تستخدم أنت وطفلك كل كلمة لتكوين جملة عن الحيوانات والطبيعة.
- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف *r* - في هذا التدريب، تنطق كلمات القائمة وينطق طفلك الكلمة بدون الحرف *r*، ثم تقول الكلمة مرة أخرى ويتهجى طفلك الكلمة. تستمران في القيام بذلك مع جميع كلمات القائمة.

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٤٥)

بعد قراءة معلومات الموضوع، يضع طفلك دائرة حول الجملة التي تدل على الفكرة الرئيسية. ثم بالنسبة للجملة الأخرى، يضع خطاً تحت التفاصيل التي تدعم الفكرة الرئيسية.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يناقش فصلنا في هذا الأسبوع كيف يمكن أن تكون الحيوانات مصدر إلهام للكتاب لتأليف القصص، كما سنركز كذلك على الشعر والقصائد التي تتضمن شخصيات حيوانات.

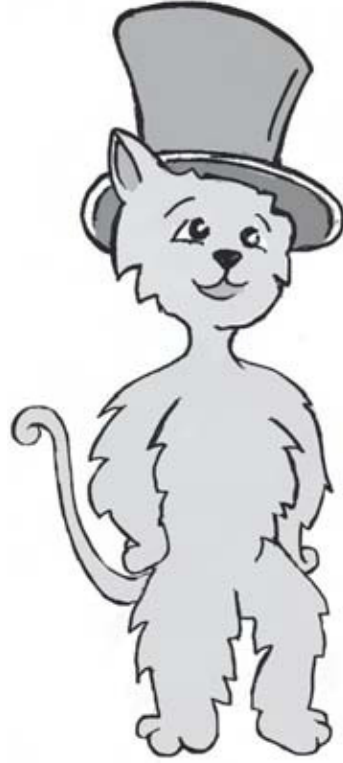
فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤٩)

- كلمات يجب معرفتها: التشبيهات والاستعارات - في هذا النشاط، تستخدم أنت وطفلك كلمات القائمة من أجل ابتكار استعارات وتشبيهات.
- الهجاء/الصوتيات: المقاطع اللاحقة - تختار كلمة وتتهجها بصوت عالٍ بدون نهايتها (أو مقطعها اللاحق). وبملا طفلك الفراغ بأحرف المقطع اللاحق، ثم يتهجى الكلمة بأكملها هجاءً صحيحاً.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ٥٠)

ساعد طفلك على كتابة قصيدة. يختار طفلك حيواناً مفضلاً لديه ويكتب قصيدة بالإجابة عن الأسئلة وملء الفراغات. ولمزيد من التحدي، جرب أن تؤلف بيتين على الأقل بنفس الوزن.



الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأصدقاء الجدد وكيف يمكن لمجتمعاتنا أن ترحب بهم. سنناقش كذلك كيف يمكن للأصدقاء الجدد أن يضيفوا إلى حياتنا.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٥٤)

- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للفقرات - في هذا النشاط، تساعد طفلك على استخدام كلمات هذا الأسبوع لإتمام فقرة من قصة.

- الهجاء/الصوتيات: الأصوات المتحركة المقترنة بالحرف *r* - تقوم بوضع قائمة بكلمات الهجاء، مع ترك الحرف *r* والحرف المتحرك الذي يليه. تنطق الكلمة وبملاً طفلك الفراغ بالأحرف المفقودة.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ٥٥)

في هذا النشاط، تقارن أنت وطفلك بين ذكرياتكما تجاه نفس الحدث. اختاروا أولاً حدثاً شاركتما فيه وناقشاه. قد يكون عيد ميلاد أو احتفال بإجازة أو شيء فعلتماه معاً، ثم اطلب منه أن يكتب عن الحدث من وجهة نظرك، بينما تكتب أنت عنه من وجهة نظره.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على دورنا في المجتمع. سنتحدث عن الطرق التي يمكننا بها مساعدة مجتمعاتنا وفكرة الخدمة العامة والصالح العام.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

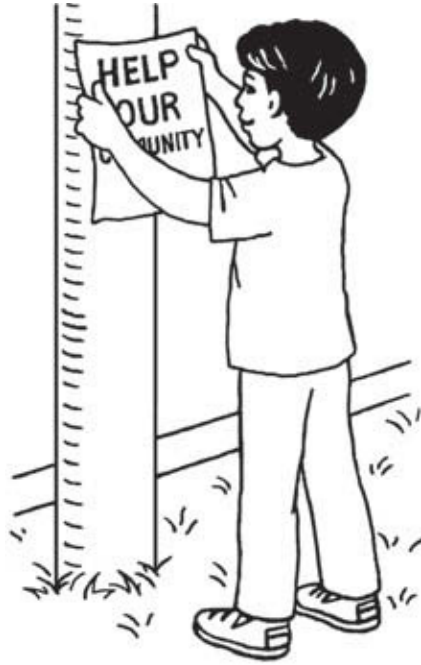
التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٥٩)

- **كلمات يجب معرفتها: التعريفات وإعادة الصياغة** - يختار طفلك كلمة ويقوم بتعريفها ويستخدمها في جملة. تستخدم نفس الكلمة بالإضافة إلى كلمة أخرى في جملة مختلفة، ثم يستخدم طفلك كلمتك وكلمة أخرى في جملة أخرى جديدة. واصلا القيام بذلك حتى تستخدمان كل الكلمات مرة واحدة على الأقل.

- **الهجاء/الصوتيات: الكلمات ذات الأحرف الصامتة** - تقوم أنت وطفلك بتجميع الكلمات وفقاً لأحرفها الصامتة، ثم تستخدمان كل كلمة في جملة تحتوي كذلك على كلمة تبدأ بذلك الحرف الصامت.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ٦٠)

اطلب من طفلك إعادة كتابة فقرة قصيرة من أجل تغييرها من وجهة نظر المتكلم إلى وجهة نظر الغائب.



الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

نركّز في هذا الأسبوع على موضوع كيف يمكن لشخص واحد أن يصنع فرقاً في حياة الآخرين، كما سنركز على المواطنة وعلى الحقوق والواجبات المرتبطة بها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٦٤)

- كلمات يجب معرفتها: المترادفات والمتضادات - في هذا النشاط، تتبادل أنت وطفلك الأدوار في تعريف كلمات القائمة ثم البحث عن الكلمات التي لها معنى مُضاد.



- الهجاء/الصوتيات: الصوتان "c" و"g" الخفيضان - تقوما بقراءة كل كلمة من كلمات القائمة، وبتهجائها طفلك في أسرع وقت ممكن لترى عدد الكلمات التي يمكنه تهجئها هجاءً صحيحاً في دقيقة واحدة. إذا أخطأ طفلك في هجاء كلمة، ستوقف الساعة وتبدأ مرةً أخرى.

الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ٦٥)

بعد أن تقوما معاً بقراءة قصة عن "روزا باركس"، ساعد طفلك على كتابة مقال لجريدة من وجهة نظره.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على موضوع كيف يمكن لكلمات الأشخاص أن تؤدي إلى إحداث تغيير. سنناقش فكرة أن ما يقوله الناس يمكن أن يؤثر على آراء الآخرين.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٦٩)



- **كلمات يجب معرفتها: المقاطع اللاحقة -** في هذا النشاط، تفكر في جملة تحتوي على إحدى كلمات القائمة، لكنك ستحذف تلك الكلمة حينما تقول الجملة. يملأ طفلك الفراغ بتلك الكلمة من القائمة ثم يُعرّف الكلمة. وإصلا القيام بذلك حتى تستخدمان جميع كلمات القائمة.
- **الهاء/الصوتيات: كلمات الجمع -** تقول صيغة المفرد من كل كلمة من كلمات القائمة، ثم تتحدى طفلك أن يتهجى صيغة الجمع منها.

الفهم: الحقيقة والرأي (راجع الصفحة ٧٠)

ساعد طفلك على البحث عن الكلمات الموجودة في المربع في الشبكة، ثم استخدمها لملء الفراغات في الجمل. اطلب من طفلك أن يكتب "F" للحقيقة (fact) أو يكتب "O" للرأي (opinion) بعد كل عبارة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على تقدم العلوم. وسنناقش كيف يمكن أن يكون العلم في بعض الأحيان مفيداً وفي أخرى ضاراً.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٧٤)

- كلمات يجب معرفتها: الجذور في الكلمات ذات الصلة - في هذا النشاط، تقوم أنت وطفلك بتوصيل كلمات القائمة بالجمل التي تحتوي على الكلمات ذات الصلة، ثم تساعد على إعادة كتابة الجملة باستخدام كلمة القائمة بدلاً من الكلمة التي تحتها خط.



- الهجاء/الصوتيات: الكلمات المركبة - يقوم طفلك بتوصيل الشطر الأول من إحدى الكلمات المركبة المدرجة بقائمة كلمات الهجاء لهذا الأسبوع بالجزء الثاني منها. يمكنك أيضاً الاستمتاع بالتوصل إلى تجميع كلمات مركبة مجنونة.

الفهم: الإقناع (راجع الصفحة ٧٥)

تقوما أنت وطفلك بالقراءة عن رحلة آرثر المدرسية، ثم تساعدان آرثر على كتابة خطاب إقناع إلى المدير باستخدام الحقائق لمساعدته على عرض قضيته.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على أسباب احتياجنا للحكومة، كما سنستكشف تأسيس حكومة الدولة وهيكلها ووظائفها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٧٩)

- **كلمات يجب معرفتها: الجذور اللاتينية** - يتظاهر طفلك في هذا النشاط أنه يعيش في فترة زمنية مختلفة. ساعده على استخدام كلمات هذا الأسبوع لتكوين جمل عن حياته في تلك الفترة الزمنية.
- **الهاء/الصوتيات: النهايات التصريفية: *-ing* و *-ed*** - تنطق إحدى كلمات القائمة وتترك النهاية *-ing* أو *-ed*. تقول "ماضي" أو "مضارع"، وبتهجى طفلك الكلمة بالنهاية الصحيحة.

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ٨٠)

يؤلف طفلك قصة عن عملاق أليف يسير في مدينة صغيرة في أحد الأيام. ماذا يحدث بعد ذلك؟ وما هو تأثير وجود العملاق في المدينة؟

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأسباب المختلفة لإقبال الناس على تولي الوظائف العامة، كما سنناقش الفروق بين حكومة الولاية والحكومة المحلية.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٨٤)

- كلمات يجب معرفتها: العبارات الاصطلاحية - تقوم بتكوين جملة باستخدام إحدى كلمات القائمة، دون ذكر الكلمة. يملأ طفلك الفراغ في الجملة، ثم تحاول أنت وطفلك استخدام كل كلمة في جملة واحدة.
- الهجاء/الصوتيات: النهايات التصريفية - تقوم بوضع قائمة بهذه النهايات: *-ier* و *-ies* و *-ily* و *-est*. يتجهى طفلك إحدى كلمات القائمة، ويضع خطأً تحت النهاية، ويشرح كيف يتجهى هذه النهاية.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ٨٥)

تقوم أنت وطفلك بالقراءة عن عدة قادة تاريخيين مختلفين، ثم تكتبان فقرة قصيرة عن أحدهم.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

نُركّز في هذا الأسبوع على كيفية تأثير الاختراعات والتكنولوجيا على حياتنا. وسنناقش كذلك كيف تؤدي التكنولوجيا الجديدة إلى معارف جديدة يستفيد منها الجميع.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٩)

- كلمات يجب معرفتها: المترادفات - تستخدم أنت وطفلك كل كلمة من كلمات القائمة في جملة ثم تفكران في مرادف، أو كلمة لها نفس المعنى تقريباً، لكل كلمة.



- الهجاء/الصوتيات: الكلمات المشتملة على الأحرف *oo ew* و *u_e* و *ue* و *u* و *ui* و *ou* و *o* - في هذا النشاط، تكتب كلمات القائمة بدون الأحرف المتحركة التي تمثل صوت حرف متحرك واحد. ينطق طفلك الكلمة وبملاً الأحرف الصحيحة التي تمثل الصوت المتحرك.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ٩٠)

اقرأ مراجعات الكتب مع طفلك، ثم ساعده على أن يكتب عن وجهة نظر كل كاتب.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية شرح الأشياء التي يمكننا أن نراها حينما ننظر إلى السماء. سنتناقش حول القمر والشمس والأرض وتناقش كذلك كيف أن حركاتها تفسّر أطوار القمر.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩٤)



- **كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للفقرات -** في هذا النشاط، تختار أنت وطفلك موضوعاً يمكن أن يشمل كل كلمات القائمة، ثم تؤلفان معاً قصة قصيرة تستخدم كل الكلمات.
- **الهاء/الصوتيات: الكلمات التي يتم تهجيتها مع الأحرف oi وoy وou وow -** تطلب من طفلك أن يتهجى كلمات القائمة بينما تحسب أنت الوقت. يحاول طفلك أن يتهجى أكبر عدد ممكن من الكلمات في دقيقتين. إذا أخطأ طفلك في هجاء كلمة، ستهجأها أنت هجاءً صحيحاً. إذا لم ينته من القائمة خلال دقيقتين، ستواصل الأمر مع الكلمات التالية.

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ٩٥)

ساعد طفلك على أن يتوصل إلى أسباب لها آثار، ثم أصبحت هذه الآثار بدورها أسباباً لحدوث شيء آخر.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الشعر. ستحدث حول كيفية كتابة الشعراء المختلفين عن نفس الموضوع. على سبيل المثال، قد ينظر الشعراء المختلفون إلى النجاح بطرق متباينة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩٩)

- كلمات يجب معرفتها: المعنى الدلالي والمعنى المعجمي - استخدم الكلمات لتكوين أسئلة يجيب عنها طفلك. ينبغي أن تكون الإجابة لها معنى. إذا لم يكن طفلك متأكدًا من الإجابة، تحدثا عن معنى الكلمة وقوما بتجربة استخدامها في سؤال مختلف.



- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المختلفة، *au* و *aw* و *alt* و *alk* و *all* و *ough* - تنطق في هذا النشاط كلمة وبتهجائها طفلك، ثم تعمل معًا على كتابة جمل بسيطة باستخدام أكبر عدد ممكن من كلمات الهجاء في جملة واحدة.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٠٠)

اقرأ وناقش الفقرات القصيرة مع طفلك، ثم ساعده على تحديد الموضوع.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطرق التي يُظهر بها الأشخاص اهتمامهم تجاه بعضهم البعض. سنتحدث عن إدراك الطرق التي يُعبّر بها الأشخاص عن تلك المشاعر.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٠٤)

• كلمات يجب معرفتها: التشبيهات والاستعارات - تختبر طفلك في كلمات هذا الأسبوع، ثم تستخدم الكلمات لمناقشة كيف يمكنك فعل شيء جيد لشخص تعرفه.

• الهجاء/الصوتيات: المقاطع المغلقة - في هذا النشاط، تعطي طفلك المقطع الأول من كل كلمة، ويحاول طفلك أن يخمن المقطع الثاني ويتهجى الكلمة بأكملها.

الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ١٠٥)

ساعد طفلك على استخدام المفاتيح الإرشادية لحل مشكلة آلات الفرقة الموسيقية المختلطة!

الربط بين المنزل والمدرسة

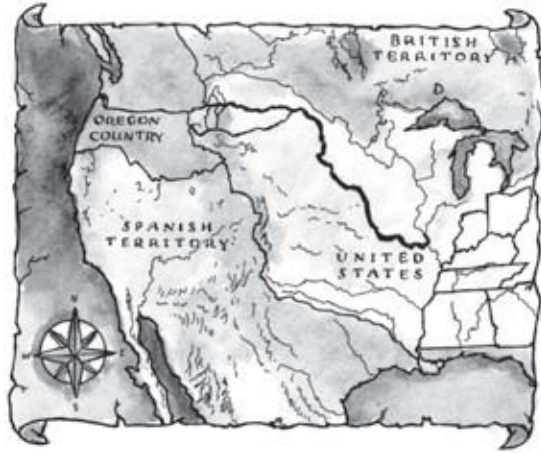
عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على السبب في توجّه الناس إلى الغرب للاستقرار في الولايات المتحدة الأمريكية. سنتحدث عن كيفية تأثير الفرص الجديدة وجغرافيا أمريكا الشمالية على قراراتهم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٠٩)

- كلمات يجب معرفتها: المتجانسات اللفظية - تتبادل أنت وطفلك الأدوار في استخدام كلمات هذا الأسبوع من أجل تأليف قصة عن الانتقال للاستيطان في الغرب في الأربعينيات من القرن التاسع عشر.



- الهجاء/الصوتيات: المقاطع المفتوحة - تكتب في هذا النشاط كل كلمة هجاء، مع ترك أي حرف متحرك مفرد موجود بين حرفين ساكنين. يخمن طفلك الكلمة ثم يضع الأحرف المتحركة لهجاء الكلمة هجاءً صحيحاً.

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ١١٠)

تساعد طفلك على أن يتظاهر بأنه يمكنه القفز إلى داخل القصة ويغيّر الأحداث بأفعاله. اقرأ قصتين قصيرتين مع طفلك وتحدثا عن كيفية التي يمكن من خلالها أن يقوم بإحداث تغيير في الأحداث للشخصيات.

الربط بين المنزل والمدرسة

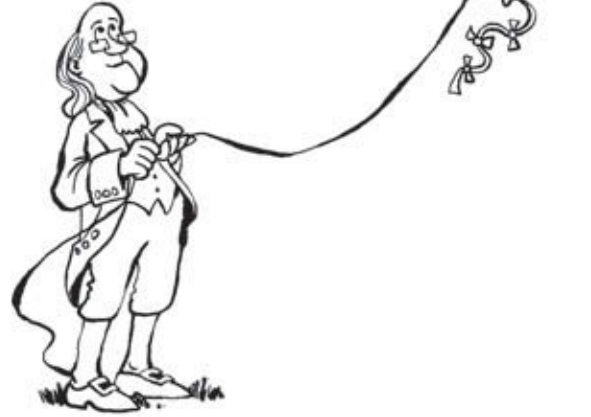
عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية حلّ الاختراعات للمشكلات. سنناقش صور الطاقة وكيف أن مبادئ الطاقة تمثل أساساً يقوم عليه الكثير من الاختراعات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١١٤)

- كلمات يجب معرفتها: الجذور اليونانية - في هذا النشاط، تساعد طفلك على استخدام كل كلمة من كلمات المفردات من أجل تأليف قصة عن محاولة حل مشكلة.



- الهجاء/الصوتيات: مجموعات الأحرف المتحركة - تختار كلمة عشوائياً وتبدأ في تهجئها. يجب أن يخمن طفلك الكلمة التي تهجأها ثم يكمل تهجئها قبل أن تفعل.

الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ١١٥)

ستقومان معاً بقراءة قصة عن مشكلة شائعة. اعمل مع طفلك على التوصل إلى حلّ مبتكر!

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على ما يمكننا اكتشافه حينما ننظر إلى الأشياء عن كثب، كما سنناقش كذلك كيف تتغيّر المياه من حالة إلى أخرى.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١١٩)

- كلمات يجب معرفتها: المتضادات - في هذا النشاط، تُعرّف أنت وطفلك كل كلمة وتستخدمها في جملة، ثم تحاولا التفكير في كلمة لها معنى مضاد. يمكنك استخدام عبارة لتوضيح المعنى المضاد إذا كنتم لا تستطيعان إيجاد كلمة واحدة.



- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف r - تقوم بعمل مخطط يتكون من ثلاثة أعمدة عناوينها "-er" و "-ar" و "-or". اطلب من طفلك تهجي كل كلمة ثم كتابتها في العمود الصحيح بناءً على نهايتها.

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١٢٠)

كل موقف له بداية ونهاية. اقرأ كل تدريب من التدريبات القصيرة، ثم ساعد طفلك على أن يتخيل ما الذي يمكن أن يحدث في المنتصف.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على التعرف على الماضي وكيف يمكن أن يساعدنا على فهم المستقبل. سنناقش كذلك وقت اكتشاف الناس للولايات المتحدة الأمريكية واستيطانهم لها وأسباب ذلك.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٢٤)

- **كلمات يجب معرفتها: الأمثال والأقوال المأثورة** - تساعد طفلك على تكوين جمل عن تاريخ الدولة باستخدام كلمات هذا الأسبوع، ثم تحاولان معاً تكوين جملة واحدة طويلة تستخدم جميع الكلمات.
- **الهجاء/الصوتيات: المقاطع المكوّنة من حرف ساكن + le** - تتبادل أنت وطفلك الأدوار في هجاء كلمات القائمة، والتي تنتهي جميعها بالمقطع "le". سجّل الوقت الذي تستغرقانه لهجاء كل كلمات القائمة، ثم كرّرا ذلك لمعرفة ما إذا كان بإمكانكما كسر هذا الرقم أم لا.

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ١٢٥)

تقرأ أنت وطفلك الجمل التي تحكي عن قصة الهنود الحمر. اطلب منه أن يضع الجمل بالترتيب الصحيح بحيث يستطيع أن يحكي القصة بترتيب وقوع الأحداث.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يكتشف فصلنا في هذا الأسبوع الطرق التي تربط بها التقاليد بين الناس. سنتناقش كذلك حول مجموعات السكان الأصليين بأمريكا والمناطق التي عاشوا فيها في الولايات المتحدة الأمريكية.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٢٩)

- كلمات يجب معرفتها: المعنى الدلالي والمعنى المعجمي - تستخدم أنت وطفلك كلمات القائمة لتأليف قصة عن الأجداد. يمكن أن تكون القصة حقيقية أو مؤلفة.
- الهجاء/الصوتيات: الكلمات المشتملة على الصوت /ən/ - تمارس أنت وطفلك لعبة التخمين. سينتقي طفلك إحدى كلمات القائمة ويرسم الكلمة أو يمثلها، ثم تحاول أن تخمن الكلمة. حينما تخمن كلمة تخميناً صحيحاً، تهجى الكلمة مع تكرار النهايات (-en أو -in أو -on)، ثم تبادل الأدوار.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٣٠)

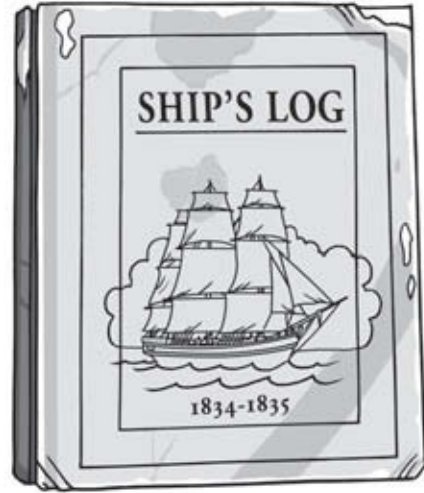
تملاً أنت وطفلك مخطط شجرة العائلة، ثم تساعده على التخطيط لحفلة بناءً على تقاليد فعلية للعائلة أو تقاليد يتخيلها؛ على أن يعكس موضوع الحفلة تقاليد العائلة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يناقدش فصلنا في هذا الأسبوع أهمية الاحتفاظ بسجلات دقيقة للماضي. وسنركز بصفة خاصة على أنماط وأسباب الهجرة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٤)

- كلمات يجب معرفتها: المتجانسات الصوتية - باستخدام جميع كلمات القائمة، تكتب أنت وطفلك بطاقة بريدية كما لو كنتما مهاجران إلى الولايات المتحدة الأمريكية في عام ١٩٢٥.

- الهجاء/الصوتيات: المتجانسات الصوتية - تختاران بتبادل الأدوار كلمة من القائمة وتستخدمانها في جملة. يتهجى طفلك الكلمة، ثم يبحث عن كلمة من كلمات القائمة تتطابق في نطقها مع الكلمة التي استخدمتها للتو. يستخدم طفلك تلك الكلمة في جملة وتهجى أنت الكلمة.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٣٥)

ساعد طفلك على كتابة ملاحظات عن التفاصيل التي قد يجدها في كتابين مختلفين بناءً على موضوعات وعناوين كل كتاب.

الربط بين المنزل والمدرسة

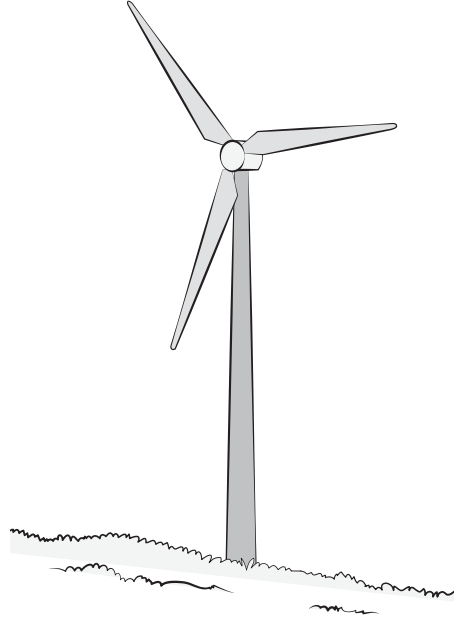
عزيزي عضو الأسرة:

يناقش فصلنا في هذا الأسبوع كيف تغيّرت مواردنا من الطاقة على مرّ السنوات. سنركز على الفروق بين موارد الطاقة المتجددة وغير المتجددة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٩)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع البادئة اللاتينية واليونانية - في هذا النشاط، تستخدم أنت وطفلك كلمات المفردات من لتأليف قصة عن توفير الطاقة.
- الهجاء/الصوتيات: المقاطع البادئة - تنطق الكلمة الأساسية ويجب على طفلك إضافة المقطع البادئ الصحيح لتكوين كلمة الهجاء. بعد ذلك يتهجى طفلك الكلمة. اعملًا معًا لمعرفة عدد المقاطع البادئة التي يمكن إضافتها إلى كل كلمة أساسية من أجل تكوين كلمات جديدة.



الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ١٤٠)

انظر أنت وطفلك إلى ملصقات الأفلام، ثم يضيف طفلك بعض التفاصيل لملء فراغات القصة لكل فيلم.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يناقش فصلنا في هذا الأسبوع الدور التاريخي للمال في المجتمع. سنركز على المفاهيم الأساسية لعلم الاقتصاد.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤٤)

- كلمات يجب معرفتها: الأمثال والأقوال المأثورة - في هذا النشاط، تختار أنت وطفلك إحدى الكلمات كموضوع لأحد الكتب، ثم تصفان معاً الكتاب باستخدام كل الكلمات الأخرى في وصفكما.
- الهجاء/الصوتيات: المقاطع اللاحقة - تتطق كل كلمة هجاء، ويحدد طفلك المقطع اللاحق الذي تمت إضافته إلى الكلمة الأساسية لتكوين كلمة الهجاء، وبعد ذلك يتهجى طفلك الكلمة، ثم تتبادلا الأدوار.

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ١٤٥)

تقرأ أنت وطفلك عن الوظائف التي يعمل بها بعض الطلاب، ثم تساعد على كتابة إعلان من أجل مساعدة هؤلاء الأطفال في الحصول على عملاء جدد.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على ما يحدد هوية الشخص. سنناقش العوامل التي تؤثر على هويتنا وتشكلها.

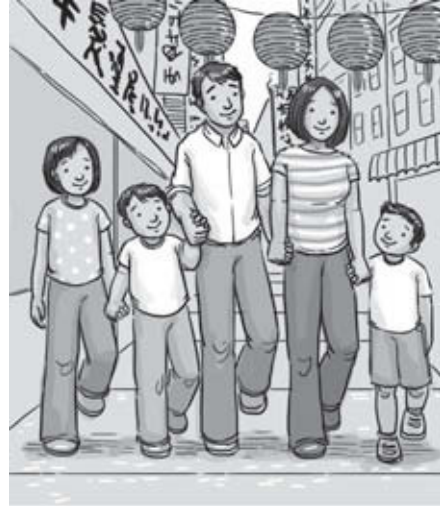
فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤٩)

- كلمات يجب معرفتها: الاستعارات - تعطي طفلك جملة بها إحدى كلمات القائمة، دون أن تذكر تلك الكلمة. يستنتج طفلك الكلمة ويكرّر الجملة مشتملة على تلك الكلمة، ثم تتبادلان الأدوار حتى يتم استخدام جميع الكلمات.
- الهجاء/الصوتيات: المقاطع البادئة والمقاطع اللاحقة - في هذا النشاط، تكتب أنت وطفلك كل الكلمات على بطاقات فهرسة منفصلة. ضع البطاقات ووجهها لأسفل. اطلب من طفلك التقاط بطاقة وقراءة الكلمة بصمت. تسأل أسئلة تكون إجاباتها نعم أو لا، حتى تخمن الكلمة. تبادل الأدوار مع الكلمة التالية، وهكذا.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٥٠)

ساعد طفلك على كتابة جملة تصف موضوع كل قصة.



家庭閱讀

親愛的家庭成員：

歡迎您！今年，您的孩子將培養重要的閱讀技能。您能夠幫助您的孩子練習在學校所學的閱讀技能。通過共同努力，您和您的孩子會成為學習上的夥伴。

每週，您的孩子會帶回家：

- 給您的一封信函，說明該周課堂上教授的內容。
- 該周的詞彙表和拼寫單詞清單。
- 有待您和您的孩子共同完成的閱讀理解活動。

閱讀是提升所有其他學科領域學習情況的關鍵。考慮到這一點，這裡列出了一些問題，您可能希望在我們見面時問我這些問題：

- 我的孩子在閱讀方面的進步如何？
- 我的孩子在哪方面最強？哪方面最弱？
- 我如何才能幫我的孩子提高閱讀能力？

您的關注，贊許和鼓勵肯定會讓您的孩子在學校取得成功。令人振奮的學年來到了！

敬上

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將探討好的構想來自哪裡以及如何用其解決問題。我們將重點關注人們想出各種構思的不同方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 4 頁）

- **要學會的字詞：同義詞** 在此項活動中，您要說出一個單詞，而您的孩子要從詞彙表找出意思幾乎相同的一個單詞並用其造句。您可以運用提示幫助您的孩子找出這個單詞。
- **拼寫/字母拼讀：短母音 a, e, i, o 和 u** 對照詞彙表，幫助您的孩子為單詞配上缺失的母音字母，然後正確拼寫相應單詞。

閱讀理解：順序（參見第 5 頁）

和您的孩子一起閱讀故事，讓您的孩子描述事件的順序。然後，讓您的孩子寫出一小段話，補全故事。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注一個人的行為如何影響其他人。我們還將討論有關尊重的概念，並且說明尊重他人的權利如何成為我們的責任。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 9 頁）

- **要學會的字詞：成語** 在此項活動中，您的孩子要給出每個單詞的含義並使用每個單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：長音 a** 您要幫助您的孩子將單詞按照長音 a 的母音發音來分類。

閱讀理解：問題和解答（參見第 10 頁）

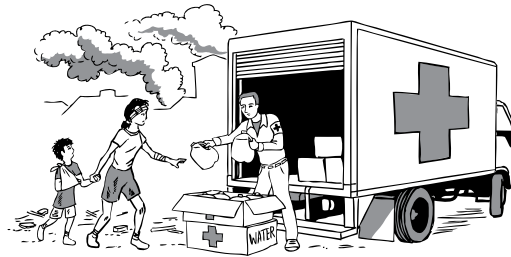
兩個人對相同的境況可能有不同的反應。您和您的孩子要閱讀每個故事。然後，讓您的孩子寫出一小段文字，有著不同的結尾，展現解決相關問題的不同方式。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何應對自然災害。我們還將討論地球上某些自然變化的成因和影響。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 14 頁)

- **要學會的字詞：多重含義的單詞**

您要造出一個句子，其中欠缺列表裡的一個單詞，而您的孩子要補上那個單詞。然後，您和您的孩子要想出有相同含義的其他單詞。

- **拼寫/字母拼讀：長音 e** 在此項活動中，您要說出列表上的單詞，而您的孩子要試著在一分鐘內正確拼寫出盡可能多的單詞。

閱讀理解：對照比較 (參見第 15 頁)

請幫助您的孩子設法描述兩種不同但是同樣有趣的假期安排。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論科學如何幫助學生探索並瞭解周圍的世界。我們將重點關注人們用來取得令人驚訝且激動人心的探索發現的方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 19 頁)

- **要學會的字詞：定義和複述** 請幫助您的孩子找到有創意的方式，為弟妹，表兄弟姊妹或朋友界定單詞含義。
- **拼寫/字母拼讀：長音 i** 讓您的孩子將單詞按照長音 i 的發音來分類。然後，幫助您的孩子為每個分組添加新的單詞。

閱讀理解：原因和結果 (參見第 20 頁)

請幫助您的孩子編一些故事，講述不斷變化的環境及其可能對該環境下的居民造成的影響。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注開辦企業如何幫助他人。我們還將談論人們為什麼要開辦企業。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們本周在課堂上將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 24 頁）

- **要學會的字詞：尾碼** 在此項活動中，您要幫助您的孩子運用單詞來描述一個幫過他的人。
- **拼寫/字母拼讀：長音 o** 和您的孩子一起玩一個單詞遊戲。你們要輪流將有相同的長母音 o 發音的單詞卡片搭配起來。

閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 25 頁）

在閱讀完三個講述兒童開辦自己企業的小故事之後，您的孩子要寫出中心思想以及每一境況下的一個細節。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注能夠用來教育人的故事。我們將討論動物相關故事中經常會發現的訊息種類。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 29 頁）

- **要學會的字詞：根詞** 在此項活動中，您要幫助您的孩子運用本周的單詞來編一個故事。
- **拼寫/字母拼讀：首碼** 您要將所列單詞念給您的孩子聽，留出單詞開頭的部分，即首碼。然後，您的孩子要說出首碼並拼出相應單詞。

閱讀理解：主題（參見第 30 頁）

您和您的孩子要根據故事的主題及相關插圖為一個角色編造一些細節。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將探討故事裡的動物角色如何改變故事的預期結果。學生們將討論這類圖書為什麼成為有趣的讀物。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 34 頁）

- **要學會的字詞：反義詞** 您的孩子要界定每個單詞的含義，然後，您要幫助他或她想出一個反義詞——與該單詞意思相反的單詞。
- **拼寫/字母拼讀：單音連字 *th, ch, tch, dge, sh, wh, ng, ph*** 在此項活動中，您要拼寫列表上的單詞，但要拼錯一些單詞。當您拼錯單詞時，您的孩子要阻止您，然後，他或她要給出正確的拼寫。



閱讀理解：主題（參見第 35 頁）

您的孩子要選擇最喜歡的一本書並描述其主題。然後，您的孩子要寫一封短信給一個朋友，說明這個朋友應該閱讀這本書的原因。此信要包含有關該書主題的資訊。

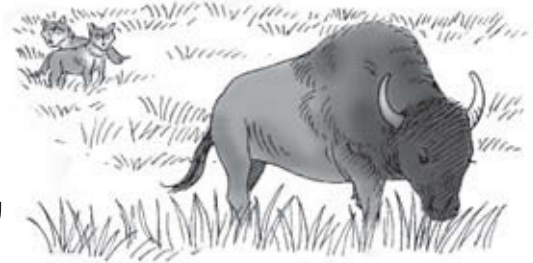


家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將探討所有生物如何息息相關。我們還將學習瞭解自然界中動物和植物的平衡。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 39 頁)

- **要學會的字詞：句子線索** 在此項活動中，您要幫助您的孩子在一句話中盡可能多地使用詞彙表的單詞。你們至少要將所有單詞都用一次，盡可能多地造出有意義的句子。
- **拼寫/字母拼讀：三個字母組成的混合體 *scr, str, spr, spl, thr*** 您要寫出單詞，但不寫開頭的三個字母。然後，請幫助您的孩子找出每個單詞正確的開頭字母組合，以便將其正確拼寫出來。

閱讀理解：中心思想和關鍵細節 (參見第 40 頁)

您和您的孩子要閱讀描述熱帶生態系統的文章並討論中心思想。然後，您的孩子要運用各種細節來解謎。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將探討動物如何在野外生存。我們將學習瞭解幫助各種動物在其所處環境中生存下來的適應能力。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 44 頁）

- **要學會的字詞：首碼** 在此項活動中，您的孩子要通過表演的方式來解釋詞彙表上單詞的意思。然後，您和您的孩子要使用每個單詞來造出有關動物和自然界的句子。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的母音** 在此項練習中，您要念出所列單詞，而您的孩子要說出不帶字母 *r* 的單詞。然後，您要再念一遍單詞，而您的孩子要將單詞拼寫出來。繼續練習，直到用完列表上的所有單詞。

閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 45 頁）

在閱讀完有關主題的資訊後，您的孩子要圈出含有中心思想的句子。然後，他或她要在其他句子中為中心思想提供支援性細節的地方加底線。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論動物如何激發作家靈感從而創造各種故事。我們還將關注包含動物角色的詩歌和韻文。

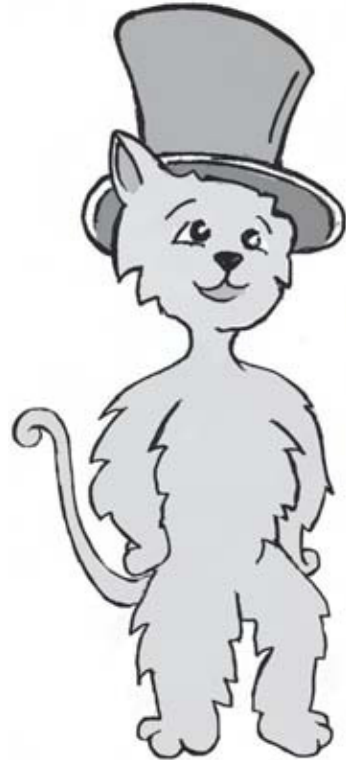
這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 49 頁）

- **要學會的字詞：明喻和隱喻** 在此項活動中，您和您的孩子要運用所列單詞來構造一些隱喻和明喻。
- **拼寫/字母拼讀：尾碼** 您要選擇一個單詞並大聲拼讀，但不說出詞尾或尾碼。您的孩子要補上構成尾碼的字母，然後正確拼出整個單詞。

閱讀理解：觀點（參見第 50 頁）

請幫助您的孩子寫一首詩。您的孩子要挑出一種最喜歡的動物並寫一首詩，回答一些問題並填空。為了更有挑戰性，請試著寫出至少兩行押韻的詩句。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注新朋友以及我們的社區如何歡迎他們。我們還將討論新的朋友為我們的生活增添的新內容。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 54 頁)

- **要學會的字詞：段落線索** 在此項活動中，您要幫助您的孩子運用本周的單詞來為一個故事補充一段文字。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的母音** 您要將拼寫單詞列一個表，留出字母 *r* 及緊鄰的母音。您要說出一個單詞，而您的孩子要補充缺失的字母。

閱讀理解：觀點 (參見第 55 頁)

在此項活動中，您和您的孩子要比較一下你們關於同一事件的記憶。首先，選擇並討論你們共同經歷的一個事件。可以是生日，假日慶典或是你們一起做的某些事。然後，讓您的孩子從您的視角寫出該事件相關情況，而您從他或她的視角來進行描述。

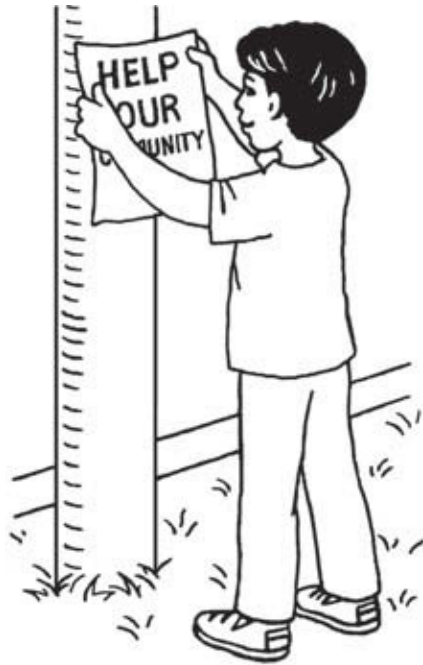


家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們在社區中的作用。我們將探討我們如何才能幫助我們的社區，還有公共服務和公共利益的相關想法。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 59 頁)

- **要學會的字詞：定義和複述** 您的孩子要選出一個單詞，界定其含義，並且用其造句。您要在一個不同的句子中運用同一單詞再加其他一個單詞。然後，您的孩子要在新句子中使用您的單詞和另一個單詞。繼續練習，直到所有單詞至少都已用過一次。
- **拼寫/字母拼讀：帶有不發音字母的單詞** 您和您的孩子要將單詞按照不發音字母分組。然後，你們要使用每個單詞造句，還要含有以該不發音字母開頭的一個單詞。

閱讀理解：觀點 (參見第 60 頁)

請讓您的孩子寫出一小段文字，將其從第一人稱視角轉變為第三人稱視角。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注一個人如何讓其他人的生活發生改變。我們還將關注公民身份及隨之而來的權利和責任。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 64 頁）

- **要學會的字詞：同義詞和反義詞** 在此項活動中，您和您的孩子要輪流界定所列單詞的含義，然後找出有相反意思的單詞。
- **拼寫/字母拼讀：濁音 c 和 g** 您要讀出列表上的每個單詞，而您的孩子盡可能快地將其拼出來，看看他或她在一分鐘內能正確拼出多少。若您的孩子拼錯了單詞，您要停止計時並重新開始。



閱讀理解：作者的觀點（參見第 65 頁）

在一起閱讀完有關 Rosa Parks 的故事之後，請幫助您的孩子從他或她自己的視角寫一篇報導文章。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們的話語如何引發變化。我們將討論相關思想，體現人們所說的話如何影響其他人的觀點。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 69 頁）

- **要學會的字詞：尾碼** 在此項活動中，您要想出一句含有所列的一個單詞的句子，但您在說出這個句子時，要漏掉所列的單詞。您的孩子要用所列單詞補上空缺，然後界定單詞的含義。繼續練習，直到你們用完列表上的所有單詞。
- **拼寫/字母拼讀：複數** 您要說出每個所列單詞的單數形式，然後要求您的孩子拼出單詞的複數形式。



閱讀理解：事實和觀點（參見第 70 頁）

請幫助您的孩子找出網格中帶方框的單詞，然後使用它們來填補句子中的空缺。請讓您的孩子在每句陳述之後寫個字母，**F** 代表事實，**O** 代表觀點。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注科學的進步。我們將討論科學有時候是如何既有益又有害的。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 74 頁）

- **要學會的字詞：關聯單詞中的詞根** 在此項活動中，您和您的孩子要將所列單詞與含有關聯單詞的句子搭配起來。然後，您要幫助您的孩子使用所列單詞替代加了底線的單詞來重寫相應句子。
- **拼寫/字母拼讀：複合詞** 您的孩子要將本周拼寫列表上的複合詞的前半部分與後半部分正確搭配起來。你們也可以享受共同造出古怪的複合詞的樂趣。

閱讀理解：說服（參見第 75 頁）

您和您的孩子要閱讀有關 Arthur 的學校之旅的文章。然後，請幫助 Arthur 給校長寫一封有說服力的信，請運用事實來幫助說明情況。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們為什麼需要政府。我們還將探討本國政府的基礎，結構和職能。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 79 頁)

- **要學會的字詞：拉丁詞根** 在此項活動中，您的孩子要假裝他或她生活在不同的時代。請幫助您的孩子使用本周的單詞造句，講述他或她在那個時代的生活。
- **拼寫/字母拼讀：曲折變化的詞尾：-ing, -ed** 您要說出所列的一個單詞，將詞尾 *-ing* 或 *-ed* 留空。您要說是“過去”或“現在”，而您的孩子要拼出相應單詞，帶上正確的詞尾。

閱讀理解：原因和結果 (參見第 80 頁)

您的孩子要編一個故事，講述一個友善的巨人在某天走入一個小城鎮。接著發生了什麼？這個巨人出現在城鎮中的影響是什麼？

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們競選公職的不同理由。我們還將討論州政府和地方政府之間的區別。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 84 頁)

- **要學會的字詞：成語** 您要用所列的一個單詞造句，但要將該單詞留空。您的孩子要填上句子中的空缺。然後，您和您的孩子要試著用每個單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：曲折變化的詞尾** 您要做個列表，列出以下詞尾：*-ier*, *-ies*, *-ied*, *-ily* 和 *-est*。您的孩子要拼出所列的一個單詞，在詞尾下畫線，並且說明他或她如何拼寫的詞尾。

閱讀理解：觀點 (參見第 85 頁)

您和您的孩子要閱讀關於幾位不同歷史人物的文章。然後，針對其中的一位寫出一小段文字。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注新發明和新技術影響我們生活的方式。我們還將討論新技術如何帶來新的知識，讓每個人受益。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 89 頁）

- **要學會的字詞：同義詞** 您和您的孩子要使用所列每個單詞造句，然後為每個單詞想出一個同義詞，即有幾乎相同意思的單詞。
- **拼寫/字母拼讀：帶有 oo, ew, u_e, ue, u, ui, ou, o 的單詞** 在此項活動中，您要寫出所列的單詞，將代表單一母音發音的母音字母留空。您的孩子要念出相應單詞，填入代表相應母音發音的正確字母。



閱讀理解：觀點（參見第 90 頁）

與您的孩子一起閱讀圖書。然後，幫助他或她寫出每個作者的觀點。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們如何解說我們看向天空時看到的東西。我們將討論月亮，太陽和地球，還有如何用它們的運動來解釋不同月相。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 94 頁)

- **要學會的字詞：段落線索** 在此項活動中，您和您的孩子要選擇一個能將所列的全部單詞包含在內的主題。然後，你們要共同編一個小故事，用到所有單詞。
- **拼寫/字母拼讀：拼寫形式帶有 *oi*, *oy*, *ou* 和 *ow* 的單詞** 您要讓您的孩子拼寫所列單詞，由您計時。您的孩子要試著在兩分鐘內盡可能多地拼寫單詞。若您的孩子拼錯了單詞，您要將其正確拼寫出來。若他或她未能在兩分鐘內完成所列單詞，你們要從下一個單詞繼續練習。

閱讀理解：原因和結果 (參見第 95 頁)

請幫助您的孩子提出一些造成了結果的原因，其結果後來變成別的事情的原因。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注詩歌。我們將談論不同詩人如何就相同物件進行創作。例如，不同的詩人可能會以不同方式看待成功。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 99 頁）

- **要學會的字詞：內涵和外延** 請用單詞構造一些問題，讓您的孩子回答。答案要有意義。若您的孩子對答案不確定，可談談相關單詞的含義並試著用其提出另一個問題。
- **拼寫/字母拼讀：變體母音 *au, aw, alt, alk, all, ough*** 在此項活動中，您要說出一個單詞，而您的孩子要將其拼寫出來。然後，你們共同合作，寫出一些無聊的句子，在一句話中盡可能多地使用拼寫單詞。

閱讀理解：主題（參見第 100 頁）

與您的孩子一起閱讀並討論這一小段文字。然後，請幫助他或她確定主題。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們表現他們互相關愛的方式。我們將談論如何識別人們表達這些感情的方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 104 頁)

- **要學會的字詞：明喻和隱喻** 您要用本周的單詞對您的孩子進行測驗，然後運用單詞來討論你們如何為你們認識的某人做些好事。
- **拼寫/字母拼讀：閉音節** 在此項活動中，您要告訴您的孩子每個單詞的第一個音節。您的孩子要試著猜出第二個音節並拼出整個單詞。

閱讀理解：問題和解答 (參見第 105 頁)

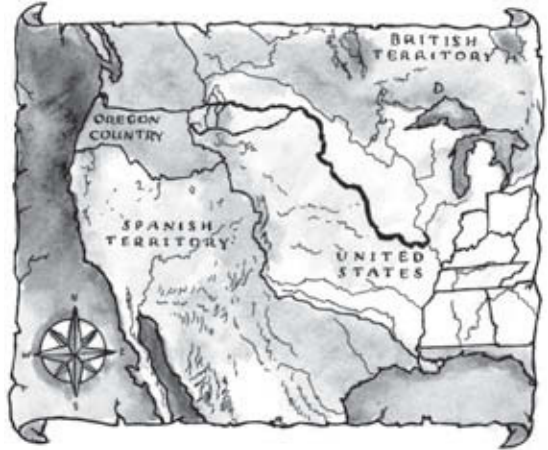
請幫助您的孩子使用各種線索來解決樂隊樂器混亂的問題！

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們為什麼前往美國西部定居。我們將談論各種新機遇和北美的地理環境對這些決定的影響。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 109 頁)

- **要學會的字詞：同形異義字詞** 您和您的孩子要輪流使用本周的單詞編一個故事，講述人們在 18 世紀 40 年代遷往西部定居的情形。
- **拼寫/字母拼讀：開音節** 在此項活動中，您要寫出每個拼寫單詞，但要將任何處在兩個輔音字母之間的單個母音字母留空。您的孩子要猜出這個單詞，然後填上母音字母，正確拼寫單詞。

閱讀理解：原因和結果 (參見第 110 頁)

您要幫助您的孩子假裝穿越到故事裡並用他或她的行為改變事件。請和您的孩子一起閱讀兩個小故事，探討您的孩子如何才能讓一些角色的相關事件發生改變。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注各種發明如何解決問題。我們還將討論能源的各種形式，瞭解許多發明背後有關能源的原理。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 114 頁）

- **要學會的字詞：希臘詞根** 在此項活動中，您要幫助您的孩子使用詞彙表裡的每個單詞編出一個故事，試著解決一個問題。
- **拼寫/字母拼讀：母音組** 您要隨機選擇一個單詞，然後開始拼寫。在您拼寫時，您的孩子要猜出這個單詞，然後在您拼完之前先完成單詞的拼寫。



閱讀理解：問題和解答（參見第 115 頁）

你們共同閱讀一個關於某個常見問題的故事。然後，請與您的孩子合作，提出一個有創意的解決方案！



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們密切觀察事物時會發現什麼。我們還將討論水如何從一種形態變成另一種形態。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 119 頁）

- **要學會的字詞：反義詞** 在此項活動中，您和您的孩子要對每個單詞進行界定並用其造句。然後，你們要試著想出有相反含義的單詞。若你們找不到單一的單詞，你們可以使用表達相反意思的短語。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 *r* 的母音** 您要製作一個三欄的圖表，表頭分別為 *-er*、*-ar* 和 *-or*。讓您的孩子拼寫每個單詞，然後根據單詞的詞尾將其寫在恰當的分欄內。



閱讀理解：順序（參見第 120 頁）

每種情形都有開頭和結尾。請閱讀每篇練習短文。然後，幫助您的孩子弄清楚中間發生了什麼。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注過去的經驗教訓如何幫助我們瞭解未來。我們還將討論人們何時又是為什麼在美國進行探索和定居。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 124 頁)

- **要學會的字詞：諺語和格言** 您要幫助您的孩子使用本周的單詞造出一些句子，講述本國的歷史。然後，你們要共同嘗試用所有單詞組成一個長句。
- **拼寫/字母拼讀：輔音加 -le 構成的音節** 您和您的孩子要輪流拼寫所列單詞，全部都是以前 -le 結尾的。請記錄拼寫清單上的全部單詞所花的時間，然後再做一次，看看能否打破記錄。

閱讀理解：順序 (參見第 125 頁)

您和您的孩子將閱讀若干句子，講述有關內茲佩爾塞印第安人的故事。請讓您的孩子將這些句子排成正確的順序，這樣他或她就能按照事件發生的順序講述這個故事。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將探討各種傳統將人們聯繫起來的方式。我們還將討論美國土著群體及其在美國生活的地區。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 129 頁）

- **要學會的字詞：內涵和外延** 您和您的孩子要使用所列單詞編一個有關你們的祖先的故事。這個故事可以是真實的，也可以是虛構的。
- **拼寫/字母拼讀：帶 /ən/ 發音的單詞** 您和您的孩子要玩一個猜謎遊戲。您的孩子要挑出所列的一個單詞，並且畫出這個單詞或是將其表演出來。然後，您要試著猜出這個單詞。若您正確猜出，請拼寫單詞，重複詞尾 (-en, -in 或 -on)。然後，交換角色。



閱讀理解：主題（參見第 130 頁）

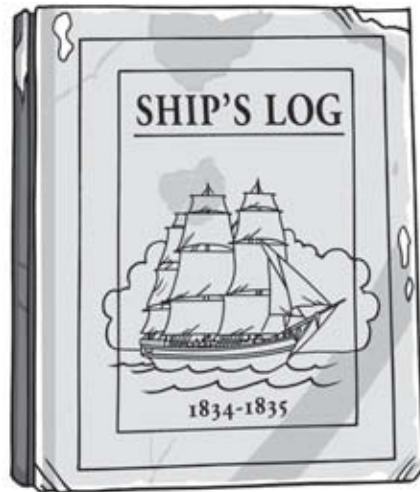
您和您的孩子要填充一份家譜圖。然後，您要說明您的孩子根據真實或虛構的家族傳統規劃一次聚會。聚會的主題要體現這一家族傳統。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論保存有關過去的準確記錄的重要性。我們尤其關注各種遷徙和移民的方式和原因。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 134 頁)

- **要學會的字詞：同音異形字詞** 您和您的孩子要使用所列全部單詞寫一封明信片，假設你們回到 1925 年移民到美國。
- **拼寫/字母拼讀：同音異形字詞 輪流** 聯繫，您要選擇所列的一個單詞並用其造句。您的孩子要拼出該單詞。然後，您的孩子要從所列單詞中找出一個與您所用單詞有相同發音的單詞。他或她要使用那個單詞造句，而您要拼出該單詞。

閱讀理解：主題 (參見第 135 頁)

請幫助您的孩子記筆記，根據書籍的主題和書名寫下他或她在兩本不同的書中發現的東西。

家庭與學校聯絡處

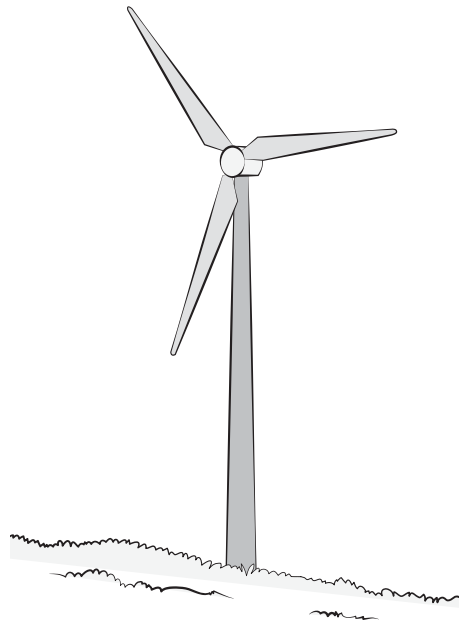
親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論過去數年間我們的能源資源有何變化。我們將重點關注可再生和不可再生的能源資源的區別。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 139 頁）

- **要學會的字詞：拉丁文和希臘文首碼** 在此項活動中，您和您的孩子要運用詞彙表的單詞編一個有關節能的故事。
- **拼寫/字母拼讀：首碼** 您要說出基礎單詞，而您的孩子要加上正確的首碼，補全拼寫單詞。然後，讓您的孩子拼寫這個單詞。你們要共同合作，看看能給每個基礎單詞添加多少首碼從而造出新的單詞。



閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 140 頁）

您和您的孩子要查看一些電影海報。然後，您的孩子要添加一些細節，補全每部電影的故事。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論貨幣在社會中的歷史作用。我們將重點關注經濟學的基本概念。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 144 頁）

- **要學會的字詞：諺語和格言** 在此項活動中，您和您的孩子要選擇一個單詞作為一本書的主題。然後，你們要共同對該書加以描述，在描述中使用所有其他單詞。
- **拼寫/字母拼讀：尾碼** 您要說出每個拼寫單詞，而您的孩子要確定應當添加到基礎單詞上的尾碼，從而補全拼寫單詞。然後，他或她要拼出這個單詞。然後，交換角色。

閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 145 頁）

您和您的孩子要閱讀有關一些兒童正在做的工作的文章。然後，您要幫助您的孩子寫一個廣告，幫助這些孩子找到新的客戶。

家庭與學校聯絡處

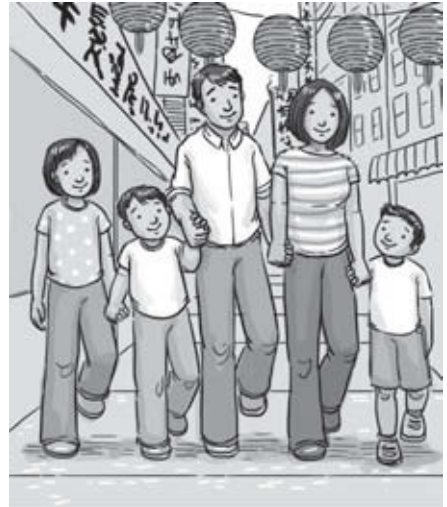
親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注一個人的身份由什麼構成。我們還將討論影響和塑造我們的身份的各種因素。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 149 頁）

- **要學會的字詞：隱喻** 您要告訴您的孩子一句話，使用所列的一個單詞，但要將該單詞留空。您的孩子要找出這個單詞並且重複相應的句子，補上該單詞。你們要繼續輪換，直到所有單詞都已用過。
- **拼寫/字母拼讀：首碼和尾碼** 在此項活動中，您和您的孩子要在單獨的索引卡片上寫下所有單詞。然後將卡片面朝下放置。讓您的孩子挑一張卡片並默誦該單詞。您要問一些用是或否回答的單詞，直到您猜出該單詞。交換角色，換到下一個單詞，繼續練習。



閱讀理解：主題（參見第 150 頁）

請讓您的孩子寫出一句話，描述每個故事的主題。

Kam Nyeem Ntawv Tom Tsev

Txog Rau Tsevneeg:

Nyobzoo! Xyoo no koj tus menyuam yuav kawm txog tej kev txujci ntawm kam nyeem ntawv. Koj muaj peevxwm pab koj tus menyuam xyaum kawm tej kev txujci txog kam nyeem ntawv qhia nyob rau tom tsev kawmntawv. Koom tes pab, yuav ua rau koj thiab koj tus menyuam neb sib sau los xyaum kawm uake.

Txhua as-thiv koj tus menyuam yuav nqa los tsev:

- Ib tsab ntawv qhia txog tias chav tsev kawmntawv kawm txog dab tsi lub as-thiv ntawd.
- Ib daim ntawv muaj cov lo lus kawm txog nyob rau lub as-thiv ntawd thiab cov lo lus kawm sau.
- Tej dejnum rau koj thiab koj tus menyuam koomtes ua kom neb tau taub txog tej kev txujci zoo.

Nyeem ntawv yog lub ncauj kev tseemceeb uas yuav pab tau kom xav kawm txog lwj zaj tswvyim dab tsi los kawm tau zoo ntxiv. Vim xav kom tau li lub tswvyim no, kuv thiaj npaj tau ob peb zaj lus nug no qhia rau koj tejzaum koj ho xav muab siv coj los nug kuv thaum wb sib ntsib.

- Kuv tus menyuam nyeem tau ntawv zoo npaum cas ntxiv?
- Zaj kev nyeem ntawv twg uas kuv tus menyuam keej tshaj? Zaj twg uas nws tsis keej tshaj?
- Kuv yuav pab li cas es kuv tus menyuam thiaj txawj nyeem ntawv zoo tshaj qub?

Koj tej kev mob siab raus tes, kev nrog qhuas, nrog txhawb nqa yuav pab ua rau kom koj tus menyuam kawm ntawv tau zoo nyob rau tom tsev kawmntawv. Hawm txog qhov kev zoo siab rau txoj kev kawm xyoo no!

Ua Tsaug,



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej tswvyim zoo los qhov twg los thiab ua cas tej tswvyim ntawd thiaj li siv tau daws tej teebmeem. Peb los kuj yuav kawm txog tej kev uas pab tibneeg khwv tswvyim.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 4)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus txawm tiamsis txhais tib yam** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav hais ib lo lus ces koj tus menyuam yuav nrhiav lo lus ntawd hauv daim ntawv uas muaj lub ntsiab lus yuav luag zoo tib yam, tag ces muaj lo lus ntawd siv rau hauv kab lus. Koj muaj cuab kav qhia me ntsis rau tus menyuam kom pab tau nws xav saib lo lus yog lo twg.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv suab luv a, e, i, o thiab u** Xyuas cov lo lus hauv daim ntawv, ces pab koj tus menyuam muab cov niam ntawv tso kom haum nrog lo lus, tag ces sau lo lus kom yog.

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 5)

Nyeem zaj keebkwm nrog koj tus menyuam, ces hais tus menyuam kom piav cov kev tshwmsim saib ib zaj txuas rau ib zaj li cas zujzus los. Tag ces hais kom koj tus menyuam sau ib txwm lus luv luv qhia txog zaj keebkwm.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej uas ib tug tibneeg ua muaj peevxwm nphav txog mus rau lwm tus tibneeg. Peb los kuj yuav tham txog lub tswvyim qhia txog kev sib hwm thiab txog tias peb muaj nab thib li cas yuav tsum hwm txog lwm tus tibneeg tej cai.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 9)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov pajlug** Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam yuav qhia txog cov lo lus lub ntsiab ib lo zujzus, tag ces siv ib lo lus zujzus sau ib zaj kab lus.
- **Sau/Cov Suab: tus a suab ntev** Koj yuav pab koj tus menyuam muab cov lo lus faib cais raws tus niam ntawv suab ntev.

Tau Taub Nkag Siab: teebmem thiab kev daws (xyuas nplooj ntawv 10)

Ob tug neeg tejzaum nyias kuj xav txawv nyias txog tib zaj kev tshwmsim. Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem ib zaj keebkwm. Tag ces hais koj tus menyuam sau ib txwm lus luv luv uas xaus txawv los qhia tias nws kuj muaj lwm txoj kev daws tau qhov teebmeem.

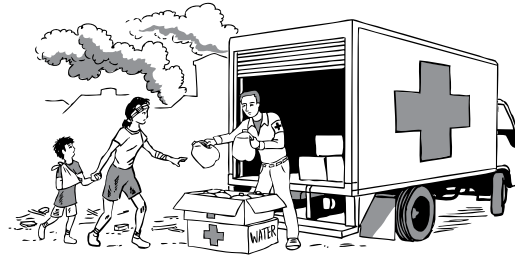


Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tibneeg ua zaj twg thaum ntiajteb muaj tej yam dab tsi tshwmsim tsis zoo. Peb los kuj yuav tham txog lub Ntiajteb, dab tsi ua rau lub ntiajteb hloov thiab tej kev hloov ntawd coj teebmeem dab tsi phem thiab zoo los rau peb.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 14)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus txhais tau ntau yam ntsiab lus** Koj yuav ua ib zaj kab lus tiamsis txhob sau lo uas muaj nyob hauv daim ntawv rau, ces koj tus menyuam mam li nrhiav saib lo lus ntawd yog lo twg. Tag ces koj thiab koj tus menyuam mam xav saib lwm cov lo lus uas muaj lub ntsiab lus zoo tib yam yog lo twg.
- **Sau/Cov Suab: tus e suab ntev** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav hais cov lo lus nyob hauv daim ntawv, ib lo zuzjus, ces muab ib nasthis rau koj tus menyuam sim sau saib nws sau tau pes tsawg lo raug.

Tau Taub Nkag Siab: sib piv thiab sib txawv (xyuas nplooj ntawv 15)

Pab koj tus menyuam nrhiav kev piav txog ob hom sijhawm phav so uas sib txawv tiamsis muaj kev lomzem zoo tib yam.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias science muaj cuab kav pab tej tubntxhais kawmntawv nrhiav thiab kawm txog tej ub tej no nyob ncig lawv li cas. Peb yuav sib tham txog tej kev qhia tias tibneeg ua cas es lawv thiaj mus tshawb tau thiab kawm tau tej khoom tshiab.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 19)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus txhais thiab cov lus rov hais** Pab koj tus menyuam nrhiav kev muab cov lo lus coj los kawm txhais qhia rau cov nus-muag yau, cov muam npawg lossis cov phoojywg.
- **Sau/Cov Suab: tus i suab ntev** Hais kom koj tus menyuam muab cov lo lus coj los faib raws li lub suab tus i suab ntev. Tag ces pab koj tus menyuam ntxiv cov lo lus tshiab rau cov pawg lus ntawd.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 20)

Pab koj tus menyuam khwv tswvyim txog ib zaj keebkwm txog ib qho cheeb tsam chaw uas rau hloov, es qhov hloov ntawd coj kev tshwmsim phem thiab zoo dab tsi lo rau tej ub tej no uas nyob thaj chaw ntawd.



Keu Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas kam qhib dua ib txog kev ua lagluam tshiab thiaj muaj peevxwm pab tau tibneeg lwm tus. Peb los kuj yuav tham txog tias ua cas tibneeg thiaj qhib kev lagluam tshiab.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 24)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv nram qab** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav siv cov lo lus piav txog ib tug tibneeg uas pab luag lwm tus.
- **Sau/Cov Suab: tus o suab ntev** Ua ib zaj kev uasi txog lo lus nrog koj tus menyuam. Neb yuav hloov thib muab cov lo lus hauv daim menyuam ntawv piv nrog cov lo lus zoo tib yam uas muaj tus o suab ntev.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 25)

Thaum nyeem peb zaj keebkwm luv luv piav txog cov menyuam yaus qhib kev lagluam tshiab tag, ces koj tus menyuam yuav sau txog lub ntsiab lus thiab ib qho lus tseeb tseeb qhia txog ib zaj kev tshwmsim zujzus.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej keebkwm uas muaj cuab kav siv tau coj los qhia ua ib txoj kev txujci. Peb yuav sib tham txog tej tswvyim uas nquag pom qhia nyob hauv cov keebkwm txog tsiaj.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyu as nplooj ntawv 29)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav pab koj tus menyuam ua ib zaj keebkwm siv cov lo lus nyob rau lub as-thiv no.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv pem hauv ntej** Koj yuav nyeem cov lo lus hauv daim ntawv rau koj tus menyuam, tseg yav pem hauv ntej ntawm lo lus txhob hais. Tag ces, koj tus menyuam yuav qhia saib yav ntawv pem hauv ntej yog dab tsi, tag ces nws yuav qhia saib tag nrho lo lus sau li cas.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 30)

Koj thiab koj tus menyuam yuav kwvyees sau ib co lus qhia tseeb tseeb txog tus neeg lossis tus tsiaj hauv zaj keebkwm raws li pom hauv zaj tswvyim thiab qhov duab.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas cov tsiaj tus cwjpwv hauv zaj keebkwm thiaj muaj peevxwm hloov tau qhov xaus ntawm txoj keebkwm. Cov tubntxhais kawmntawv yuav sib tham txog tias vimlicas tej ntawv zoo li no thiaj ntxim nyeem.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 34)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov luv rov** Koj tus menyuam yuav muab ib lo lus txhais zuzus, ces koj yuav pab nws xav saib lo lus rov ntawm lo lus ntawd yog dab tsi –lus rov no mas yog lo lus muaj lub ntsiab ntxeev ntawm lo lus ntawd.
- **Sau/Cov Suab: ob tug tsiaj ntawv ib lub suab: *th, ch, tch, dge, sh, wh, ng, ph*** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv coj los sau, tiamsis ua txuj sau ib co tsis yog. Koj tus menyuam yuav hais kom koj nres tso thaum hnov koj sau tsis yog, ces nws mam qhia koj tias sau li cas thiaj yog.

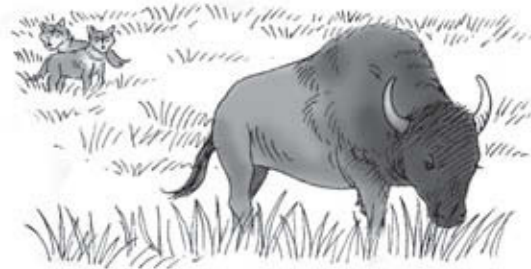
Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 35)

Koj tus menyuam yuav xaiv ib phau ntawv uas nws nyiam tshaj plaws, ces nws yuav piav tias phau ntawv zaj tswvyim lossis cov tswvyim yog dab tsi. Tag ces koj tus menyuam yuav sau ib tsab ntawv lu luv mus rau ib tug phoojywg qhia txog tias vimlicas tus phoojywg thiaj yuav tsum nyeem phau ntawv no. Tsab ntawv no yuav tsum muaj cov lus qhia tias zaj tswvyim yog dab tsi.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tag nrho tej ub tej no uas muaj sia ib cov zoo rau ib cov li cas. Peb kuj yuav kawm txog tias ntuj txawj faib cais tej tsiaj kom haum nrog tej nrojtsuag.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 39)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov qhia tswvyim me ntsis nyob rau hauv zaj lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav pab koj tus menyuam siv cov lo lus hauv daim ntawv kom ntau npaum li ntau tau rau ib kab lus. Neb yuav tsum siv tag nrho cov lo lus tsawg kawg nkaug ib zaug, thiab ua kom tau ntau kab lus npaum li neb muaj peevwm ua tau, thiab muaj paus muaj ntsis.
- **Sau/Cov Suab: peb tug tsiaj ntawv sib txuam uake *scr, str, spr, spl, thr*** Koj yuav sau cov lo lus tsis pub muaj peb tug tsiaj ntawv pem taub hau. Tag ces nyob rau ib lo lus twg, pab koj tus menyuam nrhiav cov ntawv pem taub hau coj lo ntxiv rau kom lo lus ntawd sau yog.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 40)

Koj thiab koj tus menyuam neb yuav nyeem txog ib zaj lus piav txog tej uas muaj sia nyob rau ntawm thaj chaw ua sov tsawv, tag ces tham txog cov ntsiab lus. Ces kom tus menyuam siv cov lus qhia txog qhov tseeb tseeb los ua qhov puzzle kom tiav.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas tej tsiaj qus thiaj muaj sia nyob. Peb yuav kawm txog tsiaj tej kev paub hloov yoog uas yog ib qho pab tau rau kom lawv muaj sia nyob tau ntawm tej cheeb tsam chaw lawv nyob.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum

(xyuas nplooj ntawv 44)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv pem hauv ntej** Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam yuav ua yeejyam qhia txog cov ntsiab lus ntawm cov lo lus hauv daim ntawv. Tag ces koj thiab koj tus menyuam yuav siv ib lo zuzus coj mus ua ib kab lus txog tsiaj thiab qhov havzoo xubtsuag.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv muaj r-khoo nram qab** Nyob rau zaj haujlwm no, koj yuav hais cov lo lus hauv daim ntawv, ces koj tus menyuam yuav hais lo uas tsis muaj tus tsiaj ntawv *r*. Tag ces koj rov hais lo lus dua, ces tus menyuam yuav sau lo lus. Neb yuav ua li no kom siv tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 45)

Thaum nyeem cov lus qhia txog lub npe ntawm zaj lus tag, ces koj tus menyuam yuav kos vojvoo ncig kab lus uas qhia lub ntsiab lus. Tag ces, nyog rau lwm cov kab lus, tus menyuam yuav kos ib txoj kab qhia txog qhov tseeb tseeb uas txhawb nqa lub ntsiab lus.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas tsiaj thiaj ua rau cov neeg sau ntawv muaj siab sau keebkwm. Peb los kuj yuav xyuas txog tej lus pajhuam uas qhia txog tsiaj tej cwjpwv nyob rau hauv.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 49)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus pivtxwv thiab cov lus piv txog** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv siv ua ib co lus piv txog thiab lus pivtxwv.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv nram qab** Koj yuav xaiv ib lo lus ces hais tawm nrov nrov saib lo lus sau li cas tiamsis txhob sau yav kawg, lossis yav ntawv nram qab. Koj tus menyuam mam sau cov tsiaj ntawv rau yav kawg nram qab, tag ces nws mam muab tag nrho lo lus sau kom yog.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 50)

Pab koj tus menyuam sau ib zaj lus pajhuam. Koj tus menyuam yuav xaiv ib tug tsiaj uas nws nyiam tshaj, tag ces siv cov lus teb thiab siv cov lus sau rau hauv qhov chaw seem los pab sau zaj lus pajhuam. Yog tseem xav ua ib qho nyuab tshaj ntxiv, mas sim sau saib puas tau ob kab lus uas muaj suab sib thooj.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej phoojywg tshiab, thiab txog tias yuav ua zaj twg es peb lub zos thiaj qhib tes txais tos lawv los nrog peb nyob. Peb los yuav tham txog tej ub tej no uas cov phoojywg tshiab muaj peevxwm coj tau los pab ntxiv rau peb tej neej.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 54)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tswvyim qhia me ntsis txog txwm lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav pab koj tus menyuam muab lus as-thiv no cov lo lus hauv daim ntawv coj los siv sau ib txwm lus txog ib zaj keebkwm.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv muaj r-khoo nram qab** Koj yuav muab cov lo lus sau tiav lo ntawd sau rau ib daim ntawv, tseg txhob sau tu tsiaj ntawv *r* thiab tus niam ntawv nyob ntawm tus *r* ib sab. Koj yuav hais lo lus, ces koj tus menyuam yuav sau cov tsiaj ntawv uas tsis muaj nyob rau hauv ntxiv rau.

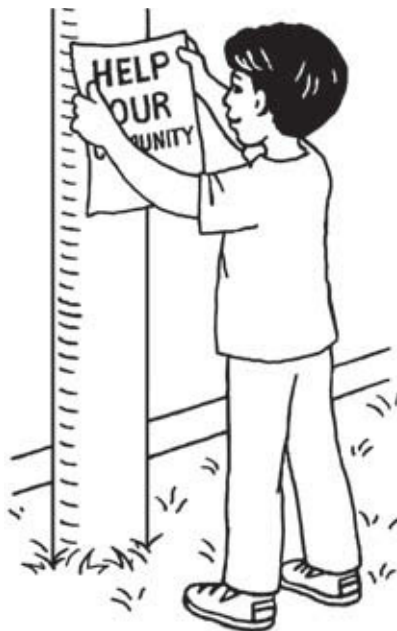
Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 55)

Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam thiab koj yuav muab ib qho kev tshwmsim uas neb paub txog coj los sib piv saib neb leejtwg nco tau li cas. Ua ntej tshaj, mas yog yuav tsum xaiv ib zaj kev tshwmsim uas neb paub. Xaiv tej kev tshwmsim xwsli noj tsiab hawm txog hnuv yug, noj tsiab hawm txog hnuv phav so, lossis ib yam dab tsi uas neb ua uake. Tag ces hais kom koj tus menyuam sau txog zaj kev tshwmsim raws li koj siab xav, ho koj ces sau zaj kev tshwmsim raws li nws siab xav.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias peb lub luag haujlwm hauv lub zos yog dab tsi. Peb los kuj yuav tham txog tias peb muaj cuabkav yuav pab tau peb cov zos li cas thiab lub tswvyim khiav haujlwm pub dawb thiab tej uas zoo rau sawdaws.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 59)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus txhais thiab cov lus rov hais** Koj tus menyuam yuav xaiv ib lo lus, txhais lo lus, ces siv lo lus rau hauv kab ntawv. Koj yuav siv lo lus ntawd ntxiv nrog rau dua lwm lo lus sau dua ib kab lus txawv. Tag ces koj tus menyuam yuav siv koj lo lus nrog rau dua lwm lo lus sau dua ib kab lus txawv. Ua li ntawv tag zog mus kom siv tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv tsawg kawg nkaus ib lo twg ib zaug.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus tsis hnov tsiaj ntawv suab** Koj thiab koj tus menyuam yuav muab cov lo lus los faib ua pawg raws li cov tsiaj ntawv uas tsis muaj suab. Tag ces koj yuav muab cov lo lus no ib lo zuzus coj los siv rau hauv ib kab lus zuzus, kab lus yuav tsum muaj cov lo lus uas pem hauv muaj cov tsiaj ntawv tsis hnov suab nrog.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 60)

Hais kom koj tus menyuam rov sau ib txwm lus luv luv uas hloov tias yog kuv siab xav mus rau zaj tias yog nws siab xav.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas ib tug tibneeg thiaj muaj cuab kav ua rau lwm cov tibneeg lub neej hloov tau. Peb yuav kawm txog kam hloov ua xamxaj thiab tej cai thiab dejnum uas tibneeg hloov xamvxaj muaj nab thib yuav tsum ua.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 64)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus txawm tiamsis txhais tib yam thiab cov lus rov** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav sib hloov txhais cov lo lus hauv daim ntawv, tag ces nrhiav cov lo lus uas txhais rov rau lo lus ntawd.
- **Sau/Cov Suab: tus c thiab g suab ntaug** Koj yuav nyeem ib lo lus hauv daim ntawv zuzus, ces koj tus menyuam yuav tsum sau cov lo lus ntawd, sau kom ceev npaum li sau tau, ces saib ib nasthib tus menyuam sau tau pes tsawg lo yog. Yog tus menyuam sau lo lus phiv, ces koj yuav tsum nres lub moo, ces rov pib dua.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 65)

Thaum neb nyeem zaj keebkwm txog Rosa Parks tag, pab koj tus menyuam sau ib tsab ntawv xovxwm raws li nws tus kheej siab xav.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas tibneeg cov lus xwb los ua rau muaj kev hloov. Peb yuav sib tham txog tej tswvyim tibneeg hais uas muaj peevxwm ua rau kom lwm tus neeg thim xav.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 69)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv nram qab** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav xav txog ib kab lus uas siv ib lo lus hauv daim ntawv, tiamsis koj yuav tsum tshem lo lus ntawd tawm thaum hais kab lus ntawd. Koj tus menyuam mam ntxiv ib lo lus hauv daim ntawv rau ntawm qhov seem, tag ces nws mam txhais lo lus ntawd. Koj yuav ua li no zujzus kom sim tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv mam tsum.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus sawv cev ntawm qhov ntau** Koj yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv coj lo hais li yog ib qho xwb, ces twv koj tus menyuam kom nws muab lo lus ntawd sau ua ntau qhov.

Tau Taub Nkag Siab: qhov muaj tiag thiab qhov siab xav (xyuas nplooj ntawv 70)

Pab koj tus menyuam nrhiav cov lo lus hauv lub rooj ntawv, tag cev muab cov lo lus coj mus siv sau ntxiv rau qhov chaw seem ntawm cov kab lus. Hais kom koj tus menyuam sau rau nram qab ib zaj lus twg tus **F** (fact) yog tias muaj tseeb lossis tus **O** (opinion) yog tias tam li siab xav xwb.



Keu Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev vammeej ntawm science. Peb yuav sibtham txog tias ua cas tejzaum science thiaj yog ib qho zoo thiab phem thiab.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyauv txog.



Cov Lus Yuav Xyauv (xyuas nplooj ntawv 74)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag lo ntawm cov lo lus txheeb ze** Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv kho kom raug nrog kab lus uas muaj cov lo lus txheeb ze. Tag ces koj yuav pab koj tus menyuam muab kab lus rov sau, siv cov lo lus hauv daim ntawv, tiamsis txhob siv cov lo lus uas muaj kab khij nyob hauv qab.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus uas muab ob lo lus sib ntxiv** Koj tus menyuam yuav muab tog lus xub thawj nyob hau daim ntawv lub as-thiv no ntxiv sau nrog rau tog nram qab kom yog. Neb kuj nrhiav kev lomzem xav saib pos muaj lwm lo lus twg uas neb muaj cuab kav muab ob lo sib ntxiv ua ib lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: yaum (xyuas nplooj ntawv 75)

Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem zaj lus hais txog Arthur lawv chav tsev kawmntawv xav mus ncig kawm xyuas txog ib txoj haujlwm. Tag ces pab Arthur sau ib daim ntawv mus thov tus thawjcoj ntawm lub tsev kawmntawv kom nrog pomzoo, siv tej lus uas muaj tseeb ua tswvyim pab.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias vimlicas peb thiaj toobkam kom muaj tseemfwv. Peb kuj yuav tshawb xyuas txog lub hauvpaus, tej qauv, thiab tseemfwv tej luag haujlwm.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 79)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag los ntawm Latin** Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam yuav ua txuj tias nws nyob rau ib lub sijhawm txawv. Pab koj tus menyuam muab cov lo lus ntawm lub as-thiv no lo ua ib co kab lus txog nws lub neej thaum lub sijhawm ntawd.
- **Sau/Cov Suab: cov tsiaj ntawv ntxiv tuaj nram qab lo lus kom txhais txawv: -ing, -ed** Koj yuav hais ib lo lus ntawm cov lus hauv daim ntawv, tiamsis txhob hais qhov kawg *-ing* lossis *-ed*. Koj yuav hais “past” lossis “present,” ces koj tus menyuam sau lo lus nrog rau qhov kawg uas yog.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 80)

Koj tus menyuam yuav kwvyees txog ib zaj keebkwm hais txog ib tug nyav loj siab zoo uas muaj ib hnuv cia li taug kev nkag los rau hauv zos. Xav saib yuav zoo li cas ntxiv tom ntej? Tus nyav nkag los hauv zos yuav ua rau kom muaj dab tsi?



Keu Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias cov tibneeg sib tw khiav ua nom nyias muaj nyias kev xav kev ntseeg.

Peb los kuj yuav tham txog qhov txawv txav ntawm tseemfwv hauv lub xeev thiab tseemfwv hauv zos.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 84)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov pajlug** Koj yuav ua ib cov kab lus siv cov lo lus nyob hauv daim ntawv, tiamsis txhob muab lo lus hauv daim ntawv tso rau. Koj tus menyuam mam ntxiv lo lus rau ntawm qhov chaw seem. Tag ces koj thiab koj tus menyuam neb mam sim siv txhua txhua lo rau ib kab lus.
- **Sau/Cov Suab: cov tsiag ntawv ntxiv tuaj nram qab lo lus kom txhais txawv** Koj yuav sau ib co lus uas yav kawg ntawm lo lus yog: *-ier, -ies, -ied, -ily*, thiab *-est*. Koj tus menyuam yuav sau cov lo lus ntawd, ces kos txoj kab rau yav kawg, tiab kom nws yuav tsum piav saib nws sau qhov kawg nram qab li cas.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 85)

Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem ntau zaj lus txog cov thawjcoj thaum ub. Tag ces sau ib txwm lus luv luv txog ib tug thawjcoj ntawd.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej khoom tsim tau tshiab thiab tej tev-naus-laus-ntsis ua li cas rau peb tej neej. Peb los kuj yuav tham txog tias ua cas tev-naus-laus-ntsis tshiab thiaj ua rau peb muaj tswvyim tshiab, thiab thiaj zoo rau sawvdaws.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 89)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus txawv tiamsis txhais tib yam** Koj thiab koj tus menyuam yuav muab ib lo lus zujzus hauv daim ntawv los siv sau kab lus, tag ces xav txog ib lo lus uas muaj lub ntsiab tib yam lossis txhais tau yuav luag zoo tib yam li lo ntawd.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus nrog oo, ew, u_e, ue, u, ui, ou, o** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv lo sau, tseg txhob sau cov niam ntawv uas sawv cev ntawm ib lub niam suab. Koj tus menyuam yuav hais lo lus, ces nws mam ntxiv cov tsiaj ntawv uas sawv cev ntawm lub niam suab rau.

Tau Taub Nkag Siab: siav xav (xyuas nplooj ntawv 90)

Nyeem cov lus luag sau hais txog phau ntawv nrog koj tus menyuam. Tag ces pab tus menyuam sau txog tias cov neeg sau ntawv ntawd leej twg siab xav li cas rau li cas.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias peb yuav piav li cas txog tej khoom peb pom thaum peb ntsia mus saum ntuj. Peb yuav tham txog lub hli, lub hnub, thiab lub Ntiajteb, thiab tej kev txav mus los uas qhia txog tias cas lub hli thiaj hloov zujzus.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 94)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tswvyim qhia me ntsis txog txwm lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav xaiv ib zaj lus yuav tsum siv tau tag nrho cov lo lus nyob hauv daim ntawv. Tag ces neb yuav uake sau ib zaj keebkwm luv luv uas siv tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus sau nrog oi, oy, ou thiab ow** Koj yuav hais kom koj tus menyuam sau cov lo lus muab los hauv daim ntawv, es koj yuav xyuas moo. Muab ob nasthis rau tus menyuam kom nws sau kom tau ntau lo npaum li ntau tau. Yog koj tus menyuam sau phiv ib lo, ces koj yuav tsum sau kom yog. Yog muab ob nasthis rau es koj tus menyuam sau cov lo lus tsis tiav, ces koj yuav tsum siv lwm lo lus mus.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 95)

Pab koj tus menyuam xav txog tej yam ua rau kom muaj kev tshwmsim, ces qhov kev tshwmsiv ntawd ho ua kom muaj dab tsi tshwmsim ntxiv.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog lus pajhuam. Peb yuav tham txog tias txawm hais txog tib zaj tswvyim xwb los, cov tibneeg sau lus pajhuam nyias muaj nyias tswvyim sau txog zaj tswvyim ntawd. Pivxamli, cov neeg sau lus pajhuam, lawv nyias muaj nyias tswvyim sau txog kev vammeej.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 99)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: txhais tsis raws lo lus thiab txhais kiag li lo lus** Muab cov lo lus siv ua cov lus nug uas koj tus menyuam yuav teb. Lo lus teb yuav tsum muaj paus muaj ntsis. Yog koj tus menyuam tsis meej siab txog lo lus teb, tham saib lo lus ntawd txhais li cas, ces ho muab sim siv ua lwm zaj lus nug.
- **Sau/Cov Suab: cov suab txawv ntawm tus niam ntawv *au, aw, alt, alk, all ough*** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav hais ib lo lus, ces tus menyuam yuav sau lo lus ntawd. Tag ces neb sib pab sau ib co kab lus kom ntxim luag, siv cov lo lus hauv daim ntawv kom ntau npaum li ntau tau rau hauv ib kab lus twg.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 100)

Nyeem thiab tham nrog koj tus menyuam txog cov txwm lus. Tag ces pab nws txiavtxim saib zaj tswvyim yog dab tsi

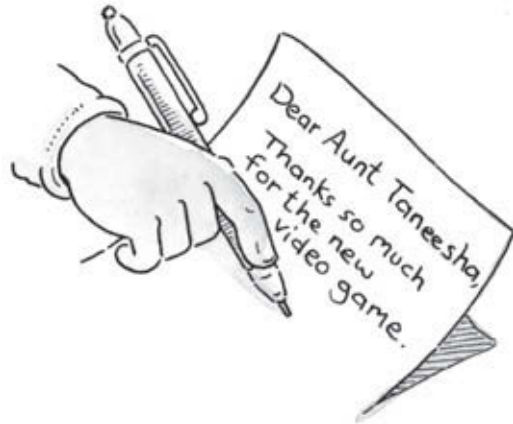


Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev uas tibneeg ua qhia tias ib tug yeej hlub thiaj txhawj txog ib tug. Peb yuav tham txog tej kev qhia nyeem luag lwm tus neeg tej siab.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyau txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 104)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus pivtxwv thiab cov lus piv txog** Koj yuav xeem koj tus menyuam txog lub as-thiv no cov lo lus, tag ces siv cov lo lus sib tham txog tias neb muaj cuabkav ua tej yam dab tsi zoo pab rau tej tug neeg neb paub li cas.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus suab kaw** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav muab thawj suab lus ntawm lo lus rau koj tus menyuam. Koj tus menyuam yuav twv saib lub suab thib ob yog dab tsi, ces muab tag nrho lo lus coj los sau.

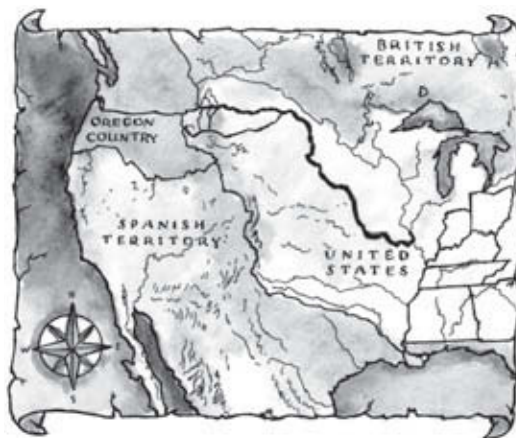
Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws (xyuas nplooj ntawv 105)

Pab koj tus menyuam siv cov tswvyim uas qhia kom paub me ntsis los pab daws qhov teebmeem txog tias cas lawv cov khoom paj duag thiaj sib txuam yuav kev tag!

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas neeg thiaj tsiv mus nyog rau sab hnub poob ntawm United States. Peb yuav tham txog tias tejzaum vim tej xwpli haujlwm thiab tej cheeb tsam chaw nyob rau North America yog tej uas ua rau txiavtxim siab.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 109)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus suab ib yam sau sib txawv**
Koj thiab koj tus menyuam neb yuav sib hloov siv cov lo lus nyob rau lub as-thiv no kwv yees ua ib zaj keebkwm txog kam tsiv teb tsaws chaw mus nyob rau sab Hnubpoob thaum thajtsam ib 1840s.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus suab qhib** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv sau ib lo zujzus, tiamsis tseg txhob sau tus niam ntawv uas nyob hauv plawv ob tug txiv ntawv. Koj tus menyuam yuav twv saib yog lo lus dab tsi thiab yuav sau cov niam ntawv rau kom lo lus sau yog.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 110)

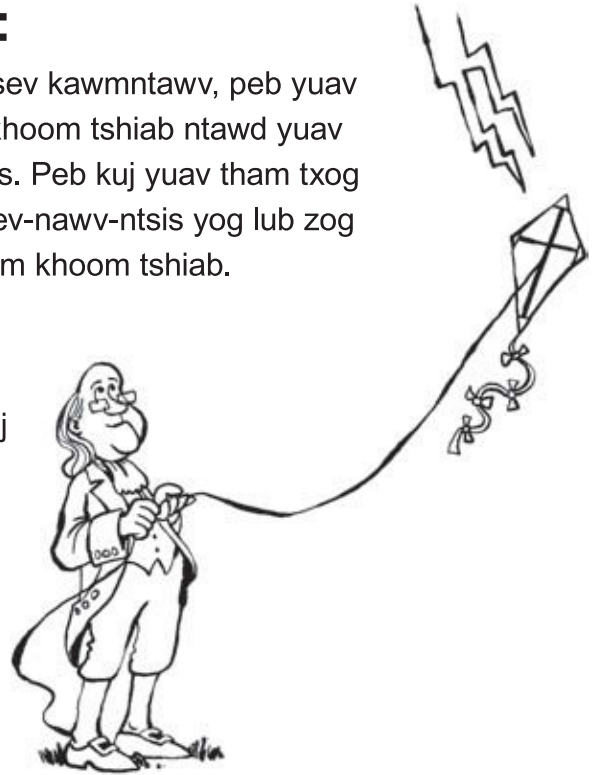
Koj yuav pab koj tus menyuam ua txuj piv txwv tias nws muaj cuab kav dhia nkag mus rau hauv cov keebkwm es ua ub ua no pab hloov tej kev tshwmsim hauv. Nyeem ob zaj keebkwm luv luv nrog koj tus menyuam, ces tham txog tias koj tus menyuam yuav ua cas es nws thiaj pab tau cov neeg los yog tsiaj hauv ua kom tej kev tshwmsim hauv hloov.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no nyob hauv peb chav tsev kawmntawv, peb yuav kawm txog tias tej tswvyim tsim tau khoom tshiab ntawd yuav pab peb daws tau tej teebmeem li cas. Peb kuj yuav tham txog tej zog ev-nawv-ntsis thiab txog tias ev-nawv-ntsis yog lub zog tseemceeb li cas txog ntawm kam tsim khoom tshiab.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 114)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub:** **cov cag los ntawm Greek** Nyob rau zaj lus no, koj yuav pab koj tus menyuam siv ib lo lus zuzus hauv daim ntawv coj los ua ib zaj keebkwm txog kam daws ib qho teebmeem.
- **Sau/Cov Suab:** **cov niam ntawv suab** koj cia li xaiv ib lo lus es pib hais saib sau li cas. Koj tus menyuam yuav xav saib koj sau lo lus dab tsi, ces nws yuav sau lo lus ntxiv mus kom tiav ua ntej koj.

Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws (xyuas nplooj ntawv 115)

Koj tus menyuam thiab koj neb yuav nyeem ib zaj keebkwm txog ib qho teebmeem uas yeej hnov dua los lawm. Ces nrog koj tus menyuam xav saib neb yuav khwv lub tswvyim li cas los daws qhov teebmeem!

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias peb pom dab tsi tshiab yog peb ua twb zoo saib tej khoom. Peb kuj yuav tham txog tias dej hloov ntawm ib yam mus rau ib yam li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 119)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus rov** Nyob rau hauv zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav muab ib lo lus zujzus coj los txhais thiab siv rau hauv ib kab lus. Tag ces neb yuav xav saib lo lus uas yog lus rov ntawm lo lus ntawd yog lo dab tsi. Neb muaj cuab kav siv ib txwm lus los qhia txog qhov lus rov yog tias neb nrhiav tsis tau ib lo lus uas haum.
- **Sau/Cov Suab: tus niam ntawv muaj r-khoo nram qab** Koj yuav kos peb kem ntawv rov ntsug, saum toj ntawm ib kem twg sau **-er**, **-ar**, thiab **-or**. Hais kom koj tus menyuam muab ib lo lus zujzus coj lo hais saib sau li cas, tag ces kom nws muab sau rau kem lus uas yog raws li qhov kawg nram qab.

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 120)

Nyob rau ib zaj dab tsi, nws muaj tog pib thiab tog kawg. Nyeem cov haujlwm luv luv no ib zaj zujzus. Tag ces pab koj tus menyuam xav saib muaj dab tsi tshwmsim nyob rau tog nruab nrab.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas kam kawm paub txog yav dhau los thiaj yuav pab peb tau taub txog yav tom ntej. Peb kuj yuav sib tham txog lub sijhawm thiab vim cas tibneeg thiab ncig nrhiav qhov txhia chaw, es txiavtxim tuaj nyob rau United States



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 124)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov pajlug thiab cov lus tej laus hais tseg** Koj yuav pab koj tus menyuam kwv yees ua ib co kab lus txog peb lub tebchaws lub keebkwm, siv lub as-thiv no cov lus los sau. Tag ces neb ob leeg yuav sim ua ib kab lus ntev ntev uas siv tag nrho cov lo lus rau hauv.
- **Sau/Cov Suab: cov suab tus ntxiv ntawv ntxiv -le** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav sib hloov muab cov lo lus hauv daim ntawv coj los sau, tag nrho cov lo lus puav leej kawg nrog tus -le. Sau sijhawm tseg qhia saib siv neb ntev npaum cas es neb thiaj sau tag cov lo lus hauv daim ntawv, tag ces rov ua dua saib neb puas ua tau sai tshaj qub.

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 125)

Koj thiab koj tus menyuam neb yuav nyeem ib cov kab lus piav txog zaj keebkwm ntawm cov khab Nez Perce Indians. Hais kom koj tus menyuam muab cov kab lus coj los tso kom sib txuas ib zaj rau ib zaj, es thiaj pab nws piav zaj keebkwm tau raws li lub caij uas muaj tej kev tshwmsim ntawd.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav tshawb kawm txog tias tej kab lig kev cai kuj yog ib cov kev uas ua rau kom neeg sib txheeb sib pab thiab sib nug moo. Peb yuav tham txog ntau pab Khab Asmelivkas (Native American) thiab txog tias lawv nyob rau suam chaw twg hauv United States.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 129)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: txhais tsis raws lo lus thiab txhais kiag li lo lus** Koj thiab koj tus menyuam yuav siv cov lo lus hauv daim ntawv los ua ib zaj keebkwm txog tej pog yawg thaum ub. Xav ua zaj keebkwm uas yog tiag lossis kwvyees xwb los puav leej tau.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus nrog /en/** Koj thiab koj tus menyuam yuav ua ib zaj kev uasi txog kev sib xeeb twv. Koj tus menyuam yuav xaiv ib lo lus hauv daim ntawv, ces nws kos tus duab qhia txog lo lus lossis nws ua yeebyam txog lo lus. Ces koj yuav tsum twv saiv yog lo lus dab tsi. Thaum koj twv yog, ces muab lo lus sau cia, rov hais yav lus kawg (-en, -in, lossis -on). Tag ces neb sib hloov thib ua dua.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim

(xyuas nplooj ntawv 130)

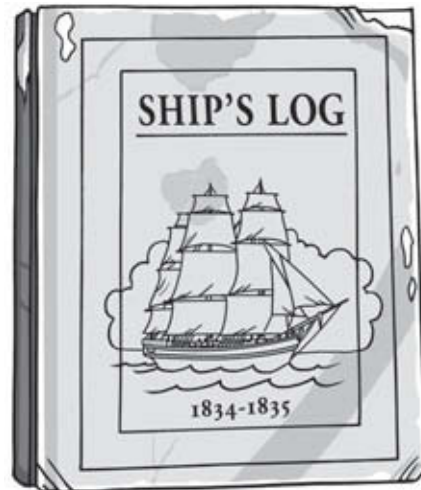
Koj thiab koj tus menyuam yuav muab tsevneeg coj los sau rau ntawm lub rooj ntawv. Tag ces koj yuav pab koj tus menyuam npaj ua ib lub tsiab, uas yog tiag tiag lossis kwvyees xwb los tau, hawm txog tsevneeg tej kab lig kev cai. Zaj tswvyim ntawm lub tsiab no mas yuav tsum hais txog tsevneeg tej kab lig kev cai.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm tias kam khaw tej ntaubntawv piav txog yav dhau los kom yog yog mas muaj nqi tseemceeb npaum cas. Qhov kiag uas peb yuav xyuas txog, mas yog peb yuav xyuas txog tej cwj pwm thiab tej kev xav tias ua cas thiaj rhais chaw thiab tsiv teb tsaws chaw.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 134)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov suab ib yam txhais sib txawv** Siv tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv, koj thiab koj tus menyuam neb yuav sau ib daim postcard piv txwv li tias neb tsiv teb tsaws chaw tuaj nyob rau United States thaum xyoo 1925.
- **Sau/Cov Suab: cov suab ib yam txhais sib txawv** Sib hloov thib, koj yuav xaiv ib lo lus ntawm daim ntawv, ces siv lo lus rau hauv kab lus. Koj tus menyuam yuav sau lo lus ntawd. Tag ces koj tus menyuam yuav nrhiav lo lus ua muaj lub suab tib yam li lo lus koj nyuam qhuav siv hauv daim ntawv. Nws yuav siv lo lus ntawd ua ib kab lus, ces koj yuav sau lo lus ntawd.

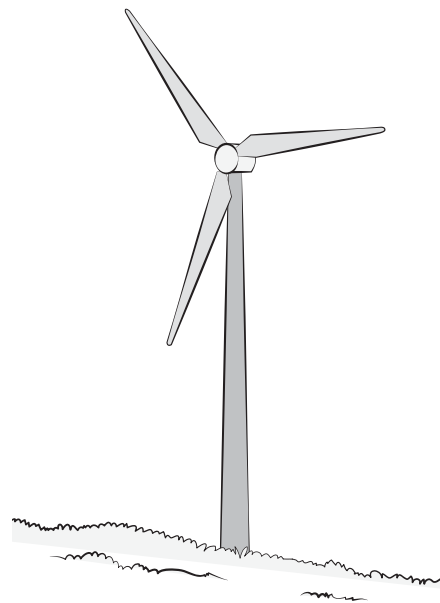
Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 135)

Siv cov zaj lus thiab cov npe ntawm ob phau ntawv pab koj tus menyuam sau ib cov lus ua qhia tseeb tseeb uas nws pom nyob hauv ob phau ntawv.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ntau xyoo dhau lo no cov zog ev-naws-ntsis hloov li cas lawm. Peb yuav xyuas txog qhov sib txawv ntawm ob cov ev-naws-ntsis, cov uas siv npaum cas los tsis txawj tag thiab cov uas txawj tag.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 139)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov Latin thiab Greek yav ntawv pem hauv ntej** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav muab cov lo lus los siv ua ib zaj keebkwm txog kam txuag tej zog ev-naws-ntsis.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv pem hauv ntej** Koj yuav hais yav lus nram qab, ces koj tus menyuam yuav ntxiv yav ntawv pem ntej rau kom ua tau lo lus hauv daim ntawv.

Tag ces koj tus menyuam sau lo lus ntawd. Neb sib pab ua xyuas saib neb ntxiv tau pes tsawg yav ntawv pem hauv ntej rau yam nram qab ntawm ib lo lus twg es thiaj ua tau lo lus tshiab.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 140)

Koj thiab koj tus menyuam yuav ntsia cov duab khu-xab-nas txog xisnes. Tag ces koj tus menyuam yuav sau ib cov lus tseeb tseeb txog zaj keebkwm ntawm cov xis nes, ib zaj zujzus.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog qhov keebkwm siv nyiajtxiag rau neeg. Peb yuav xyuas txog tej tswvyim ntawm kev khwv nyiaj.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 144)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov pajlug thiab cov lus tej laus hais tseg**
Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav xaiv ib lo lus ntawm cov lo lus los ua lub ntsiab ntawm phau ntawv. Ces neb ob leeg yuav piav txog phau ntawv, siv tag nrho cov lo lus uas tsis tau siv ntawd coj los piav.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv nram qab** Koj yuav hais cov lo lus ib lo zujzus, ces koj tus menyuam yuav nrhiav yav ntawv nram qab coj los siv txuas ntxiv rau yav lus pem hauv ntej kom ua tau lo lus zoo li hauv daim ntawv. Tag ces tus menyuam yuav tsum sau lo lus ntawd. Tag ces neb sib hloov thib.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 145)

Koj thiab koj tus menyuam neb yuav nyeem txog cov haujlwm uas cov menyuam yaus ua. Tag ces koj yuav pab koj tus menyuam sau ib tsab ntawv khu-xab-nas pab caw kom tau neeg lagluam tshiab rau cov menyuam yaus.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias dab tsi yog qhov tsim tus tibneeg lub koob npe. Peb yuav tham txog tej kev hwm uas coj peb mu tau lub koob lub npe li hais.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 149)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus piv txog** Koj yuav muab rau koj tus menyuam ib kab lus uas siv ib lo lus hauv daim ntawv, tiamsis koj yuav tseg tsis sau lo lus ntawd rau hauv. Koj tus menyuam yuav xav saib yog lo lus twg, ces nws yuav hais kab lus ntxiv lo lus ntawd rau hauv. Neb yuav sib hloov ua li ntawd zujzus mus kom siv tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv pem hauv ntej thiab cov yav ntawv nram qab** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav sau tag nrho cov lo lus, ib lo rau ib daim menyuam ntawv luaj xibteg. Muab cov ntawv npog. Ces kom koj tus menyuam rho ib daim ntawv, es majmam nyeem lo lus twjywm rau hauv siab. Koj yuav nug cov lo lus kom nws teb yog- thiab-tsis yog li ntawd zujzus mus kom koj twv tau kiag lo lus. Tag ces neb sib hloov thib muab dua lo lus tshiab los ua, ua li ntawd mus tas zog.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 150)

Pab koj tus menyuam sau ib kab lus piav txog zaj tswvyim ntawm ib zaj keebkwm zujzus.

집에서 읽기

친애하는 가족 여러분께:

환영합니다! 올해 여러분의 자녀는 중요한 읽기 능력을 쌓아가고 있습니다. 여러분은 여러분의 자녀가 학교에서 가르쳐준 읽기 능력을 연습하도록 도와줄 수 있습니다. 함께 공부하면서, 여러분과 여러분의 자녀는 배움의 동반자가 될 수 있습니다.

매주 여러분의 자녀가 집으로 가져갈 것은 다음과 같습니다:

- 그 주에 학급에서의 활동들을 설명하는 편지.
- 그 주의 어휘와 철자 목록.
- 여러분과 여러분의 자녀가 함께 할 이해력 활동.

읽기는 모든 다른 과목 영역의 학습을 향상시키는 관건입니다. 그 점을 염두해 두시고, 저희가 만났을 때 여러분이 저에게 궁금하실 수 있는 몇 가지 질문들이 여기 있습니다:

- 제 아이의 읽기가 얼마나 나아지고 있습니까?
- 제 아이의 강점은 어느 영역입니까?
어느 것이 취약점입니까?
- 제 아이의 읽기를 향상시키려면 어떻게 도와줄 수 있습니까?

여러분의 관심과 칭찬, 그리고 격려가 여러분 자녀들이 학교에서 성공을 이루게 할 것이라 확신합니다. 이제 신나는 학기가 왔습니다!

감사합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 좋은 아이디어들이 어디에서 나오는지 그리고 어떻게 그것으로 문제를 풀 수 있는지에 대해 이야기해 봅니다. 사람들이 새로운 아이디어를 떠올리게 된 다양한 방법들에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (4 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동의어 이 활동을 통해, 여러분은 단어를 말하고 여러분의 자녀는 유사한 의미를 가진 단어를 단어 목록에서 찾고, 문장에 사용합니다. 여러분은 여러분의 자녀에게 그 단어를 짐작할만한 힌트를 줄 수 있습니다.
- **철자/발음:** 단모음 *a, e, i, o* 와 *u* 단어 목록을 보고, 여러분의 자녀가 한 단어에 빠진 모음을 매치해 적합한 철자를 맞추도록 도와주십시오.

이해력: 순서 (5 페이지 참조)

여러분의 자녀와 이야기를 읽고 여러분의 자녀가 사건의 순서를 설명하게 하십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 짧은 구절을 써서 이야기를 완성하도록 하십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 한 사람의 행동이 어떻게 다른 사람들에게 영향을 미치는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 존경에 대한 개념과 다른 사람들의 권리를 존경하는 것이 우리의 책임인지를 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (9 페이지 참조)

- **필수 단어:** 관용구 이 활동을 통해, 여러분의 자녀는 각 단어의 의미를 말하고 나서 문장에 각 단어를 사용합니다.
- **철자/발음:** 장음 **a** 여러분은 여러분의 자녀가 장모음 **a**의 철자를 바탕으로 단어들을 나누도록 도와주십시오.

이해력: 문제와 해결 (10 페이지 참조)

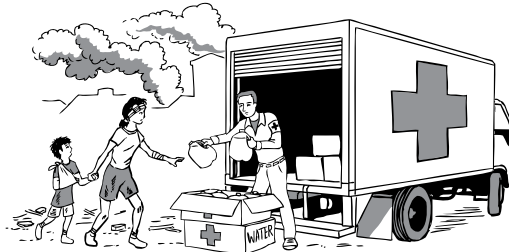
두 사람이 같은 상황에 대해 다른 반응을 보일 수 있습니다. 여러분과 여러분의 자녀는 각각의 이야기를 읽습니다. 그 다음 여러분의 자녀가 다른 결말로 끝나는 짧은 구절을 써서 어떻게 다른 방식으로 그 문제에 접근하는지 보여주게 합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 사람들이 자연 재해에 대처하는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 지구의 자연적 변화 중 일부에 대한 원인과 결과를 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (14 페이지 참조)

- **필수 단어:** 다중 의미어 여러분은 목록에서 빠진 단어를 찾아 문장을 만들고 여러분의 자녀는 그 단어를 제공합니다. 그 다음 여러분과 여러분의 자녀는 같은 의미를 가진 다른 단어들을 생각해봅니다.
- **철자/발음:** 장음 e 이 활동을 통해, 여러분은 목록의 단어들을 한번에 하나씩 말하고, 여러분의 자녀는 1분 안에 가능한 많은 단어들의 바른 철자를 맞춥니다.

이해력: 비교와 대조 (15 페이지 참조)

여러분의 자녀가 두 개의 다르지만 똑같이 재미있는 휴가 배경을 설명하는 방법을 전개하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 과학이 학생들이 주위의 세계를 탐구하고 배우게 도와줄 수 있는지를 논의해 봅니다. 사람들이 놀랍고 신나는 발견을 한 방법들에 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (19 페이지 참조)

- **필수 단어:** 정의와 수정 여러분의 자녀가 동생들이나 사촌, 혹은 친구에게 단어들의 뜻을 설명하는 독창적인 방법을 찾게 도와주십시오.
- **철자/발음:** 장음 *i* 여러분의 자녀가 장음 *i* 의 철자로 단어들을 정리하도록 하십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 그 그룹에 새로운 단어들을 더하도록 도와주십시오.

이해력: 원인과 결과 (20 페이지 참조)

여러분의 자녀가 환경 변화와 그들이 사는 곳에 생길 수 있는 결과들에 관한 이야기들을 만들어내게 도와주십시오

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 창업이 다른 사람들을 도와줄 수 있는지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 왜 사람들이 창업을 하는지에 대해 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (24 페이지 참조)

- **필수 단어:** 접미사 이 활동을 통해, 여러분은 여러분의 자녀가 단어들을 사용해 다른 사람들을 돕는 사람들을 설명하도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 장음 o 여러분의 자녀와 단어 게임을 하십시오. 여러분은 교대로 장모음 o 모음과 같은 철자를 가진 단어 카드들을 맞춰봅니다.

이해력: 중심 사상과 주요 세부 사항 (25 페이지 참조)

자신의 사업을 시작한 어린이들에 대한 세 편의 짧은 이야기들을 읽고나서, 여러분의 자녀는 중심 사상과 각 상황에 관한 세부 사항 하나를 적습니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 교훈을 주는 이야기들에 대해 초점을 맞춥니다. 동물 이야기들에서 흔히 발견되는 메시지들의 종류에 대해 논의해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (29 페이지 참조)

- **필수 단어:** 기초어 이 활동을 통해, 여러분은 여러분의 자녀가 금주의 단어를 사용해 이야기를 만들도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 접두어 여러분은 여러분의 자녀에게 단어의 시작 부분, 혹은 접두사를 빠뜨리고 제시어들을 읽어줍니다. 그 다음, 여러분의 자녀는 접두사의 이름을 대고 단어의 철자를 맞춥니다.

이해력: 주제 (30 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 이야기의 주제와 삽화를 바탕으로 이야기 속의 인물에 대한 세부 사항을 만들어냅니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 이야기 속의 동물 캐릭터가 어떻게 이야기의 예상 결과를 바꿀 수 있나를 탐구합니다. 학생들은 왜 이런 종류의 책이 읽기에 재미있을까에 대해 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (34 페이지 참조)

- 필습 단어: 반의어 여러분의 자녀는 각 단어의 정의를 말하고, 그 다음 여러분은 반의어—반대 의미를 가진 단어에 대해 생각해 보도록 돕습니다.
- 철자/발음: 이중 글자 *th, ch, tch, dge, sh, wh, ng, ph* 이 활동을 통해 여러분은 목록에 있는 단어들의 철자를 알려주되, 일부는 틀리게 줍니다. 여러분의 자녀는 여러분이 철자를 잘못 말하면 여러분을 정지시키고, 정확한 철자를 알려줍니다.

이해력: 주제 (35 페이지 참조)

여러분의 자녀는 좋아하는 책을 골라 그 주제를 설명합니다. 그 다음 여러분의 자녀는 친구에게 짧은 편지를 써서 왜 그 책을 읽어야 하는지 설명합니다. 그 편지에는 주제에 대한 정보가 들어 있습니다.

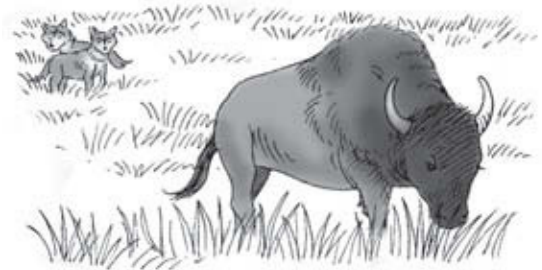
친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 모든 생물체들이 연결되는가에 대해 이야기해 봅니다. 또한 동물과 식물 모두에 대한 자연의 균형에 대해 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (39 페이지 참조)

- **필수 단어:** 문장 힌트 이 활동을 통해, 여러분은 여러분의 자녀가 한 문장에서 가능한 많은 어휘들을 사용하도록 도와주십시오. 여러분은 최소 한 번씩 모든 단어들을 사용하고 될 수 있는한 뜻이 통하는 많은 문장을 만듭니다.
- **철자/발음:** 3자 혼합음 *scr, str, spr, spl, thr* 여러분은 어두의 3자가 없이 단어들을 씁니다. 그 다음 여러분의 자녀가 바른 철자를 되도록 각 단어의 올바른 어두 혼합음을 찾도록 도와주십시오.



이해력: 중심 사상 및 주요 세부 사항 (40 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 열대 환경계에 대한 설명을 읽고 중심 사상에 대해 말해봅니다. 그 다음 여러분의 자녀는 그 설명을 이용하여 퍼즐을 풉니다.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 동물들이 야생에서 살아 남는지에 대해 이야기해 봅니다. 다른 종류의 동물들이 환경에서 살아남도록 도와주는 동물의 적응에 대해 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (44 페이지 참조)

- **필수 단어: 접두사** 이 활동을 통해, 여러분의 자녀는 행동으로 어휘의 의미를 설명합니다. 그 다음 여러분과 여러분의 자녀는 각 단어를 써서 동물과 자연에 대한 문장을 만듭니다.
- **철자/발음: r-조절 모음** 이 연습을 통해, 여러분은 제시어를 발음하고 여러분의 자녀는 *r* 자 없이 말합니다. 그 다음 여러분은 다시 그 단어를 말하고 여러분의 자녀는 그 철자를 말합니다. 목록의 모든 단어에 대해 계속 연습해 나갑니다.

이해력: 중심 사상 및 주요 세부 사항 (45 페이지 참조)

주제 정보를 읽은 후, 여러분의 자녀는 중심 사상을 나타내는 문장에 동그라미를 칩니다. 그 다음, 다른 문장에서, 중심 사상을 뒷받침하는 세부 사항에 밑줄을 긋습니다.

홈스쿨 커넥션

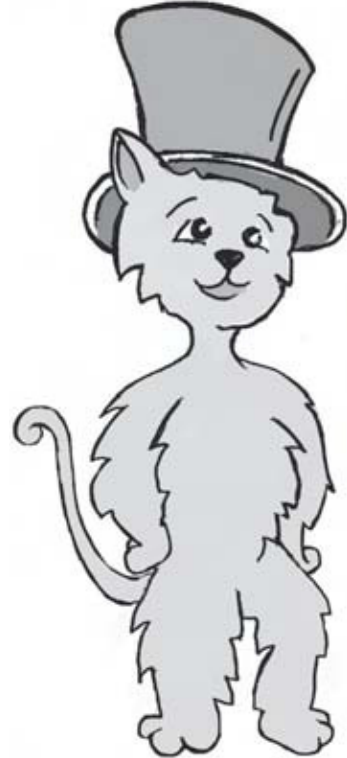
친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 동물들이 이야기를 만들도록 작가에게 영감을 주는지에 대해 논의해 봅니다. 동물 캐릭터를 포함한 시에 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (49 페이지 참조)

- **필수 단어:** 직유와 은유 이 활동을 통해, 여러분과 여러분의 자녀는 제시어를 사용해 은유와 직유를 만듭니다.
- **철자/발음:** 접미사 여러분은 단어를 골라 어미, 혹은 접미사 없이 철자를 불러줍니다. 여러분의 자녀는 접미사에 해당하는 글자를 채우고 그 다음 전체 단어 철자를 정확히 씁니다.



이해력: 관점 (50 페이지 참조)

여러분의 자녀가 시를 쓰도록 도와주십시오. 여러분의 자녀는 좋아하는 동물을 고르고 질문에 답하고 빈칸을 채우면서 시를 씁니다. 좀 더 도전해보려면, 각운이 들어간 최소 이행시를 써보도록 합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 새로운 친구들과 어떻게 우리 지역 사회가 그들을 맞아주는가에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 새로운 친구들을 우리 생활에 더하는 방법들에 대해 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (54 페이지 참조)

- **필수 단어: 구절 힌트** 이 활동을 통해, 여러분은 여러분의 자녀가 금주의 단어를 사용해 이야기의 구절을 완성하게 도와주십시오.
- **철자/발음: r-controlled 모음** 여러분은 r자와 그 다음 모음을 빼놓고 철자어의 목록을 만듭니다. 여러분은 단어를 말하고, 여러분의 자녀는 빠진 글자를 채웁니다.

이해력: 관점 (55 페이지 참조)

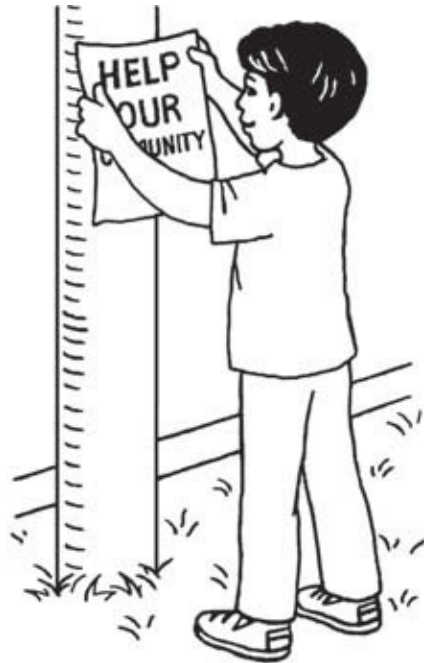
이 활동을 통해, 여러분과 여러분의 자녀는 같은 사건에 대한 기억들을 비교해봅니다. 우선, 여러분이 함께한 사건을 고르고 토의하십시오. 생일이나, 공휴일, 혹은 함께 한 무언가일 수 있습니다. 그 다음 여러분의 자녀는 여러분의 관점에서 그 사건을 쓰게 하고, 여러분은 자녀의 관점에서 그 사건을 씁니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 지역 사회에서의 우리의 역할에 대해 초점을 맞춥니다. 어떻게 우리가 우리의 지역 사회를 도울 수 있는지와 공공 서비스와 공공의 이익에 대한 아이디어에 대해 이야기해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (59 페이지 참조)

- **필수 단어:** 정의와 수정 여러분의 자녀가 단어를 고르고, 정의하고, 문장에 사용합니다. 여러분은 다른 문장에서 같은 단어와 또다른 단어를 사용합니다. 그 다음 여러분의 자녀는 다른 새로운 문장에서 여러분의 단어와 또다른 단어를 사용합니다. 최소한 모든 단어를 한번씩 쓸 때까지 계속합니다.
- **철자/발음:** 목음이 있는 단어 여러분과 여러분의 자녀는 목음에 따라 단어를 분류합니다. 그 다음 여러분은 목음으로 시작하는 단어도 들어간 각 단어들을 문장 안에 사용합니다.

이해력: 관점 (60 페이지 참조)

여러분의 자녀가 1인치 관점에서 3인치 관점으로 변하는 짧은 구절을 다시 적게 하십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주는 어떻게 한 사람이 다른 사람들의 삶을 다르게 만들 수 있는지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 시민 정신과 권리 그리고 그에 따른 책임감에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (64 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동의어 및 반의어 이 활동을 통해, 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 제시어의 정의를 하고 그 다음 반대 의미를 가진 단어를 찾습니다.
- **철자/발음:** 연음 **c** 와 **g** 여러분은 각 제시어를 읽고, 여러분의 자녀는 가능한 빨리 철자를 대서 1분 안에 얼마나 많은 철자를 맞췄는지 봅니다. 여러분의 자녀가 단어의 철자를 틀리게 쓰는 경우, 여러분은 시계를 멈추고 다시 시작합니다.

이해력: 적거의 관점 (65 페이지 참조)

로사 파크스에 관한 이야기를 함께 읽은 후, 여러분의 자녀가 자신의 관점에서 신문 기사를 쓰도록 도와주십시오

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 사람들의 말들이 변화를 일으킬 수 있는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 사람들이 다른 사람들의 의견에 영향을 미칠 수 있는 것에 대한 아이디어를 논의해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (69 페이지 참조)

- **필수 단어:** 접미사 이 활동을 통해, 여러분은 제시어가 하나 포함된 문장을 생각해보되, 문장을 말할 때 제시어를 빼놓습니다. 여러분의 자녀는 제시어로 괄호를 채우고 단어를 정의합니다. 여러분은 목록에 있는 모두 단어를 사용할 때 까지 계속 연습을 진행합니다.
- **철자/발음:** 복수 여러분은 각 제시어의 단수형을 말하고나서 여러분의 자녀에게 복수형의 철자를 말하도록 도전 과제를 줍니다.

이해력: 사실과 의견 (70 페이지 참조)

여러분의 자녀가 격자판의 상자안의 단어들을 찾아낸 후 문장 안의 빈칸을 채우도록 도와주십시오. 여러분의 자녀에게 각 문장 뒤에 사실이면 F를 혹은 의견이면 O 를 쓰게 하십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 과학의 진보에 대해 초점을 맞춥니다. 어떻게 과학이 때로는 도움이 될 수도 해가 될 수도 있는지 논의해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (74 페이지 참조)

- **필수 단어:** 단어와 관련된 어원 이 활동을 통해, 여러분과 여러분의 자녀는 관련 단어들 이 든 문장과 제시어들을 연결시킵니다. 그 다음 여러분은 여러분의 자녀가 밑줄친 단어 대신 제시어를 사용하여 문장들을 다시 쓰도록 도와주십시오
- **철자/발음:** 합성어 여러분의 자녀는 금주의 철자 목록에서 합성어 중 처음 반과 나머지 반을 연결시킵니다. 여러분도 단어를 함께 섞어 재미난 합성어를 만들어 볼 수 있습니다.

이해력: 설득 (75 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 아서의 소풍에 관해 읽습니다. 그 다음 아서가 교장 선생님께 정당함을 인정하는데 도움이 되는 사실들을 이용하여 설득하는 편지를 쓰도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 왜 정부가 필요한 지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리 정부의 근간, 구조, 및 기능도 탐구해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (79 페이지 참조)

- **필수 단어:** 라틴 어원 이 활동을 통해, 여러분의 자녀는 다른 시대에 살았다고 가장합니다. 여러분의 자녀가 금주의 단어를 사용하여 그 시대 자신의 삶에 관한 문장을 쓰도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 굴절 어미: **-ing, -ed** 여러분은 제시어를 소리내어 부르고 **-ing** 나 **-ed** 어미를 뺍니다. 여러분이 “과거” 혹은 “현재”를 말하면, **and** 여러분의 자녀가 바른 어미를 붙여 철자를 부릅니다.

이해력: 원인과 결과 (80 페이지 참조)

여러분의 자녀는 어느날 작은 마을에 온 친절한 거인의 이야기를 만듭니다. 다음엔 무슨 일이 일어납니까? 마을에서 그 거인의 존재가 어떤 결과를 갖고 올까요?

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 각기 다른 이유로 공직에 출마하는 사람들에 대해 초점을 맞춥니다. 주 정부와 지방 정부 사이의 차이점에 대해서도 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (84 페이지 참조)

- **필수 단어:** 관용구 여러분은 제시어를 사용해 문장을 만들되, 그 단어를 빼놓습니다. 여러분의 자녀는 문장 안의 빈칸을 채웁니다. 그 다음 여러분과 여러분의 자녀는 한 문장에 모든 단어를 써보도록 합니다.
- **철자/발음:** 굴절 어미 여러분은 이 어미들의 목록을 만듭니다 -ier, -ies, ied, -ily 와 -est. 여러분의 자녀는 제시어의 철자를 대고, 어미에 밑줄을 긋고, 어떻게 어미의 철자를 만드는지 설명합니다.

이해력: 관점 (85 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 몇몇 다른 역사적 지도자들에 관해 읽습니다. 그 다음 그들에 관한 짧은 구절을 씁니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주는 새로운 발명과 기술이 우리 생활에 끼치는 영향에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 어떻게 새로운 기술이 새로운 지식을 낳아, 모두에게 혜택을 주는 지를 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (89 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동의어 여러분과 여러분의 자녀는 문장 속의 각 제시어를 사용하고 각 단어에 대한 동의어나 거의 같은 의미를 생각해봅니다.
- **철자/발음:** oo, ew, u_e, ue, u, ui, ou, o 를 가진 단어들 이 활동을 통해, 단일 모음 소리를 나타내는 모음들을 빼놓고 제시어들을 씁니다. 여러분의 자녀가 그 단어를 말하고 모음 소리를 나타내는 바른 글자를 채워 넣습니다.

이해력: 관점 (90 페이지 참조)

여러분의 자녀와 책에 평가를 읽으십시오. 그 다음 각 작가의 관점에 대해 쓰도록 도와주십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 하늘을 바라볼 때 보이는 것들에 대해 어떻게 설명하는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 달, 해, 지구, 그리고 달의 주기에 따른 움직임들에 대해 논의해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (94 페이지 참조)

- **필수 단어:** 구절 힌트 이 활동을 통해, 여러분과 여러분의 자녀들은 모든 제시어들을 포함할 수 있는 주제를 고릅니다. 그 다음 함께 모든 단어들을 사용하는 짧은 이야기를 만듭니다.
- **철자/발음:** 철자 *oi*, *oy*, *ou* 와 *ow* 로 쓰는 단어들 여러분의 자녀들이 제시어의 철자를 부르는 동안 시간을 잡니다. 여러분의 자녀는 2분 내에 가능한 많은 단어를 맞추도록 합니다. 여러분의 자녀가 단어를 틀리면, 철자를 바로잡아 주십시오. 2분 내에 목록을 끝내지 못하면, 계속 다음 단어들로 해보십시오.

이해력: 원인과 결과 (95 페이지 참조)

여러분의 자녀가 결과들을 낳고, 그걸로 다른 것들의 원인이 되는 원인들을 찾아보도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 시에 대해 초점을 맞춥니다. 어떻게 다른 시인들이 같은 주제에 관해 쓰는 지에 대해 이야기합니다. 예를 들어, 시인마다 다른 방식으로 성공을 볼 수 있습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (99 페이지 참조)

- **필수 단어:** 암시와 표시 그 단어들을 사용하여 여러분의 자녀가 대답하는 질문을 만드십시오. 답의 뜻이 통해야 합니다. 여러분의 자녀가 확실히 답을 모르면, 단어의 의미를 말해주고 다른 질문으로 시도해봅니다.
- **철자/발음:** 변형 모음 *au, aw, alt, alk, all, ough* 이 활동을 통해, 여러분은 단어를 말하고 여러분의 자녀는 철자를 말합니다. 그 다음 한 문장 안에 가능한 많은 단어들을 사용하여 우스운 문장을 함께 만들어봅니다.

이해력: 주제 (100 페이지 참조)

여러분의 자녀들과 함께 짧은 구절들을 읽고 논의해 봅니다. 그 다음 자녀가 주제가 무엇인지 정하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 서로를 걱정해주는 지를 보여주는 방식에 대해 초점을 맞춥니다. 사람들이 감정을 표현하는 방식을 식별하는 것에 대해 이야기해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (104 페이지 참조)

- **필수 단어:** 직유와 은유 여러분의 자녀에게 금주의 단어 퀴즈를 내고, 그 다음 여러분이 아는 사람에게 어떻게 잘해줄 수 있는 지에 대해 논의해 봅시다.
- **철자/발음:** 폐음절 이 활동을 통해, 여러분의 자녀에게 각 단어의 첫 음절을 알려줍니다. 여러분의 자녀가 둘째 음절을 추측하고 단어 전체를 맞추게 합니다.

이해력: 문제와 해결 (105 페이지 참조)

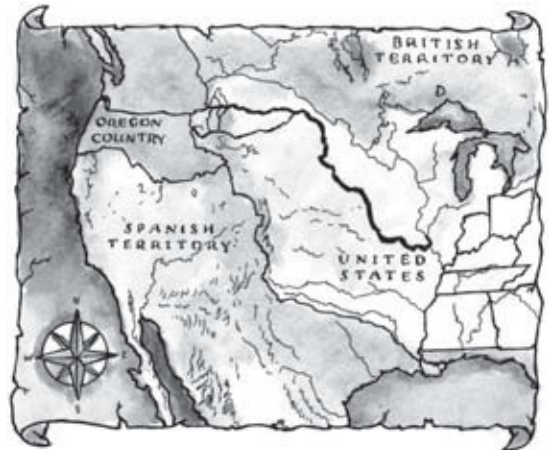
여러분의 자녀가 뒤죽박죽된 밴드의 악기들에 대한 문제를 풀 힌트를 주십시오!

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 왜 사람들이 서부로 이주해 미국에 정착했는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 새로운 기회와 북미의 지형이 이러한 결정에 어떤 영향을 끼쳤는 지에 대해 이야기해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (109 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동형 이의어 여러분과 여러분의 자녀는 금주의 단어를 사용하여 교대로 1840년대에 서부에 정착하는 것에 관한 이야기를 만들어냅니다.
- **철자/발음:** 개음절 이 활동을 통해, 여러분은 각 단어를 쓰되, 두 개의 자음 사이의 한 개의 모음을 빼놓습니다. 여러분의 자녀는 그 단어를 추측하고 그 다음 모음을 채워 철자를 바르게 맞춥니다.

이해력: 원인과 결과 (110 페이지 참조)

여러분의 자녀가 이야기 속으로 뛰어들어 자신의 행동으로 사건을 바꿀 수 있다고 가정하게 도와주십시오. 여러분의 자녀와 두 편의 짧은 이야기들을 읽고 여러분의 자녀가 사건들을 일으켜 등장 인물들을 어떻게 변화시킬 수 있는지.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 발명이 문제들을 해결할 수 있는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 에너지의 형태와 어떻게 에너지의 원리가 많은 발명의 바탕에 깔려 있는지에 대해 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (114 페이지 참조)

- **필수 단어:** 그리스 어원 이 활동을 통해, 여러분은 자녀가 각 어휘들을 사용해 문제를 풀고자 노력하는 이야기를 만들도록 도와줍니다.
- **철자/발음:** 모음 팀 임의대로 단어 하나를 뽑아 철자를 대기 시작합니다. 여러분의 자녀는 여러분이 말하려는 단어를 짐작하고 여러분이 끝내기 전에 철자를 맞춥니다.



이해력: 문제와 해결 (115 페이지 참조)

함께 공동 문제에 관한 이야기를 읽습니다. 그 다음 여러분의 자녀와 함께 창의적인 해결책을 내놓습니다!

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주는 우리가 아주 가까이에서 물건들을 볼 때 발견할 수 있는 것에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 어떻게 물이 한 형태에서 다른 형태로 변화하는지에 대해 논의해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (119 페이지 참조)

- **필수 단어: 반의어** 이 활동을 통해, 여러분과 여러분의 자녀는 각 단어를 정의하고 문장에 사용합니다. 그 다음 여러분은 반대 의미를 가진 단어를 생각해봅니다. 단어를 찾지 못하면 반대 의미를 보여주는 문구를 써도 됩니다.
- **철자/발음: r-조절 모음** 여러분은 표 윗부분에 *-er*, *-ar* 와 *-or* 를 적은 3 칸짜리 표를 만듭니다. 여러분의 자녀가 각 단어의 철자를 대고 그 다음 어미를 근거로 알맞는 열에 단어를 적도록 합니다.

이해력: 순서 (120 페이지 참조)

각 상황마다 시작과 끝이 있습니다. 짧은 연습문들을 읽으십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 중간에 생길 지도 모르는 것들을 생각해내도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 어떻게 과거에 대한 학습이 미래를 이해할 수 있게 만드는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 사람들이 언제 그리고 왜 미국을 탐험하고 미국에 정착했는지에 대해 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (124 페이지 참조)

- **필수 단어:** 속담과 격언 여러분의 자녀가 금주의 단어를 사용하여 우리 나라의 역사에 관한 문장들을 만들도록 도와주십시오. 그 다음 함께 모든 단어들을 사용하는 하나의 긴 문장을 만들도록 해봅니다.
- **철자/발음:** 자음 더하기 **-le** 음절 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 **-le** 로 어미가 끝나는 제시어들의 철자를 댁니다., 목록의 모든 단어들의 철자를 부르는 시간을 재고, 그 다음 여러분이 자신의 기록을 깰 수 있는지 다시 해봅니다.

이해력: 순서 (125 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 네즈 펄스 인디언들의 이야기에 관한 문장들을 읽습니다. 여러분의 자녀가 바른 순서대로 문장들을 배열하여 사건이 일어난 순서대로 이야기할 수 있게 합니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 전통이 사람들을 이어주는 방식에 대해 탐구합니다. 미국 원주민 그룹과 그들이 살던 곳의 미국 지역민들에 대해서도 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (129 페이지 참조)

- **필수 단어:** 암시와 표시 여러분과 여러분의 자녀는 제시어들을 사용해 여러분의 조상에 대한 이야기를 만듭니다. 그 이야기는 진실일 수도 만들어진 것일 수도 있습니다.
- **철자/발음:** /ən/를 가진 단어 여러분과 여러분의 자녀는 맞추기 게임을 합니다. 여러분의 자녀가 제시어들 중 하나를 뽑고 단어를 그리거나 행동으로 표현합니다. 그 다음 여러분이 그 단어를 맞추도록 합니다. 여러분이 제대로 맞추면, 철자를 대고, 어미를 반복합니다 (-en, -in, or -on). 그 다음 역할을 바꿉니다.

이해력: 주제 (130 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 족보를 찾습니다. 그 다음 여러분은 여러분의 자녀가 진짜든 만든 것이든 가족 전통에 따라 파티를 계획하도록 도와줍니다. 파티의 주제는 가족의 전통을 반영합니다.

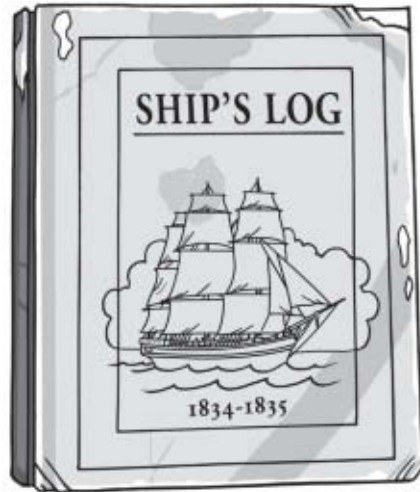
친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 과거에 대한 정확한 기록의 중요성에 대해 논의해 봅니다. 특히, 이주와 이민의 패턴과 이유에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (134 페이지 참조)

- **필습 단어:** 동음 이어 모든 제시어를 사용하여, 여러분과 여러분의 자녀는 마치 여러분이 1925년에 미국으로 이민온 것처럼 엽서를 씁니다.
- **철자/발음:** 동음 이어 순서를 바꿔, 여러분이 제시어를 고르고 문장에 씁니다. 여러분의 자녀가 철자를 부릅니다. 그 다음 여러분의 자녀는 방금 사용한 단어와 같은 소리를 가진 제시어를 찾습니다. 자녀가 문장에 그 단어를 사용하고 여러분이 철자를 부릅니다.



이해력: 주제 (페이지 참조 135)

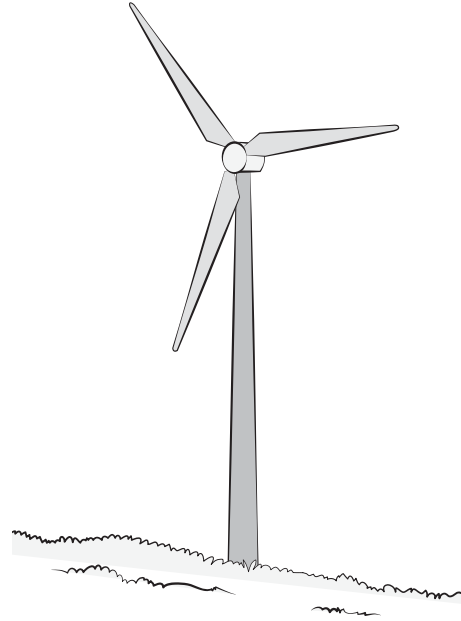
여러분의 자녀들이 각 책들의 주제와 제목을 바탕으로 한 두 권의 다른 책들에서 찾을 수 있는 세부 사항들에 대해 메모하도록 도와주십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리의 에너지원이 수년에 걸쳐 어떻게 변해왔는지 논의해 봅니다. 갱신가능한 에너지원과 그렇지 않은 에너지원 간의 차이점에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (139 이지 참조)

- **필수 단어:** 라틴어와 그리스어 접두사 이 활동을 통해, 여러분과 여러분의 자녀는 그 어휘들을 사용하여 에너지 절약에 관한 이야기를 만듭니다.
- **철자/발음:** 접두사 여러분이 기초어를 말하면, 여러분의 자녀는 바른 접두사를 붙여 단어를 만듭니다. 그 다음 여러분의 자녀는 단어의 철자를 댁니다. 어떻게 많은 접두사들을 기초어에 붙여 새로운 단어를 함께 만드는지 보여줍니다.

이해력: 중심 사상 및 주요 세부 사항 (140 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 영화 포스터를 봅니다. 그 다음 여러분의 자녀는 각 영화에 대한 이야기에 세부 사항을 추가합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사회에서의 돈의 역사적 역할에 대해 논의해 봅니다.
경제의 기본 개념에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데
도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (144 페이지 참조)

- **필수 단어: 속담 및 격언** 이 활동을 통해, 여러분과 여러분의 자녀는 책의 주제로서 단어 중 하나를 고릅니다. 그 다음 함께 다른 단어들 모두를 사용하여 자기 나름대로 그 책을 설명합니다.
- **철자/발음: 접미사** 여러분이 각 단어를 말하면, 여러분의 자녀는 그 단어를 만드는 기초어에 붙은 접미사를 찾아냅니다. 다음 철자를 말합니다. 그 다음 역할을 바꿉니다.

이해력: 중심 사상 및 주요 세부 사항 (145 이지 참조)

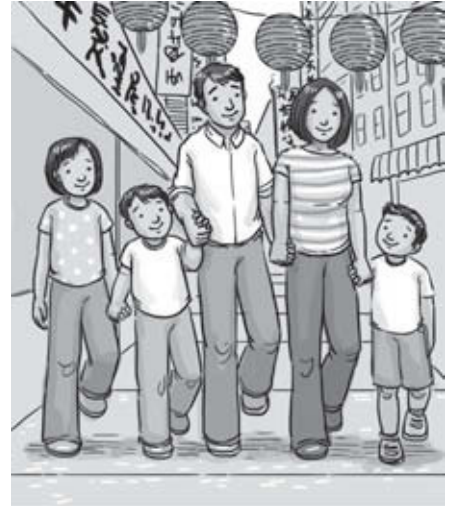
여러분과 여러분의 자녀는 어떤 어린이들이 하는 일에 관해 읽습니다. 그 다음 여러분은 여러분의 자녀가 이 어린이들이 새로운 손님들을 얻게 해줄 수 있는 광고를 적도록 도와줍니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람의 개성을 만드는 게 무엇인지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리의 개성에 영향을 주는 것과 만드는 요인들을 논의해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (149 페이지 참조)

- **필수 단어:** 은유 여러분은 여러분의 자녀에게 제시어 중 하나를 사용한 문장을 주되, 그 단어를 빼놓습니다. 여러분의 자녀는 그 단어를 추측해내고 그 단어를 넣은 문장을 반복합니다. 모든 단어가 사용될 때까지 계속 교대합니다.
- **철자/발음:** 접두사와 접미사 이 활동을 통해, 여러분과 여러분의 자녀는 인덱스 카드의 모든 단어들을 적습니다. 카드를 뒤집어 놓습니다. 여러분의 자녀가 카드를 하나 뽑아 속으로 읽도록 합니다. 단어를 맞출 때까지 예/아니오의 질문을 합니다. 다음 단어에는 역할을 바꾸고, 계속 해나갑니다.

이해력: 주제 (150 페이지 참조)

여러분의 자녀가 각 이야기의 주제를 설명하는 문장을 쓰도록 도와주십시오.

Pagbabasa sa Tahanan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Mabuhay! Sa taong ito ang iyong anak ay bubuo ng mga mahalagang kakayahan sa pagbabasa. Maaari mong tulungan ang iyong anak na magsanay ng mga kakayahan sa pagbabasa na itinuturo sa paaralan. Sa pamamagitan ng pagtutulongan, ikaw at ang iyong anak ay maaaring maging magkatambal sa pag-aaral.

Bawa't linggo mag-uuwi ang iyong anak ng:

- Isang sulat para sa iyo na naglalarawan kung ano ang ginagawa ng klase sa linggong iyon.
- Isang listahan ng mga salita sa bokabularyo at mga salita sa pagbabaybay para sa buong linggo.
- Isang aktibidad sa pag-unawa na magkasama ninyong gagawin ng iyong anak.

Ang pagbabasa ay susi sa pagpapahusay ng pag-aaral sa lahat ng ibang paksa. Habang iniisip ito, narito ang ilang mga tanong na maaari mong itanong sa akin kapag nagkita tayo:

- Paano humuhusay ang aking anak sa pagbabasa?
- Sa aling larangan pinakamagaling ang aking anak? Alin ang pinaka-mahina?
- Paano ko matutulungang humusay ang pagbabasa ng aking anak?

Ang iyong interes, pagpuri, at panghihikayat ay tiyak na magiging daan sa tagumpay ng iyong anak sa paaralan. Para sa isang kapana-panabik na taon ng pag-aaral!

Sumasainyo,



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito pag-uusapan ng ating klase ang tungkol sa kung saan nanggagaling ang mga magandang ideya at kung paano magagamit ang mga ito para lutasin ang mga problema. Magtutuon tayo ng pansin tao sa iba't-ibang mga paraan na makakaisip ang mga tao ng kanilang mga ideya.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 4)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasingkahulugan** Sa aktibidad na ito, sasabihin mo ang isang salita at maghahanap ang iyong anak ng isang salita mula sa listahan ng salita na halos pareho ang kahulugan, at pagkatapos gagamitin ito sa isang pangungusap. Maaari mong gamitin ang mga pahiwatig para tulungan ang iyong anak na maisip ang salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maikling a, e, i, o at u** Habang tinitingnan ang listahan ng salita, tulungan ang iyong anak na itugma ang mga nawawalang patinig sa isang salita at pagkatapos babaybayin nang tama ang salita.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 5)

Basahin ang kuwento sa iyong anak at ipalarawan sa iyong anak ang pagkakasunud-sunod ng mga pangyayari. Pagkatapos pasulatin ang iyong anak ng isang maikling talata na kukumpleto sa kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano maaaring makaapekto ang mga pagkilos ng isang tao sa ibang tao. Tatalakayin natin ang konsepto ng paggalang at paano natin naging pananagutan na igalang ang mga karapatan ng ibang tao.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 9)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kawikaan** Sa aktibidad na ito, ibibigay ng iyong anak ang kahulugan ng bawa't salita at pagkatapos gagamitin ang bawa't salita sa isang pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang a** Tutulungan mo ang iyong anak na ayusin ang mga salita batay sa pagbabaybay ng mahabang tunog ng patinig na *a*.

Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 10)

Ang dalawang tao ay maaaring mayroong iba't-ibang reaksiyon sa parehong sitwasyon. Babasahin ninyo ng iyong anak ang bawa't kuwento. Pagkatapos pasulatin ang iyong anak ng maikling talata na may ibang pagtatapos na nagpapakita ng ibang paraan para harapin ang problema.

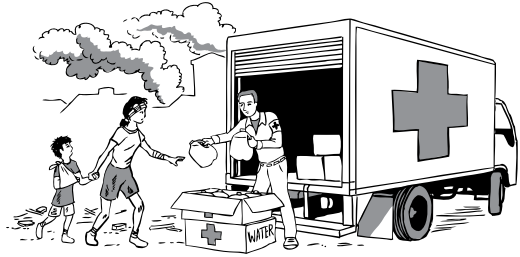


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano tutugon ang mga tao sa mga natural na sakuna. Tatalakayin rin natin ang mga dahilan at epekto ng ilang ng mga natural na pagbabago sa Mundo.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 14)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang maraming kahulugan** Gagawa ka ng isang pangungusap na may isang nawawalang salita mula sa listahan at ibibigay ng iyong anak ang salitang iyon. Pagkatapos mag-iisip kayo ng iyong anak ng ibang mga salita na mayroong parehong kahulugan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang e** Sa aktibidad na ito, sasabihin mo ang mga salita sa listahan, nang isa-isa, at susubukan ng iyong anak na baybayin nang tama ang maraming salita sa isang minuto.

Pag-unawa: paghahambing at pagkakaiba (tingnan ang pahina 15)

Tulungan ang iyong anak na bumuo ng mga paraan para ilarawan ang dalawang magkaiba ngunit magkatulad na mga setting ng masayang bakasyon.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin natin kung paano matutulungan ng agham ang mga estudyante na masiyasat at matutunan ang tungkol sa mundo na nasa paligid nila. Magtutuon tayo ng pansin sa mga paraan kung saan ang mga tao ay gumawa ng kagulat-gulat at kapana-panabik na mga pagtuklas.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 19)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kahulugan at muling pagpapahayag** Tulungan ang iyong anak na maghanap ng mga malikhaing paraan para bigyang-kahulugan ang mga salita para sa isang mas batang kapatid, pinsan, o kaibigan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang *i*** Ipaayos sa iyong anak ang mga salita ayon sa kanilang pagbabaybay ng mahabang tunog ng *i*. Pagkatapos tulungan ang iyong anak na magdagdag ng mga bagong salita sa mga grupo.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 20)

Tulungan ang iyong anak na mag-imbento ng mga kuwento tungkol sa nagbabagong mga kapaligiran at ang mga posibleng epekto sa kanilang tinitirahan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano matutulungan ng pagsisimula ng isang negosyo ang ibang mga tao. Pag-uusapan din natin ang tungkol sa kung bakit nagsisimula ng negosyo ang mga tao.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 24)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga hulapi** Sa aktibidad na ito, tutulungan mo ang iyong anak na gamitin ang mga salita para ilarawan ang isang tao na tumulong sa iba.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mahabang o** Makipaglaro ng word game sa iyong anak. Magsasalit-salitan kayo sa pagtutugma ng mga card ng salita sa may parehong pagbabaybay para sa mahabang tunog ng patinig na o.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 25)

Pagkatapos magbasa ng tatlong maikling kuwento tungkol sa mga bata na nagsimula ng kanilang mga negosyo, isusulat ng iyong anak ang pangunahing ideya at isang detalye tungkol sa bawat sitwasyon.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga kuwento na maaaring gamitin para magturo ng isang leksiyon. Tatalakayin natin ang mga uri ng mga mensahe na kalimitan nakikita sa mga kuwento ng hayop.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 29)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat** Sa aktibidad na ito, tutulungan mo ang iyong anak na gumawa ng isang kuwento gamit ang mga salita sa linggong ito.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga unlapi** Babasahin mo sa iyong anak ang mga salita sa listahan, iiwanan ang simulang bahagi ng salita, o unlapi. Pagkatapos, papangalanan ng iyong anak ang unlapi at babaybayin ang salita.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 30)

Mag-iimbento kayo ng iyong anak ng mga detalye tungkol sa isang tauhan sa isang kuwento batay sa tema ng kuwento at paglalarawan nito.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito sisiyasatin ng ating klase kung paano maaaring mabago ng mga tauhan na hayop sa isang kuwento ang inaasahang kalalabasan ng kuwento. Tatalakayin ng mga estudyante kung bakit ang mga uri ng mga libro na ito ay maaaring maging kawi-wiling basahin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 34)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasalungat** Bibigyang-kahulugan ng iyong anak ang bawa't salita, at pagkatapos tutulungan mo siyang mag-isip ng isang kasalungat—isang salita na may salungat na kahulugan ng salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga kombinasyon ng titik: *th, ch, tch, dge, sh, wh, ng, ph*** Sa aktibidad na ito babaybayin mo ang mga salita sa listahan, ngunit babaybayin mo ang ilan sa mga ito nang hindi tama. Patitigilin ka ng iyong anak kapag mali ang pagbaybay mo sa isang salita, at pagkatapos ibibigay niya ang tamang pagbabaybay.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 35)

Pipili ang iyong anak ng isang paboritong libro at ilalarawan ang tema o mga tema nito. Pagkatapos susulat ang iyong anak ng isang maikling sulat sa isang kaibigan na nagpapaliwanag kung bakit dapat basahin ng kaibigan na ito ang libro. Kasama sa sulat ang impormasyon tungkol sa tema.

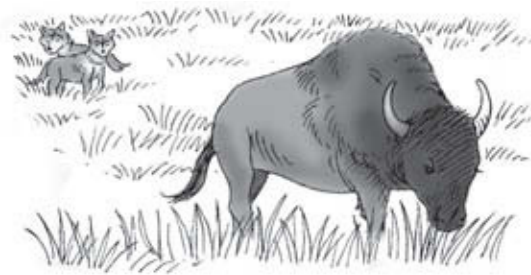


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito pag-uusapan ng ating klase ang tungkol sa kung naging magkaugnay ang mga may buhay na bagay. Matututunan din natin ang tungkol sa balanse ng kalikasan sa parehong mga hayop at halaman.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 39)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa pangungusap** Sa aktibidad na ito, tutulungan mo ang iyong anak na gamitin ang maraming salita sa bokabularyo hangga't maaari sa isang salita. Gagamitin mo ang lahat ng salita nang kahit isang beses at gagawa ka ng maraming pangungusap na makakaya mo na may kahulugan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: kombinasyon ng tatlong titik na *scr*, *str*, *spr*, *spl*, *thr*** Isusulat mo ang mga salita nang wala ang kanilang tatlong titikng simula. Pagkatapos tulungan ang iyong anak na hanapin ang tamang kombinasyon sa simula para sa bawa't salita at nang sa gayon tama ang baybay nito.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 40)

Babasahin ninyo ng iyong anak ang paglalarawan ng isang tropikal na ecosystem at pag-uusapan sa mga pangunahing ideya. Pagkatapos gagamitin ng iyong anak ang mga detalye para malutas ang puzzle.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito pag-uusapan ng ating klase ang tungkol sa kung paano nabubuhay ang mga hayop sa kagubatan. Matututunan natin ang tungkol sa mga pag-angkop ng hayop na tumutulong sa iba't-ibang uri ng mga hayop na mabuhay sa kanilang kapaligiran.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 44)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga unlapi** Sa aktibidad na ito, ipapaliwanag ng iyong anak ang kahulugan ng mga salita sa bokabularyo sa pamamagitan ng paggawa nito. Pagkatapos gagamiti ninyo ng iyong anak ang bawa't salita para gumawa ng isang pangungusap na tungkol sa mga hayop at kalikasan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng r** Sa pagsasanay na ito, bibigkasin mo ang mga salita sa listahan at sasabihin ng iyong anak ang salita nang wala ang titik ng r. Pagkatapos sasabihin mo muli ang salita at babaybayin ito ng iyong anak. Ipagpapatuloy mo ito para sa lahat ng salita sa listahan.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 45)

Pagkatapos basahin ang impormasyon ng paksa, bibilugan ng iyong anak ang pangungusap kasama ang pangunahing ideya. Pagkatapos, para sa ibang mga pangungusap, sasalungguhitan niya ang mga detalye na sumusuporta sa pangunahing ideya.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

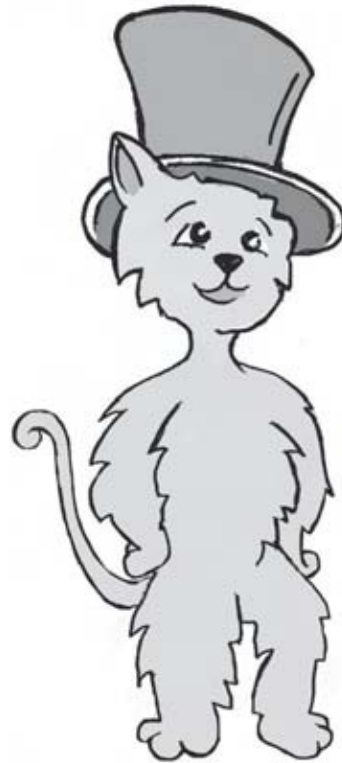
Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin natin kung paano maaaring bigyan ng inspirasyon ng mga hayop ang mga manunulat para gumawa ng mga kuwento. Magtutuon rin tayo ng pansin sa panulaan at mga tula na may kasamang mga tauhan na hayop.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulongang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 49)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga paghahalintulad at talinghaga** Sa aktibidad na ito, gagamitin ninyo ng iyong anak ang mga salita sa listahan para mag-imbento ng mga paghahalintulad at talinghaga.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga hulapi** Pipili ka ng isang salita at babaybayin ito nang malakas na wala ang mga hulihan nito, o hulapi. Pupunan ng iyong anak ang mga titik para sa hulapi at pagkatapos babaybayin nang tama ang buong salita.



Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 50)

Tulongan ang iyong anak na sumulat ng isang tula. Pipili ang iyong anak ng isang paboritong hayop at magsusulat ng isang tula sa pamamagitan ng pagsagot sa mga tanong at pagpupuno sa mga blangko. Para sa karagdagang hamon, subukang makabuo ng kahit dalawang linya na magkatunog.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga bagong kaibigan at kung paano sila maaaring malugod na tatanggapin ng ating mga komunidad. Tatalakayin din natin ang mga paraan na maaaring idagdag sa ating mga buhay ang mga bagong kaibigan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 54)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa talata** Sa aktibidad na ito, tutulungan mo ang iyong anak na gamitin ang mga salita sa linggong ito para kumpletuhin ang talata ng isang kuwento.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng r** Gagawa ka ng isang listahan ng mga salita sa pagbabaybay, iiwanan ang titik ng *r* at ang patinig na katabi nito. Sasabihin mo ang isang salita, at pupunan ng iyong anak ang mga nawawalang titik.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 55)

Sa aktibidad na ito, paghahambingin ninyo ng iyong anak ang mga alaala ng parehong pangyayari. Una, pumili at talakayin ang pangyayari na iyong ibinahagi. Ito ay maaaring kaarawan, isang pagdiriwang ng holiday, o isang bagay na magkasama ninyong ginawa. Pagkatapos ipasulat sa iyong anak ang tungkol sa pangyayari mula sa iyong pananaw samantalang isusulat mo ang tungkol dito mula sa kanyang pananaw.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa ating tungkulin sa komunidad. Pag-uusapan natin ang tungkol sa kung paano natin matutulungan ang ating mga komunidad at ang ideya ng serbisyo sa publiko at ang kabutihan ng lahat.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 59)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kahulugan at muling pagpapahayag**
Pipili ang iyong anak ng isang salita, bibigyan ito ng kahulugan, at gagamitin sa isang pangungusap. Gagamitin mo ang parehong salita at iba pang salita sa ibang pangungusap. Pagkatapos gagamitin ng iyong anak ang iyong salita at isa pang salita sa bagong pangungusap. Magpatuloy hanggang magamit na ang lahat ng salita nang kahit isang beses.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salita na may hindi bibigkasing titik**
Igugrupo ninyo ng iyong anak ang mga salita alinsunod sa kanilang mga hindi bibigkasing titik. Pagkatapos gagamitin mo ang bawa't salita sa isang pangungusap na may kasama ring salita na nagsisimula sa hindi bibigkasing titik.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 60)

Ipasulat muli sa iyong anak ang maikling talata para baguhin ito mula sa isang pananaw ng unang tao sa isang pananaw ng ikatlong tao.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano makakagawa ng kaibahan ang isang tao sa mga buhay ng iba. Magtutuon din ng tayo ng pansin sa pagiging mamamayan at ang mga karapatan at pananagutan na kasama nito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 64)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasingkahulugan at kasalungat** Sa aktibidad na ito, magsasalit-salitan kayo ng iyong anak na bigyang-kahulugan ang mga salita sa listahan at pagkatapos hahanapin ang mga salita na mayroong magkasalungat na kahulugan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: malumanay na c at g** Babasahin mo bawa't salita sa listahan, babaybayin ang mga ito nang mabilis ng iyong anak kung magagawa niya para makita kung ilan ang mababaybay niya nang tama sa loob ng isang minuto. Kung mali ang pagbaybay ng iyong anak sa isang salita, ititigil mo ang orasan at magsisimula muli.

Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 65)

Pagkatapos ninyong magbasa ng isang kuwento tungkol kay Rosa Parks, tulungan ang iyong anak na sumulat ng isang artikulo ng pahayagan mula sa kanyang sariling pananaw.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano maaaring humantong sa pagbabago ang mga salita ng mga tao. Tatalakayin natin ang ideya na maaaring maimpluwensiyahan ng sinasabi ng mga tao ang mga opinyon ng iba.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 69)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga hulapi** Sa aktibidad na ito, mag-iisip ka ng isang pangungusap na kasama ang isang salita sa listahan, ngunit aalisin mo ang salita sa listahan habang sinasabi mo ang pangungusap. Pupunan ng iyong anak ang blangko ng salita sa listahan at pagkatapos bibigyang-kahulugan ang salita. Ipagpapatuloy mo ito hanggang magamit mo na ang lahat ng salita sa listahan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga maramihan** Sasabihin mo ang anyong isahan ng bawa't salita sa listahan at pagkatapos hamunin ang iyong anak na baybayin ang salita bilang maramihan.

Pag-unawa: katotohanan at opinyon (tingnan ang pahina 70)

Tulungan ang iyong anak na hanapin ang mga nakakahon na salita sa grid, at pagkatapos gamitin ang mga ito para punan ang mga blangko sa mga pangungusap. Ipasulat sa iyong anak ang *F* para sa *fact* o *O* para sa *opinion* pagkatapos ng bawa't pahayag.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga pag-unlad sa agham. Tatalakayin natin kung paano minsan maaaring makatulong at makasama ang agham.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 74)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat sa mga kaugnay na salita** Sa aktibidad na ito, itutugma ninyo ng iyong anak ang mga salita sa listahan sa mga pangungusap na mayroong mga kaugnay na salita. Pagkatapos tutulungan mo ng iyong anak na isulat muli ang pangungusap gamit ang salita sa listahan sa halip na sa salitang sinalungguhitan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga tambalang salita** Itutugma nang tama ng iyong anak ang unang kalahati ng isang tambalang salita sa listahan ng pagbabaybay sa linggong ito sa pangalawang kalahati. Maaari rin kayo maging masaya sa pag-iisip ng mga lokong tambalang salita.

Pag-unawa: paghikayat (tingnan ang pahina 75)

Babasahin ninyo ng iyong anak ang tungkol sa paglalakbay ng paaralan ni Arthur. Pagkatapos tulungan si Arthur na sumulat ng isang sulat sa panghihikayat sa punong-guro, gamit ang mga katotohanan para tumulong sa pagpapaliwanag nito.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung bakit natin kailangan ng pamahalaan. Sisiyasatin din natin ang pundasyon, mga balangkas, at tungkulin ng pamahalaan ng ating bansa.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 79)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat na Latino** Sa aktibidad na ito magkukunwari ang iyong anak na nakatira siya sa ibang panahon. Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita sa linggong ito para gumawa ng mga pangungusap tungkol sa kanyang buhay sa panahon na iyon.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: pagdagdag ng mga titik sa dulo ng salita para baguhin ang kahulugan nito: *-ing, -ed*** Sasabihin mo ang isang salita sa listahan at aalisin ang *-ing* o *-ed* na pagtatapos. Sasabihin mo “nakaraan” o “kasalukuyan,” at babaybayin ng iyong anak ang salita na may tamang pagtatapos.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang phina 80)

Gagawa ng isang kuwento ang iyong anak tungkol sa isang palakaibigan na higante na naglalakad sa isang maliit na bayan isang araw. Ano ang susunod na mangyayari? Ano ang epekto ng pagiging naroon ng higante sa bayan?



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa iba't-ibang mga dahilan kung bakit tumatakbo ang mga tao para sa panunungkulan sa pamahalaan. Tatalakayin rin natin ang pagkakaiba sa pagitan ng mga pamahalaan ng estado at lokal.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 84)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kawikaan** Gagawa ka ng isang pangungusap na gagamitin ang isang salita sa listahan, ngunit aalisin mo ang salita. Pupunan ng iyong anak ang blangko sa pangungusap. Pagkatapos susubukan ninyo ng iyong anak na gamitin ang bawa't salita sa isang pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: pagdagdag ng mga titik sa dulo ng salita para baguhin ang kahulugan nito** Gagawa ka ng isang listahan ng mga dulo: *-ier, -ies, ied, -ily, at -est*. Babaybayin ng iyong anak ang isang salita sa listahan, asalungguhitan ang dulo, at ipapaliwanag kung paano niya nabaybay ang dulo.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 85)

Babasahin ninyo ng iyong anak ang tungkol sa maraming iba't-ibang mga makasaysayang namumuno. Pagkatapos sumulat ng isang maikling talata tungkol sa isa ng mga ito.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon tayo ng pansin sa mga paraan na nakakaapekto ang mga bagong imbensyon at teknolohiya sa ating mga buhay.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 89)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasingkahulugan** Gagamitin ninyo ng iyong anak ang bawa't salita sa listahan sa isang pangungusap at pagkatapos mag-iisip ng isang kasingkahulugan, o isang salita na halos pareho ang kahulugan, para sa bawa't salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang may oo, ew, u_e, ue, u, ui, ou, o** Sa aktibidad na ito, isusulat mo ang mga salita sa listahan, hindi isasama ang mga patinig na kumakatawan sa isang tunog ng patinig. Sasabihin ng iyong anak ang salita at pupunan ang mga tamang titik na kumatawan para sa tunog ng patinig.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 90)

Basahin ang mga pagsusuri sa iyong anak. Pagkatapos tulungan siyang sumulat ng tungkol sa pananaw ng bawa't may-akda.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano natin ipapaliwanag ang mga bagay na maaari natin makita kapag tumingin tayo sa langit. Tatalakayin natin ang buwan, ang araw, at ang Mundo, gayundin kung paano ipinapaliwanag ng kanilang mga paggalaw ang mga bahagi ng buwan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 94)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa talata** Sa aktibidad na ito, pipili kayo ng iyong anak ng isang paksa na isasama ang lahat ng salita sa listahan. Pagkatapos gagawa kayo ng isang maikling kuwento na gagamitin ang lahat ng salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang binaybay nang may *oi*, *oy*, *ou* at *ow*** Hihilingin mo sa iyong anak na baybayin ang mga salita sa listahan habang sinusubaybayan mo ang oras. Susubukan ng iyong anak na magbaybay ng maraming salita na magagawa niya sa dalawang minuto. Kung may malalaktawang salita ang iyong anak, babaybayin mo ito nang tama. Kung hindi niya matatapos ang listahan sa dalawang minuto, magpapatuloy ka sa susunod na mga salita.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 95)

Tulungan ang iyong anak na bumuo ng mga dahilan na mayroong mga epekto, na magiging iba.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa pagtula. Pag-uusapan natin ang tungkol sa paano sumusulat ng parehong paksa ang iba't-ibang poetiko. Halimbawa, maaaring iba't-iba ang mga pananaw ng isang poetiko sa tagumpay.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 99)

- **Mga Salita na Dapat Malaman:**
kahulugan at palatandaan Gamitin ang mga salita para gumawa ng mga tanong na sasagutan ng iyong anak. Kailangan may kahulugan ang sagot. Kung hindi sigurado ang iyong anak sa isang sagot, pag-usapan ang tungkol sa kahulugan ng salita at subukang gamitin ito sa ibang tanong.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: magkaibang kombinasyon ng patinig na *au, aw, alt, alk, all, ough*** Sa aktibidad na ito, magsasabi ka ng isang salita at babaybayin ito ng iyong anak. Pagkatapos magtutulungan kayo para sumulat ng mga pilyong pangungusap gamit ang maraming salita sa pagbabaybay na makakaya ninyo sa isang pangungusap.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 100)

Basahin at talakayin ang mga maikling talata sa iyong anak. Pagkatapos tulungan siyang magdesisyon kung ano ang tema.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga paraan na ipinapakita ng mga tao na nagmamalasakit sila sa bawa't isa. Pag-uusapan natin ang tungkol sa pagkilala sa mga paraan na ipinapahayag ng mga tao ang mga damdamin nito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 104)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga paghahalintulat at talinghaga** Bibigyan mo ng pagsusulit ang iyong anak sa mga salita sa linggong ito, at pagkatapos gamitin ang mga salita para talakayin kung paano ka maaaring gumawa ng isang magandang bagay para sa isang taong kakilala mo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig na nagtatapos sa katinig** Sa aktibidad na ito, ibigay mo sa iyong anak ang unang pantig ng bawa't salita. Susubukan ng iyong anak na hulaan ang pangalawang pantig at babaybayin ang buong salita.

Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 105)

Tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga palatandaan para lutasin ang problema ng halo-halong mga instrumento ng banda!

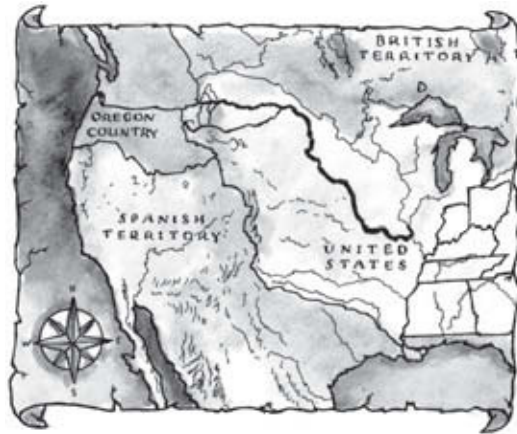


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung bakit lumipat ang mga tao sa kanluran para tumira sa Estados Unidos. Pag-uusapan natin ang tungkol sa paano naapektuhan ng mga bagong pagkakataon at heograpiya ng Hilagang Amerika ang mga desisyon na ito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 109)

- **Mga Salita na Dapat Malaman:**
mga homograph Magsasalit-salitan kayo ng iyong anak gamit ang mga salita sa linggong ito para mag-imbento ng isang kuwento tungkol sa paglipat para tumira sa Kanluran noong mga 1840.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig na nagtatapos sa patinig**
Sa aktibidad na ito, isusulat mo ang bawa't salita ng pagbabaybay, ngunit hindi isasama ang alinman sa isang patinig na nasa pagitan ng dalawang katinig. Huhulaan ng iyong anak ang salita at pagkatapos punan ang mga patinig para baybayin nang tama ang salita.

Pag-unawa: dahilan at solusyon (tingnan ang pahina 110)

Tutulungan mo ang iyong anak na magkunwari na maaari siyang lumukso papunta sa mga kuwento at baguhin ang mga pangyayari sa kanyang mga pagkilos. Magbasa ng dalawang maikling kuwento sa iyong anak at pag-uusapan ang tungkol sa paano mababago ng iyong anak ang mga kaganapan para sa mga tauhan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito sa ating klase, magtutuon tayo ng pansin sa kung paano maaaring lutasin ng mga imbensyon ang mga problema. Tatalakayin din natin ang mga anyo ng enerhiya at kung paano sinusupportahan ng mga prinsipyo ng enerhiya ang maraming imbensyon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 114)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang-ugat na Griyego**
Sa aktibidad na ito, tutulungan mo ang iyong anak na gamitin ang bawa't mga salita sa bokabularyo para gumawa ng isang kuwento tungkol sa pagsubok na lutasin ang isang problema.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: dalawang patinig na isa ang tunog**
Random kang pipili ng isang salita at sisimulang baybayin ito. Kailangan hulaan ng iyong anak ang salita na iyong binabaybay at pagkatapos tapusin ang pagbaybay dito bago mo ito gawin.



Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 115)

Sabay kayong magbabasa ng isang kuwento tungkol sa isang karaniwang problema. Pagkatapos makipagtulungan sa iyong anak para gumawa ng isang malikhaing solusyon!



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon tayo ng pansin sa kung ano ang maaari nating matuklasan kapag tiningnan natin nang malapitan ang mga bagay. Tatalakayin din natin kung paano nagbabago ang tubig mula sa isang estado papunta sa ibang estado.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 119)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasalungat** Sa aktibidad na ito, bibigyang-kahulugan ninyo ng iyong anak ang bawa't salita at gagamitin ito sa isang pangungusap. Pagkatapos susubukan mong mag-isip ng isang salita na mayroong kasalungat na kahulugan. Maaari kang gumamit ng isang parirala para ipakita ang kasalungat na kahulugan kung hindi ka makahanap ng isang salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng r** Gagawa ka ng tsart na may tatlong hanay na may mga pamuhatan para sa *-er*, *ar*, at *-or*. Ipababay sa iyong anak ang bawa't salita at pagkatapos isulat ang salita sa tamang hanay batay sa dulo nito.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 120)

Ang bawa't sitwasyon ay maroong simula at katapusan. Basahin ang bawa't salita ng mga maikling pagsasanay. Pagkatapos tulungan ang iyong anak na isipin kung ano ang maaaring mangyari sa kalagitnaan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano tayo matutulungan ng natutunan sa nakaraan na maunawaan ang hinaharap. Tatalakayin din natin kung kailan at bakit ginalugad at lumipat ang mga tao sa Estados Unidos.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 124)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kawikaan at kasabihan**
Tutulungan mo ang iyong anak na gumawa ng mga pangungusap tungkol sa kasaysayan ng ating bansa gamit ang mga salita sa linggong ito. Pagkatapos magkasama ninyong susubukan na bumuo ng isang mahabang pangungusap ng gumagamit ng lahat na salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: katinig at mga pantig na -le**
Magsasalit-salitan kayo ng iyong anak na baybayin ang mga salita sa listahan, ang lahat ng ito ay nagtatapos sa -le. Itala ang oras kung gaano katagal baybayin ang lahat ng salita sa listahan, at pagkatapos gawin ito muli kung malalampasan mo ang iyong tala.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 125)

Babasahin ninyo ng iyong anak ang mga pangungusap na nagsasabi ng kuwento ng mga Nez Perce Indian. Ipalagay sa iyong anak ang mga pangungusap sa tamang pagkakasunud-sunod para makukuwento niya ang kuwento nang nasa ayon kung kailan nangyari ang mga pangyayari.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito sisiyasatin ng ating klase ang mga paraan na inuugnay ng mga tradisyon ang mga tao. Tatalakayin din natin ang mga grupo ng Katutubong Amerikano at ang mga rehiyon sa Estados Unidos kung saan sila tumira.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 129)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: kahulugan at palatandaan**
Gagamitin ninyo ng iyong anak ang mga salita sa listahan para gumawa ng isang kuwento tungkol sa mga ninuno. Maaaring totoo o maaaring gawa-gawa ang kuwento.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salita na may /ən/** Maglalaro kayo ng iyong anak ng paghula. Pipili ang iyong anak ng isa sa mga salita sa listahan at iguguhit ang salita o gagawin ito. Pagkatapos subukan mong hulaan ang salita. Kapag nahulaan mo ito nang tama, baybayin ang salita, ulitin muli ang dulo (*-en*, *-in*, o *-on*). Pagkatapos baligtarin ang mga ginagampanan.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 130)

Pupunan ninyo ng iyong anak ang isang tsart ng family tree. Pagkatapos tutulungan mo ang iyong anak na mag-plano ng isang salu-salo batay sa isang totoo o gawa-gawang tradisyon ng pamilya. Ang tema ng salu-salo ay maglalarawan ng tradisyon ng pamilya.

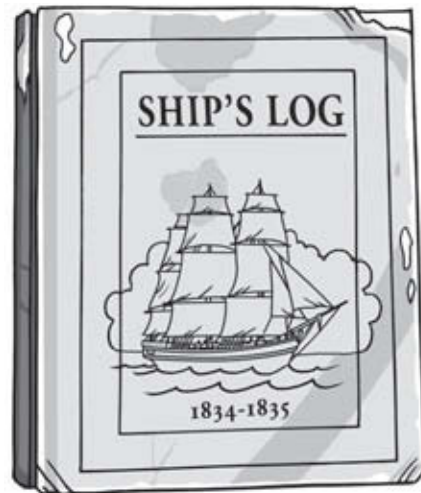


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin natin ang kahalagahan ng pagtatago ng tamang mga talaan ng nakaraan. Lalo na, magtutuon ng tayo ng pansin sa mga pattern at dahilan para sa pandarayuhan at imigrasyon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 134)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang pareho ang bigkas**
Gamit ang lahat ng salita sa listahan, magsusulat kayo ng iyong anak ng isang postcard na parang mandarayuhan kayo sa Estados Unidos noong 1925.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang pareho ang bigkas**
Magsasalit-salitan, pipili ka ng isang salita sa listahan at gagamitin ito sa isang pangungusap. Babaybayin ng iyong anak ang salita. Pagkatapos maghahanap ang iyong anak ng salita sa listahan na katunog ng kakagamit mo lang na salita. Gagamitin niya ang salitang iyon sa isang pangungusap at babaybayin mo ang salita.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 135)

Tulungan ang iyong anak sumulat ng mga tala tungkol sa mga detalye na maaari niyan mahanap sa dalawang magkaibang mga libro batay sa mga tema at pamagat ng bawa't libro.

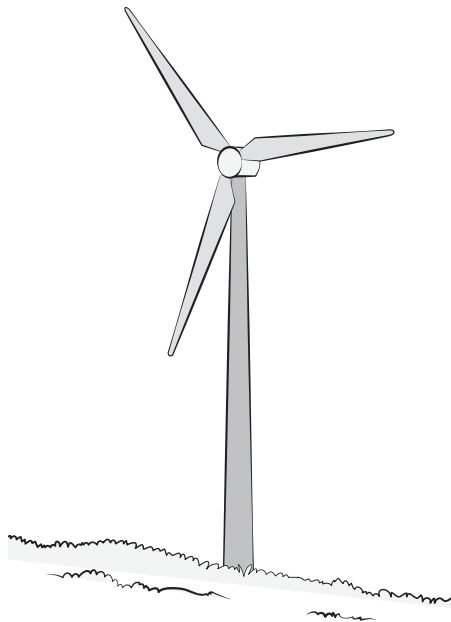


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin ng ating klase kung paano nagbago ang ating mga pinagkukunan ng enerhiya sa mga nakalipas na taon. Magtutuon tayo ng pansin sa pagkakaiba sa pagitan ng renewable at hindi renewable na mga mapagkukunan ng enerhiya.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 139)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga unlapi na latino at Griyego**
Sa aktibidad na ito, gagamitin ninyo ng iyong anak ang mga salita sa bokabularyo para gumawa ng isang kuwento tungkol sa pagtitipid sa kuryente.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga unlapi** Sasabihin mo ang salitang-ugat, at kailangang idagdag ng iyong anak ang tamang unlapi para magawa ang salita sa pagbabaybay. Pagkatapos babaybayin ng iyong anak ang salita. Magtulungan para makita kung ilang unlapi ang idinagdag sa bawa't salitang-ugat para gumawa ng mga bagong salita.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 140)

Titingnan ninyo ng iyong anak ang mga poster ng pelikula. Pagkatapos magdadag ang iyong anak ng ilang mga detalye para punan ang kuwento sa bawa't pelikula.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin ng ating klase ang makasaysayan na tungkulin ng pera sa lipunan. Magtutuon tayo ng pansin sa mga pangunahing konsepto ng kabuhayan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng salita (tingnan ang pahina 144)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasabihan at kawikaan** Sa aktibidad na ito, pipili kayo ng iyong anak ng isa sa mga salita bilang paksa ng isang libro. Pagkatapos sabay ninyong ilalarawan ang libro gamit ang lahat ng ibang salita sa iyong paglalarawan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga hulapi** Sasabihin mo ang bawa't salita sa pagbabaybay, at tutukuyin ng iyong anak ang hulapi na idinagdag sa salitang-ugat para gawin ang salita sa pagbabaybay. Pagkatapos babaybayin niya ang salita. Pagkatapos magpapalitan kayo ng ginagampanang papel.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 145)

Magbabasa kayo ng iyong anak ng tungkol sa mga trabaho na ginagawa ng ilang mga bata. Pagkatapos tutulungan mo ang iyong anak na sumulat ng isang patalastas para tulungan ang mga batang ito na makakuha ng mga bagong customer.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung ano ang gumagawa sa pagkakakilanlan ng isang tao. Tatalakayin natin ang mga dahilan na nakaka-impluwensiya at humuhubog sa ating pagkakakilanlan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ang iyong anak para tulungang palakasin ang mga kakayahan na ating sasanayin.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 149)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga talinghaga** Bibigyan mo ang iyong anak ng isang pangungusap na gumagamit ng isa sa mga salita sa listahan, ngunit hindi mo isasama ang salita. Pag-iisipan ng iyong anak ang salita at ulitin ang pangungusap kasama ang salita dito. Magsasalit-salitan kayo hanggang magamit na ang lahat ng salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga unlapi at hulapi** Sa aktibidad na ito, isusulat ninyo ng iyong anak ang lahat ng salita sa hiwalay na mga index card. Ilagay nang nakataob ang mga card. Papiliin ang iyong anak ng isang card at tahimik na basahin ang salita. Magtatanong ka ng mga tanong na oo at hindi hanggang mahulaan mo ang salita. Magpalit ng ginagampanang papel para sa susunod na salita, at iba pa.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 150)

Tulungan ang iyong anak na sumulat ng isang pangungusap na naglalarawan ng tema para sa bawa't kuwento.

Đọc sách ở nhà

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Chào mừng quý vị! Năm nay con quý vị sẽ xây dựng các kỹ năng đọc sách quan trọng. Quý vị có thể giúp con mình thực hành các kỹ năng đọc sách được dạy ở trường. Bằng cách làm việc với nhau, quý vị và con quý vị có thể trở thành các đối tác trong học tập.

Mỗi tuần, con quý vị sẽ mang về nhà:

- Thư cho quý vị, mô tả hoạt động của lớp trong tuần đó.
- Danh sách từ vựng và từ chính tả của tuần đó.
- Hoạt động đọc hiểu để quý vị và con quý vị cùng học.

Đọc sách đóng vai trò quan trọng để cải thiện việc học ở mọi lĩnh vực môn học khác. Lưu ý điều đó, sau đây là một số câu hỏi quý vị có thể hỏi tôi khi chúng ta gặp nhau:

- Con tôi có tiến bộ thế nào ở môn đọc?
- Lĩnh vực mạnh nhất của con tôi là gì?
Lĩnh vực yếu nhất là gì?
- Tôi có thể giúp con mình cải thiện kỹ năng đọc bằng cách nào?

Sự quan tâm, khen ngợi và khuyến khích của quý vị chắc chắn dẫn đến sự thành công của con quý vị trong học tập. Chúc quý vị và con mình có một năm học tập thú vị!

Trân trọng kính chào,



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về việc các ý tưởng hay xuất phát từ đâu và chúng có thể được sử dụng để giải quyết các vấn đề như thế nào. Chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách khác nhau mà con người đi đến các ý tưởng của mình.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 4)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng nghĩa**
Trong hoạt động này, quý vị sẽ nói một từ và con quý vị sẽ tìm một từ trong danh sách từ với ý nghĩa gần giống nhất, sau đó sử dụng nó trong một câu. Quý vị có thể sử dụng các gợi ý để giúp con mình hình dung ra từ đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nguyên âm ngắn a, e, i, o và u** Xem danh sách từ, giúp con quý vị tìm các nguyên âm còn thiếu cho khớp với một từ và sau đó đánh vần chính xác từ đó.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 5)

Đọc câu chuyện với con quý vị và yêu cầu con quý vị mô tả trình tự của các sự kiện. Sau đó yêu cầu con quý vị viết một đoạn ngắn để hoàn tất câu chuyện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào hành động của một người có thể ảnh hưởng thế nào đến những người khác. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về khái niệm về sự tôn trọng và chúng ta có trách nhiệm tôn trọng quyền của người khác như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đã và đang thực hành.



Học Từ (xem trang 9)

- **Những Từ Cần Biết: tục ngữ** Trong hoạt động này, con quý vị sẽ cho biết ý nghĩa của mỗi từ và sau đó sử dụng mỗi từ trong một câu
- **Chính Tả/Ngữ Âm: a dài** Quý vị sẽ giúp con mình phân loại các từ dựa trên chính tả của nguyên âm a dài.

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 10)

Hai người có thể có phản ứng khác nhau với cùng một tình huống. Quý vị và con mình đọc từng câu chuyện. Sau đó yêu cầu con quý vị viết một đoạn ngắn với kết thúc khác cho thấy một cách khác để tiếp cận vấn đề.

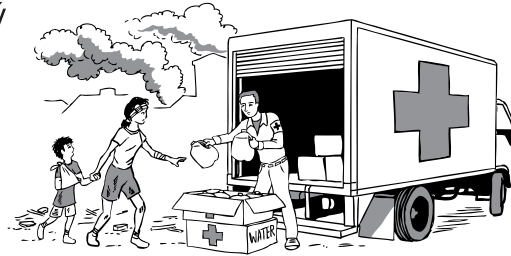


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc con người ứng phó thế nào với thiên tai. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về nguyên nhân và kết quả của một số thay đổi tự nhiên của Trái Đất.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 14)

- **Những Từ Cần Biết: từ đa nghĩa** Quý vị sẽ lập một câu với một từ còn thiếu trong danh sách và con quý vị sẽ cho biết từ đó. Sau đó quý vị và con mình sẽ nghĩ đến các từ khác có cùng nghĩa.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: e dài** Trong hoạt động này, quý vị sẽ nói từ trong danh sách, mỗi lần một từ, và con quý vị sẽ cố đánh vần chính xác càng nhiều từ càng tốt trong một phút.

Độc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 15)

Giúp con quý vị phát triển các cách mô tả hai nơi nghỉ mát khác nhau nhưng vui như nhau.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về việc khoa học có thể giúp học sinh khám phá và tìm hiểu thế giới xung quanh bằng cách nào. Chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách mà con người đã có những phát hiện gây ngạc nhiên và thú vị.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 19)

- **Những Từ Cần Biết: định nghĩa và phát biểu lại** Giúp con quý vị tìm ra các cách sáng tạo để định nghĩa các từ về younger siblings, cousin, hoặc friend.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: i dài** Yêu cầu con quý vị tổ chức các từ theo chính tả âm i dài của chúng. Sau đó giúp con quý vị thêm các từ mới vào các nhóm.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 20)

Giúp con quý vị nghĩ ra các câu chuyện về việc môi trường biến đổi và các tác động có thể đối với sinh vật cư trú trong đó.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc bắt đầu mở một doanh nghiệp có thể giúp đỡ người khác bằng cách nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về lý do tại sao mọi người lại bắt đầu mở một doanh nghiệp.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành trong lớp tuần này.



Học Từ (xem trang 24)

- **Những Từ Cần Biết: phụ tố** Trong tuần này, quý vị sẽ giúp con mình sử dụng các từ để mô tả một người đã giúp đỡ người khác.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: o dài** Chơi một trò chơi đoán chữ với con quý vị. Quý vị sẽ lần lượt tìm các thẻ từ có cùng chính tả cho nguyên âm o dài.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 25)

Sau khi đọc ba câu chuyện về bọn trẻ đã bắt đầu mở doanh nghiệp riêng, con quý vị sẽ viết ý chính và một chi tiết về mỗi tình huống.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các câu chuyện có thể được sử dụng để dạy một bài học. Chúng tôi sẽ thảo luận về các dạng thông điệp thường được tìm thấy trong các câu chuyện ngụ ngôn.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 29)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ** Trong hoạt động này, quý vị sẽ giúp con mình viết một câu chuyện dùng các từ của tuần này.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tiền tố** Quý vị sẽ đọc các từ trong danh sách cho con mình nghe, lược bỏ phần đầu của từ, hay tiền tố. Sau đó con quý vị sẽ cho biết tiền tố đó và đánh vần từ đó.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 30)

Quý vị và con mình sẽ nghĩ ra các chi tiết về một nhân vật trong một câu chuyện dựa trên chủ điểm của câu chuyện và hình minh họa của nó.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ tìm hiểu các nhân vật là con vật trong một câu chuyện có thể làm thay đổi cái kết mong đợi của câu chuyện như thế nào. Học sinh sẽ thảo luận về lý do tại sao đọc các dạng sách này có thể là thú vị.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 34)

- **Những Từ Cần Biết: từ trái nghĩa**

Con quý vị sẽ định nghĩa mỗi từ, và sau đó sẽ giúp em nghĩ đến một từ trái nghĩa—một từ có nghĩa trái ngược của từ đó.

- **Chính Tả/Ngữ Âm: âm ghép: *th, ch, tch, dge, sh, wh, ng, ph***

Trong hoạt động này, quý vị sẽ đánh vần các từ trong danh sách, nhưng quý vị sẽ đánh vần sai một số từ đó. Con quý vị sẽ yêu cầu quý vị dừng lại khi quý vị đánh vần sai một từ, và sau đó em sẽ cho biết chính tả chính xác.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 35)

Con quý vị sẽ chọn một cuốn sách yêu thích và mô tả chủ điểm hay các chủ điểm của nó. Sau đó con quý vị sẽ viết một lá thư ngắn gửi một người bạn, giải thích lý do tại sao người bạn này nên đọc cuốn sách đó. Thư này sẽ gồm có thông tin về chủ điểm.

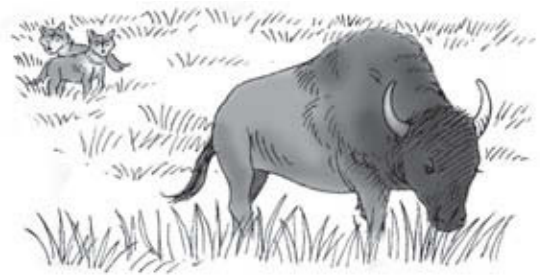


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về việc tất cả sinh vật liên kết với nhau như thế nào. Chúng tôi cũng sẽ tìm hiểu về sự cân bằng của tự nhiên ở cả động vật lẫn thực vật.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 39)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong câu** Trong hoạt động này, quý vị sẽ giúp con mình sử dụng càng nhiều từ vựng trong một câu càng tốt. Quý vị sẽ sử dụng tất cả các từ ít nhất một lần và lập càng nhiều câu có nghĩa càng tốt.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tổ hợp gồm ba ký tự *scr, str, spr, spl, thr*** Quý vị sẽ viết các từ không có các phần đầu gồm ba ký tự. Sau đó giúp con quý vị tìm tổ hợp đầu chính xác cho mỗi từ sao cho nó có chính tả chính xác.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 40)

Quý vị và con mình sẽ đọc nội dung mô tả về một hệ sinh thái nhiệt đới và thảo luận về các ý chính. Sau đó con quý vị sẽ sử dụng các chi tiết để giải ô chữ.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về việc động vật trong môi trường tự nhiên sinh tồn như thế nào. Chúng tôi sẽ tìm hiểu về sự thích nghi của động vật giúp các loài động vật khác nhau sinh tồn trong môi trường.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 44)

- **Những Từ Cần Biết: tiền tố** Trong hoạt động này, con quý vị sẽ giải thích ý nghĩa của từ vựng bằng cách thể hiện từ đó bằng cử chỉ. Sau đó quý vị và con mình sẽ sử dụng mỗi từ để lập một câu về động vật và thiên nhiên.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm bị ảnh hưởng bởi r** Trong bài tập này, quý vị sẽ phát âm các từ trong danh sách và con quý vị sẽ nói từ đó không có ký tự r. Sau đó quý vị sẽ nói lại từ đó và con quý vị sẽ đánh vần từ đó. Quý vị sẽ tiếp tục bài tập này đối với tất cả các từ trong danh sách.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 45)

Sau khi đọc thông tin chủ đề, con quý vị sẽ khoanh tròn câu có ý chính. Sau đó, đối với các câu khác, con quý vị sẽ gạch dưới các chi tiết hỗ trợ ý chính.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về việc động vật có thể mang lại cảm hứng cho các nhà văn viết truyện bằng cách nào. Chúng tôi cũng sẽ chú trọng vào thơ và các bài thơ gồm có các nhân vật là con vật.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 49)

- **Những Từ Cần Biết: so sánh và ẩn dụ**
Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ sử dụng các từ trong danh sách để tạo ra các phép ẩn dụ và so sánh.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: phụ tố** Quý vị sẽ chọn một từ và đánh vần từ đó mà không có phần cuối, hay phụ tố. Con quý vị sẽ điền các ký tự cho phụ tố và sau đó đánh vần chính xác cả từ.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 50)

Giúp con quý vị viết một bài thơ. Con quý vị sẽ chọn một con vật mình thích và viết một bài thơ bằng cách trả lời các câu hỏi và điền vào chỗ trống. Để thêm độ khó, hãy thử nghĩ ra ít nhất hai dòng có vần với nhau.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các bạn mới và các cộng đồng của chúng ta có thể chào đón họ như thế nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về các cách mà bạn mới có thể đóng góp cho cuộc sống của chúng ta.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 54)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong đoạn văn** Trong hoạt động này, quý vị sẽ giúp con mình sử dụng các từ của tuần này để hoàn thành một đoạn văn của một câu chuyện.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm bị ảnh hưởng bởi r** Quý vị sẽ lập một danh sách các từ chính tả, chứa trống ký tự *r* và nguyên âm kế bên nó. Quý vị sẽ nói từ đó, và con quý vị sẽ điền các ký tự còn thiếu.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 55)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ so sánh kỷ niệm của mình về cùng một sự kiện. Trước tiên, chọn và thảo luận về một sự kiện đã cùng trải qua. Đó có thể là sinh nhật, nghỉ lễ, hoặc một việc đã cùng làm. Sau đó yêu cầu con quý vị viết về sự kiện trên quan điểm của quý vị trong khi quý vị viết trên quan điểm của con mình.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào vai trò của chúng ta trong cộng đồng. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc chúng ta có thể giúp đỡ cộng đồng của mình bằng cách nào và ý tưởng về phục vụ công chúng và lợi ích chung.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 59)

- **Những Từ Cần Biết: định nghĩa và phát biểu lại** Con quý vị sẽ chọn một từ, định nghĩa từ đó, và sử dụng nó trong một câu. Quý vị sẽ sử dụng cùng từ đó cộng với một từ khác trong một câu khác. Sau đó con quý vị sẽ sử dụng từ của quý vị và một từ khác trong một câu mới khác. Tiếp tục cho đến khi đã sử dụng các từ ít nhất một lần.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ có ký tự câm** Quý vị và con mình sẽ nhóm các từ lại theo các ký tự câm của chúng. Sau đó quý vị sẽ sử dụng từng từ trong một câu, cũng gồm có một từ bắt đầu bằng ký tự câm đó.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 60)

Yêu cầu con quý vị viết lại một đoạn văn ngắn để thay đổi nói từ quan điểm ngôi thứ nhất thành quan điểm ngôi ba.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này chúng tôi sẽ chú trọng vào việc một người có thể tạo ra một sự khác biệt đối với cuộc sống của những người khác bằng cách nào. Chúng tôi cũng sẽ chú trọng vào tư cách công dân và các quyền và trách nhiệm kèm theo.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 64)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng nghĩa và trái nghĩa** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ lần lượt định nghĩa các từ trong danh sách và sau đó tìm các từ có nghĩa trái ngược.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: c và g mềm** Quý vị sẽ đọc từng từ trong danh sách, và con quý vị sẽ đánh vần các từ đó càng nhanh càng tốt để xem trong một phút con quý vị có thể đánh vần chính xác bao nhiêu từ. Nếu con quý vị đánh vần sai một từ, quý vị sẽ dừng đồng hồ và bắt đầu lại.

Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 65)

Sau khi cùng nhau đọc một câu chuyện về Rosa Parks, giúp con quý vị viết một bài báo trên quan điểm của chính con quý vị.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào ngôn từ của con người có thể dẫn đến thay đổi như thế nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về ý tưởng rằng những gì người ta nói có thể ảnh hưởng đến ý kiến của người khác.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 69)

- **Những Từ Cần Biết: phụ tố**
Trong hoạt động này, quý vị sẽ nghĩ đến một câu gồm có một từ trong danh sách, nhưng quý vị sẽ lược bỏ từ trong danh sách đó khi quý vị nói ra câu đó. Con quý vị sẽ điền vào chỗ trống bằng từ trong danh sách và sau đó định nghĩa từ đó. Quý vị sẽ tiếp tục bài tập này cho đến khi đã sử dụng tất cả các từ trong danh sách.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: số nhiều** Quý vị sẽ nói dạng số ít của từng từ trong danh sách và sau đó thách con quý vị đánh vần dạng số nhiều của từ đó.

Đọc hiểu: sự thật và ý kiến (xem trang 70)

Giúp con quý vị tìm các từ trong hộp trong lưới, và sau đó sử dụng chúng để điền vào các chỗ trống trong câu. Yêu cầu con quý vị viết chữ **F** cho sự thật hoặc **O** cho ý kiến sau mỗi phát biểu.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào những tiến bộ khoa học. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc đôi khi khoa học vừa có ích vừa có hại như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 74)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ trong các từ liên quan** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ tìm các từ danh sách khớp với các câu chứa các từ liên quan. Sau đó quý vị sẽ giúp con mình viết lại câu đó dùng từ trong danh sách thay vì từ được gạch dưới.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: từ ghép** Con quý vị sẽ tìm nửa đầu của một từ ghép trong danh sách chính tả của tuần này cho khớp với nửa thứ hai. Quý vị cũng có thể cùng nhau nghĩ ra các từ ghép kỳ quặc.

Đọc hiểu: thuyết phục (xem trang 75)

Quý vị và con mình sẽ đọc về việc đi học của Arthur. Sau đó giúp Arthur viết một lá thư thuyết phục gửi hiệu trưởng, dùng các sự thật để hỗ trợ cho ý kiến.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào lý do tại sao chúng ta cần có chính phủ. Chúng tôi cũng sẽ tìm hiểu nền tảng, cơ cấu, và chức năng của chính phủ nước ta.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 79)

- **Những Từ Cần Biết: Gốc Latinh** Trong hoạt động này, con quý vị sẽ giả như mình đang sống ở một thời kỳ khác. Giúp con quý vị sử dụng các từ của tuần này để lập các câu về cuộc sống của mình trong thời kỳ đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: cuối từ chia ngôi: -ing, -ed** Quý vị sẽ đọc một từ trong danh sách và lược bỏ cuối từ *-ing* hoặc *-ed*. Quý vị sẽ nói “past” hoặc “present,” và con quý vị sẽ đánh vần từ đó với cuối từ chính xác.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 80)

Con quý vị sẽ viết một câu chuyện về một người khổng lồ thân thiện ngày nọ đi vào một thị trấn nhỏ. Kể đến chuyện gì sẽ xảy ra? Sự hiện diện của người khổng lồ trong thị trấn có tác động gì?

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các lý do khác nhau mà con người tìm đến cơ quan công quyền. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về những điểm khác biệt giữa chính phủ tiểu bang và địa phương.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 84)

- **Những Từ Cần Biết: tục ngữ** Quý vị sẽ lập một câu sử dụng một từ trong danh sách, nhưng sẽ lược bỏ từ đó. Con quý vị sẽ điền vào chỗ trống trong câu. Sau đó quý vị và con mình sẽ cố sử dụng mọi từ trong một câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: cuối từ chia ngôi** Quý vị sẽ lập một danh sách các cuối từ này: *-ier, -ies, ied, -ily, và -est*. Con quý vị sẽ đánh vần một từ trong danh sách, gạch dưới phần cuối từ, và giải thích cách đánh vần phần cuối từ đó.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 85)

Quý vị và con mình sẽ đọc về các nhà lãnh đạo khác nhau trong lịch sử. Sau đó viết một đoạn văn ngắn về từng người.

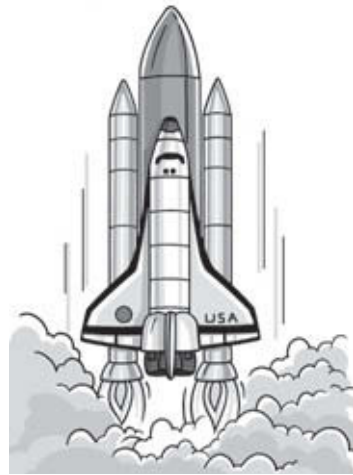


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này chúng tôi sẽ chú trọng vào việc các phát minh và công nghệ mới ảnh hưởng thế nào đến cuộc sống của chúng ta. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về việc công nghệ mới dẫn đến kiến thức mới mang lại lợi ích cho mọi người bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 89)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng nghĩa**
Quý vị và con mình sẽ sử dụng từng từ trong danh sách trong một câu và sau đó nghĩ đến một từ đồng nghĩa, hay một từ có nghĩa gần giống nhất cho mỗi từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ có oo, ew, u_e, ue, u, ui, ou, o** Trong hoạt động này, quý vị sẽ viết các từ trong danh sách, lược bỏ các nguyên âm thể hiện một nguyên âm đơn. Con quý vị sẽ nói từ đó và điền các ký tự chính xác đại diện cho nguyên âm đó.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 90)

Đọc các bài đánh giá sách cùng với con quý vị. Sau đó giúp con quý vị viết về quan điểm của từng tác giả.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào cách chúng ta giải thích những thứ chúng ta có thể nhìn thấy khi nhìn lên trời. Chúng tôi sẽ thảo luận về mặt trăng, mặt trời, và Trái Đất, cũng như những chuyển động của chúng giải thích các giai đoạn của mặt trăng như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 94)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong đoạn văn** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ chọn một chủ đề có thể gồm có tất cả các từ trong danh sách. Sau đó cùng nhau quý vị sẽ viết một truyện ngắn sử dụng tất cả các từ đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ có chính tả là oi, oy, ou và ow** Quý vị sẽ yêu cầu con mình đánh vần các từ trong danh sách trong khi quý vị tính giờ. Con quý vị sẽ cố đánh vần càng nhiều từ càng tốt trong hai phút. Nếu con quý vị bỏ sót một từ, quý vị sẽ đánh vần chính xác từ đó. Nếu con quý vị không hoàn thành danh sách trong hai phút, quý vị sẽ tiếp tục với các từ tiếp theo.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 95)

Giúp con quý vị đưa ra các nguyên nhân có kết quả, mà sau đó trở thành nguyên nhân của thứ khác.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào thơ. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc các nhà thơ khác nhau viết về cùng chủ đề như thế nào.

Ví dụ như, các nhà thơ khác nhau có thể nhìn nhận sự thành công theo các cách khác nhau.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 99)

- **Những Từ Cần Biết: nghĩa rộng và nghĩa** Sử dụng các từ để lập các câu hỏi cho con quý vị trả lời. Câu trả lời phải có nghĩa. Nếu con quý vị không biết chắc câu trả lời, hãy thảo luận về ý nghĩa của từ đó và thử sử dụng nó trong một câu hỏi khác.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm biến thể *au, aw, alt, alk, all, ough*** Trong hoạt động này, quý vị sẽ nói một từ và con quý vị sẽ đánh vần từ đó. Sau đó quý vị sẽ cùng nhau viết các câu vô nghĩa dùng càng nhiều từ chính tả trong một câu càng tốt.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 100)

Đọc và thảo luận về các đoạn văn ngắn cùng với con quý vị. Sau đó giúp con quý vị quyết định chủ điểm là gì.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách con người thể hiện sự quan tâm đến nhau. Chúng tôi sẽ thảo luận về nhận biết các cách mọi người bày tỏ tình cảm của mình.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 104)

- **Những Từ Cần Biết: so sánh và ẩn dụ** Quý vị sẽ kiểm tra con mình với các từ của tuần này, và sau đó sử dụng các từ đó để thảo luận về việc quý vị có thể làm việc gì giúp đỡ một người mình biết bằng cách nào.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các âm tiết khép** Trong hoạt động này, quý vị sẽ cho con mình âm tiết đầu tiên của mỗi từ. Con quý vị sẽ cố đoán âm tiết thứ hai và đánh vần cả từ.

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 105)

Giúp con quý vị sử dụng các gợi ý để giải quyết vấn đề về các nhạc cụ kết hợp!

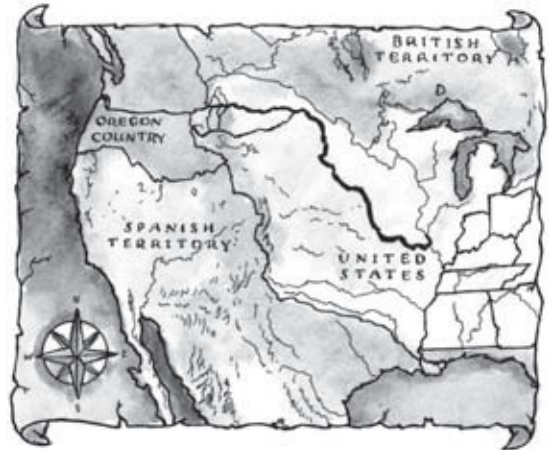


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào lý do tại sao người ta đã di cư sang miền tây Hoa Kỳ để định cư. Chúng tôi sẽ thảo luận về các cơ hội mới và đặc điểm địa lý của Bắc Mỹ đã ảnh hưởng thế nào đến các quyết định này.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 109)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng âm**
Quý vị và con mình sẽ lần lượt sử dụng các từ của tuần này để viết một câu chuyện về việc di cư lập nghiệp ở Miền Tây vào thập niên 1840.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các âm tiết mở** Trong hoạt động này, quý vị sẽ viết từng từ chính tả, nhưng lược bỏ bất kỳ nguyên âm đơn nào giữa hai phụ âm. Con của quý vị sẽ đoán từ đó và sau đó điền các nguyên âm để đánh vần chính xác từ đó.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 110)

Quý vị sẽ giúp con mình giả vờ như em bước vào các câu chuyện và thay đổi các sự kiện bằng hành động của mình. Đọc hai truyện ngắn cùng với con quý vị và thảo luận về việc con quý vị có thể làm cho các sự kiện thay đổi đối với các nhân vật bằng cách nào.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này trong lớp chúng tôi, chúng tôi sẽ chú trọng vào việc các phát minh có thể giải quyết các vấn đề bằng cách nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về các dạng năng lượng và các nguyên lý năng lượng làm cơ sở cho nhiều phát minh như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 114)

- **Những Từ Cần Biết: Góc Hy Lạp** Trong hoạt động này, quý vị sẽ giúp con mình sử dụng từng từ trong bảng từ vựng để viết một câu chuyện về việc tìm cách giải quyết một vấn đề.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các nhóm nguyên âm** Quý vị sẽ chọn ngẫu nhiên một từ và bắt đầu đánh vần từ đó. Con quý vị phải đoán từ mà quý vị đang đánh vần và sau đó hoàn tất đánh vần từ đó trước quý vị.

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 115)

Cùng nhau quý vị sẽ đọc một câu chuyện về một vấn đề thường gặp. Sau đó cùng với con quý vị đi đến một giải pháp sáng tạo!



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này chúng tôi sẽ chú trọng vào việc chúng ta có thể khám phá điều gì khi chúng ta xem xét sự việc thật kỹ. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về việc nước thay đổi từ trạng thái này sang trạng thái khác như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 119)

- **Những Từ Cần Biết: từ trái nghĩa** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ định nghĩa từng từ và sử dụng nó trong một câu. Sau đó quý vị sẽ cố nghĩ đến một từ có nghĩa trái ngược. Quý vị có thể sử dụng một cụm từ để cho thấy nghĩa trái ngược nếu không thể tìm ra một từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm bị ảnh hưởng bởi r** Quý vị sẽ lập một bảng có ba cột với đầu đề cho *-er*, *-ar*, và *-or*. Yêu cầu con quý vị đánh vần từng từ và sau đó viết từ đó vào cột chính xác dựa trên phần cuối của nó.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 120)

Mỗi tình huống có một phần đầu và một phần cuối. Đọc từng bài tập ngắn này. Sau đó giúp con quý vị nghĩ ra điều gì có thể đã xảy ra ở đoạn giữa.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc tìm hiểu quá khứ có thể giúp chúng ta hiểu được tương lai như thế nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về thời điểm và lý do con người đã tìm ra và lập nghiệp tại Hoa Kỳ.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 124)

- **Những Từ Cần Biết: tục ngữ và ngạn ngữ** Quý vị sẽ giúp con mình lập các câu về lịch sử nước ta, dùng các từ của tuần này. Sau đó cùng nhau quý vị sẽ cố lập một câu dài sử dụng tất cả các từ đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: phụ âm cộng với âm tiết -le** Quý vị và con mình sẽ lần lượt đánh vần các từ trong danh sách, tất cả có phần cuối là -le. Tính giờ cần để đánh vần tất cả các từ trong danh sách, và sau đó làm lại để xem quý vị có thể phá kỷ lục hay không.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 125)

Quý vị và con mình sẽ đọc các câu kể về câu chuyện của Người Da Đỏ Nez Perce. Yêu cầu con quý vị đặt các câu theo trình tự chính xác để em có thể kể chuyện theo thứ tự các sự kiện diễn ra.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ tìm hiểu các truyền thống kết nối con người như thế nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về các nhóm Người Mỹ Bản Xứ và các vùng ở Hoa Kỳ nơi họ đã sinh sống.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 129)

- **Những Từ Cần Biết: nghĩa rộng và nghĩa** Quý vị và con mình sẽ sử dụng các từ trong danh sách để viết một câu chuyện về tổ tiên của quý vị. Câu chuyện này có thể là có thực hoặc tưởng tượng.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ có vần /ən/** Quý vị và con mình sẽ chơi một trò chơi đoán chữ. Con quý vị sẽ chọn một trong các từ trong danh sách và hoặc vẽ từ đó hoặc diễn tả bằng hành động. Sau đó quý vị cố đoán từ đó. Khi quý vị đã đoán chính xác, đánh vần từ đó, lặp lại phần cuối (-en, -in, hoặc -on). Sau đó đổi vai.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 130)

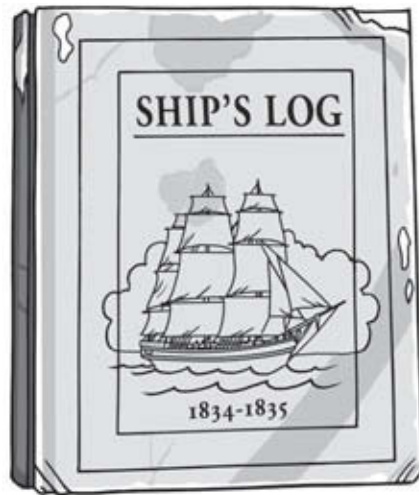
Quý vị và con mình sẽ điền vào cây gia phả. Sau đó quý vị sẽ giúp con mình lập kế hoạch một bữa tiệc dựa trên một truyền thống gia đình có thực hoặc tưởng tượng. Chủ điểm của bữa tiệc sẽ phản ánh truyền thống gia đình.

Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về tầm quan trọng của việc lưu giữ thông tin về quá khứ. Cụ thể là, chúng tôi sẽ chú trọng vào các hình thức và lý do di cư và nhập cư.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 134)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng âm**
Sử dụng tất cả các từ trong danh sách, quý vị và con mình sẽ viết một tấm bưu thiếp như thể quý vị đã nhập cư vào Hoa Kỳ vào năm 1925.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: từ đồng âm** Lần lượt đổi vai, quý vị sẽ chọn một từ trong danh sách và sử dụng nó trong một câu. Con quý vị sẽ đánh vần từ đó. Sau đó con quý vị sẽ tìm một từ trong danh sách có cách âm giống như từ quý vị vừa sử dụng. Con quý vị sẽ sử dụng từ đó trong một câu và quý vị sẽ đánh vần từ đó.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 135)

Giúp con quý vị ghi chú về các chi tiết mà con quý vị có thể tìm thấy trong hai cuốn sách khác nhau dựa trên các chủ điểm và tựa của mỗi cuốn sách.

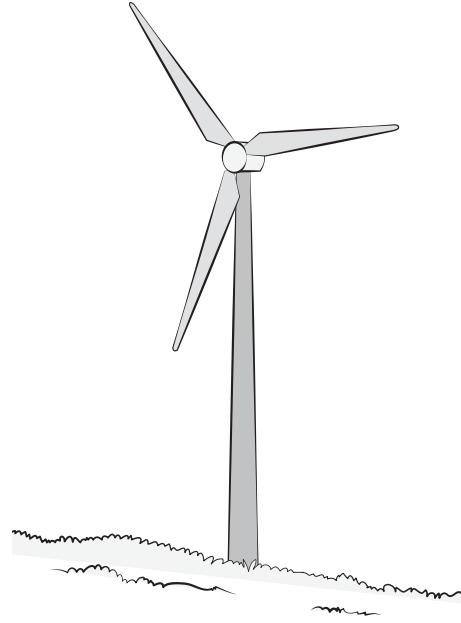


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về việc các tài nguyên năng lượng của chúng ta đã thay đổi như thế nào qua nhiều năm. Chúng tôi sẽ chú trọng vào các điểm khác nhau giữa các tài nguyên năng lượng có thể tái tạo và không thể tái tạo.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 139)

- **Những Từ Cần Biết: Tiền tố Latinh và Hy Lạp** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ sử dụng các từ trong bảng từ vựng để viết một câu chuyện về tiết kiệm năng lượng.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tiền tố** Quý vị sẽ nói từ cơ bản, và con quý vị phải thêm tiền tố chính xác để tạo thành từ chính tả. Sau đó con quý vị sẽ đánh vần từ đó. Cùng nhau xem có thể thêm bao nhiêu tiền tố vào mỗi từ cơ bản để tạo thành các từ mới.

Độc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 140)

Quý vị và con mình sẽ xem các áp phích quảng cáo phim. Sau đó con quý vị sẽ thêm một số chi tiết để hoàn thành câu chuyện cho mỗi bộ phim.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về vai trò lịch sử của tiền tệ trong xã hội. Chúng tôi sẽ chú trọng vào các khái niệm cơ bản của kinh tế học.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 144)

- **Những Từ Cần Biết: tục ngữ và ngôn ngữ** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ chọn một trong các từ làm chủ đề của một cuốn sách. Sau đó cùng nhau quý vị sẽ mô tả cuốn sách đó dùng tất cả các từ khác trong mô tả của mình.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: hậu tố** Quý vị sẽ nói từng từ chính tả, và con quý vị sẽ xác định phụ tố được thêm vào từ cơ bản để tạo thành từ chính tả. Tiếp theo con quý vị sẽ đánh vần từ đó. Sau đó đổi vai.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 145)

Quý vị và con mình sẽ đọc về các công việc mà một số trẻ em đang làm. Sau đó quý vị sẽ giúp con mình viết một đoạn quảng cáo để giúp các em này có khách hàng mới.

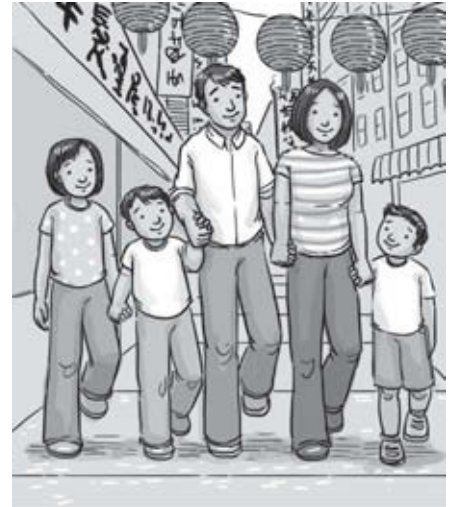


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào điều gì tạo nên nhân dạng của một người. Chúng tôi sẽ thảo luận về các yếu tố ảnh hưởng và định hình nhân dạng của chúng ta.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 149)

- **Những Từ Cần Biết: ẩn dụ** Quý vị sẽ cho con mình một câu, sử dụng một trong các từ trong danh sách, nhưng quý vị sẽ lược bỏ từ đó. Con quý vị sẽ hình dung ra từ đó và lặp lại câu có từ đó trong câu. Quý vị sẽ đổi vai cho đến khi đã sử dụng tất cả các từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tiền tố và hậu tố** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ viết tất cả các từ lên các thẻ chỉ mục riêng biệt. Đặt úp các thẻ xuống. Yêu cầu con quý vị chọn một thẻ và đọc thầm từ đó. Quý vị sẽ hỏi các câu hỏi có-không cho đến khi đoán ra từ đó. Đổi vai cho từ tiếp theo, và tiếp tục như thế.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 150)

Giúp con quý vị viết một câu mô tả chủ điểm của từng câu chuyện.